

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pemanfaatan Platform YouTube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fikih Kelas IX MTsN 8 Kediri*” disusun oleh **Hanif Kurnia Saputri**, NIM 1860201222156, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh **Zulfa Husnawati, M.Pd.**

Kata kunci: Pemanfaatan, Platform YouTube, Motivasi Belajar, Pembelajaran Fikih.

Perkembangan teknologi yang begitu pesat membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan, termasuk dalam cara guru melakukan pembelajaran di kelas. Salah satu teknologi yang kini banyak dimanfaatkan dalam pembelajaran adalah YouTube. Penelitian ini mengkaji bagaimana platform tersebut digunakan dalam pembelajaran Fikih di kelas IX MTsN 8 Kediri, khususnya dalam upaya mendorong motivasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan proses pemanfaatan platform YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri, (2) Untuk mendeskripsikan hasil pemanfaatan platform YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri, (3) Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pemanfaatan platform youtube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui tiga cara, yaitu wawancara mendalam, observasi langsung di kelas, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi guru Fikih, wakil kepala bidang kurikulum, serta beberapa siswa kelas IX.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemanfaatan platform YouTube dalam pembelajaran Fikih di MTsN 8 Kediri tidak hanya memanfaatkan YouTube sebagai media menonton video, melainkan juga sebagai wadah bagi siswa untuk memproduksi video pembelajaran secara berkelompok, (2) pemanfaatan YouTube ini terbukti mampu mendorong motivasi belajar siswa yang tercermin dari lima indikator, yaitu meningkatnya ketertarikan dan minat terhadap pelajaran, keterlibatan aktif seluruh siswa dalam setiap tahap pembelajaran, tumbuhnya kemandirian dalam menyelesaikan tugas, ketekunan menghadapi berbagai kendala, serta peningkatan pencapaian yang ditandai dengan pemahaman materi yang lebih baik dan rasa percaya diri yang semakin kuat. (3) kelebihan dan kekurangan pada pemanfaatan YouTube ini adalah memudahkan dalam proses pembelajaran, memudahkan siswa memahami materi serta mengingat materi lebih lama, dapat meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa, video dapat diulang kapan saja, dapat menampilkan objek yang sulit dilihat secara langsung di kelas, dapat dijangkau dari jarak jauh, siswa lebih bersemangat untuk belajar, siswa lebih percaya diri, serta video yang dihasilkan dapat bermanfaat bagi orang lain, sedangkan kekurangannya terletak pada kesulitan siswa dalam membagi waktu akibat padatnya jadwal sekolah, kesulitan menghafal script video yang cukup

panjang, adanya kendala adaptasi pada awal penerapan, dan ketergantungan pada jaringan internet yang dapat terganggu sewaktu-waktu.

ABSTRACT

The thesis with the title *"The Utilization of the YouTube Platform in Increasing Students' Learning Motivation in Fiqh Learning Class IX MTsN 8 Kediri"* was prepared by **Hanif Kurnia Saputri**, NIM 1860201222156, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by **Zulfa Husnawati, M.Pd.**

Keywords: Utilization, YouTube Platform, Learning Motivation, Fiqh Learning.

The rapid development of technology has brought major changes in the world of education, including in the way teachers conduct learning in the classroom. One of the technologies that is now widely used in learning is YouTube. This study examines how the platform is used in Fiqh learning in grade IX MTsN 8 Kediri, especially in an effort to encourage student learning motivation.

The objectives of this study are: (1) To describe the process of using the YouTube platform in increasing students' learning motivation in Fiqh learning class IX MTsN 8 Kediri, (2) To describe the results of the use of the YouTube platform in increasing students' learning motivation in Fiqh learning class IX MTsN 8 Kediri, (3) To describe the advantages and disadvantages of using the youtube platform in increasing students' learning motivation in Fiqh learning class IX MTsN 8 Kediri.

This research uses a qualitative approach with a case study type. Data was collected through three methods, namely in-depth interviews, hands-on classroom observations, and documentation. The informants in this study include Fiqh teachers, deputy heads of curriculum, and several grade IX students.

The results of the study show that: (1) the use of the YouTube platform in Fiqh learning at MTsN 8 Kediri not only uses YouTube as a medium to watch videos, but also as a forum for students to produce learning videos in groups, (2) the use of YouTube is proven to be able to encourage students' learning motivation which is reflected in five indicators, namely increased interest and interest in lessons, the active involvement of all students in every stage of learning, the growth of independence in completing assignments, perseverance in facing various obstacles, and increased achievement which is characterized by a better understanding of the material and a stronger sense of confidence. (3) the advantages and disadvantages of using YouTube are that it facilitates the learning process, makes it easier for students to understand the material and remember the material longer, can increase students' interest and motivation to learn, videos can be repeated at any time, can display objects that are difficult to see directly in class, can be reached remotely, students are more eager to learn, students are more confident, and the resulting videos can be useful for others, while the disadvantages lie in the difficulty of students in dividing their time due to the busy school schedule, the difficulty of memorizing a fairly long video script, the existence of adaptation obstacles at the beginning of implementation, and dependence on the internet network that can be disrupted at any time.

الملخص

تم إعداد الأطروحة بعنوان "استخدام منصة يوتيوب في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في تعليم الفقه الصف التاسع MTsN 8 الكدري" من قبل حنيف كورنيا سابوتري، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية 1860201222156، كلية التربية وتدريب المعلمين، السيد علي رحمت الله في جامعة الدولة الإسلامية تولونغاونغ، تحت إشراف زلفا حسناواقي، عضو البرلمان الديمقراطي.

الكلمات المفتاحية: الاستخدام، منصة يوتيوب، دوافع التعلم، التعلم الفقهي.

لقد جلب التطور السريع للتكنولوجيا تغييرات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك طريقة إدارة المعلمين للتعلم في الفصول الدراسية. واحدة من التقنيات التي تستخدم على نطاق واسع الآن في التعلم هي يوتيوب. تفحص هذه الدراسة كيفية استخدام المنصة في تعلم الفقه في الصف التاسع MTsN 8 في قدرتي، خاصة في محاولة لتشجيع دافعية الطلاب على التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف عملية استخدام منصة يوتيوب لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في الصف التاسع MTsN 8 قديري، (2) وصف نتائج استخدام منصة يوتيوب في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في الصف التاسع MTsN 8 قديري، (3) وصف مزايا وعيوب استخدام منصة يوتيوب في زيادة دافعية الطلاب في الدفعة التاسعة MTsN 8 كيديري.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال ثلاث طرق، وهي مقابلات معمقة، وملاحظات عملية في الصف، والتوثيق. المخبرون في هذه الدراسة يشملون معلمي فقه، ونواب رئيس المناهج، وعدد من طلاب الصف التاسع.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) استخدام منصة يوتيوب في التعلم الفقهي في MTsN 8 Kediri لا يستخدم يوتيوب فقط كوسيلة لمشاهدة