

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup di SMAN 1 Purwoasri Kediri” yang ditulis oleh Khusnul Vina Muslimah, NIM 1860208223112. Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Search, Solve, Create, and Share*, Kreativitas, Hasil Belajar Kognitif, Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Biologi di SMAN 1 Purwoasri Kediri yang masih didominasi metode ceramah sehingga pembelajaran cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*). Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang terlibat secara aktif dalam mencari informasi, menganalisis permasalahan, mengembangkan ide dan solusi, serta mengomunikasikan hasil pembelajaran, sehingga kreativitas dan hasil belajar kognitif belum berkembang secara optimal. Sementara itu, materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup merupakan materi yang berkaitan erat dengan permasalahan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari sehingga menuntut siswa memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan kemampuan memecahkan masalah. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Search, Solve, Create, and Share*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap kreativitas siswa kelas X pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup di SMAN 1 Purwoasri Kediri; (2) pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup di SMAN 1 Purwoasri Kediri; dan (3) pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap kreativitas dan hasil belajar kognitif siswa kelas X pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup di SMAN 1 Purwoasri Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Purwoasri Kediri Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri atas kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-7 sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa lembar observasi kreativitas serta tes hasil belajar kognitif berupa soal pilihan ganda dan uraian yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample T-*

Test, analisis *effect size* menggunakan Cohen's d, uji *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) dan analisis *effect size* menggunakan *Partial Eta Squared*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap kreativitas siswa kelas X pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup di SMAN 1 Purwoasri Kediri yang dibuktikan oleh nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, dengan nilai *effect size* Cohen's d sebesar 1,92 (kategori tinggi); (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup di SMAN 1 Purwoasri Kediri yang dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, dengan nilai *effect size* Cohen's d sebesar 1,04 (kategori tinggi); dan (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap kreativitas dan hasil belajar kognitif siswa kelas X pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup di SMAN 1 Purwoasri Kediri yang dibuktikan melalui uji *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) dengan nilai Sig. (Wilks' Lambda) = 0,000 < 0,05, serta nilai *Partial Eta Squared* sebesar 0,486 pada kreativitas dan 0,219 pada hasil belajar kognitif yang keduanya termasuk kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar kognitif siswa pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of the Search, Solve, Create, and Share Learning Model on the Creativity and Cognitive Learning Outcomes of Grade X Students on Environmental Change and Conservation at SMAN 1 Purwoasri Kediri," was written by Khusnul Vina Muslimah, NIM 1860208223112. Tadris Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, with supervisor Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: Search, Solve, Create, and Share, Creativity, Cognitive Learning Outcomes, Environmental Change and Conservation.

This research is motivated by the fact that Biology learning at SMAN 1 Purwoasri Kediri is still dominated by lecture methods, resulting in teacher-centered learning. This situation results in students being less actively involved in seeking information, analyzing problems, developing ideas and solutions, and communicating learning outcomes. Consequently, creativity and cognitive learning outcomes are not optimally developed. Meanwhile, the topic of environmental change and preservation is closely related to environmental issues in everyday life, requiring students to develop critical thinking, creativity, and problem-solving skills. Therefore, a learning model is needed that can actively engage students in the learning process. One learning model that can be used is Search, Solve, Create, and Share. This study aims to determine: (1) the effect of the Search, Solve, Create, and Share learning model on the creativity of 10th-grade students on the topic of environmental change and preservation at SMAN 1 Purwoasri Kediri; (2) the effect of the Search, Solve, Create, and Share learning model on the cognitive learning outcomes of 10th-grade students on the topic of environmental change and preservation at SMAN 1 Purwoasri Kediri; and (3) the effect of the Search, Solve, Create, and Share learning model on the creativity and cognitive learning outcomes of 10th-grade students on the topic of environmental change and preservation at SMAN 1 Purwoasri Kediri.

The approach used in this study is quantitative with a quasi-experimental research type and a Nonequivalent Control Group Design. The study population was all grade X students of SMAN 1 Purwoasri Kediri in the 2025/2026 academic year. The research sample consisted of class X-3 as the experimental class and class X-7 as the control class selected using a purposive sampling technique. The research instruments were in the form of a creativity observation sheet and a cognitive learning outcome test in the form of multiple-choice and descriptive questions that have been declared valid and reliable. Data collection was carried out through observation, testing, and documentation, while data analysis used normality tests, homogeneity tests, Independent Sample T-Test tests, effect size analysis using Cohen's d, Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) test and effect size analysis using Partial Eta Squared.

The results of the study showed that: (1) there is an influence of the Search, Solve, Create, and Share learning model on the creativity of class X students on the material of environmental change and preservation at SMAN 1 Purwoasri Kediri as evidenced by the Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, with a Cohen's d effect size value of 1.92 (high category); (2) there is an influence of the Search, Solve, Create, and Share learning model on the cognitive learning outcomes of class X students on the material of environmental change and preservation at SMAN 1 Purwoasri Kediri as evidenced by the Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, with a Cohen's d effect size value of 1.04 (high category); and (3) there is an influence of the Search, Solve, Create, and Share learning model on the creativity and cognitive learning outcomes of class X students on the material of environmental change and preservation at SMAN 1 Purwoasri Kediri as evidenced by the Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) test with a Sig. (Wilks' Lambda) = 0.000 < 0.05, and the Partial Eta Squared value of 0.486 for creativity and 0.219 for cognitive learning outcomes, both of which are in the high category. Based on the research results, the Search, Solve, Create, and Share learning model can be used as an alternative learning model to improve students' creativity and cognitive learning outcomes on the material of environmental change and preservation.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان: «أثر نموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة في تنمية الإبداع والتحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بورواسري كديري»، أعدتها حُسُنُ فينا مسلمة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٨٢٢٣١١٢، بقسم تدريس علم الأحياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونغ أغونغ، تحت إشراف الأستاذ نانانغ بوروانتو، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة، الإبداع، التحصيل المعرفي، التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة

انطلقت هذه الدراسة من واقع تدريس مادة علم الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بورواسري كديري، حيث لا يزال التدريس يعتمد في الغالب على أسلوب المحاضرة، مما يجعل عملية التعلم متمركزة حول المعلم. وقد أدى ذلك إلى ضعف مشاركة الطلاب مشاركة فعالة في البحث عن المعلومات، وتحليل المشكلات، وتطوير الأفكار والحلول، وعرض نتائج التعلم، الأمر الذي انعكس على عدم تنمية الإبداع والتحصيل المعرفي لديهم على النحو الأمثل. ومن ناحية أخرى، تُعد مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة من الموضوعات المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمشكلات البيئية في الحياة اليومية، الأمر الذي يقتضي امتلاك الطلاب مهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والقدرة على حل المشكلات. ولذلك، برزت الحاجة إلى تطبيق نموذج تعليمي يُشرك الطلاب مشاركة فعالة في عملية التعلم، ويُعد نموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة أحد النماذج التعليمية المناسبة لتحقيق هذا الهدف، وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن: ١) (أثر نموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة في تنمية الإبداع لدى طلاب الصف العاشر في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بورواسري كديري)؛ ٢) (أثر نموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة في التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بورواسري كديري)؛ و٣) (أثر نموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة في تنمية الإبداع والتحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بورواسري كديري).

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكمي، واستخدمت البحث شبه التجريبي بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بورواسري كديري للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. أما عينة الدراسة فتكونت من الفصل العاشر-٣ بوصفه المجموعة التجريبية، والفصل العاشر-٧ بوصفه المجموعة الضابطة، وقد اختيرت باستخدام أسلوب العينة القصدية وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة ملاحظة لقياس الإبداع، واختبار التحصيل المعرفي الذي اشتمل على أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية، وقد ثبت صدق أدوات الدراسة وثباتها. وجمعت البيانات عن طريق الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، ثم حُللت باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل حجم الأثر باستخدام معامل كوهين (د)، وتحليل التباين متعدد المتغيرات، وتحليل حجم الأثر باستخدام مربع إيتا الجزئي.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١) (وجود أثر ذي دلالة إحصائية لنموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة في تنمية الإبداع لدى طلاب الصف العاشر في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بورواسري كديري، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، كما بلغت قيمة حجم الأثر باستخدام معامل كوهين (د) ١,٩٢، وهي ضمن الفئة المرتفعة). ٢) (وجود أثر ذي دلالة إحصائية للنموذج نفسه في التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر في المادة نفسها، حيث بلغت

قيمة مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، كما بلغت قيمة حجم الأثر باستخدام معامل كوهين (د ١,٠٤)، وهي ضمن الفئة المرتفعة) ٣. (وجود أثر ذي دلالة إحصائية للنموذج في الإبداع والتحصيل المعرفي معاً لدى طلاب الصف العاشر في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة، وقد ثبت ذلك من خلال تحليل التباين متعدد المتغيرات، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية وفق اختبار لامبدا لويلكس ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، كما بلغت قيمة مربع إيتا الجزئي ٠,٤٨٦ في متغير الإبداع و ٠,٢١٩ في متغير التحصيل المعرفي، وهما ضمن الفئة المرتفعة. وبناءً على نتائج هذه الدراسة، يُعد نموذج البحث، والحل، والإبداع، والمشاركة أحد النماذج التعليمية الفاعلة التي يمكن اعتمادها بوصفه بديلاً في تدريس مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة؛ لما له من دور في تنمية الإبداع والتحصيل المعرفي لدى الطلاب.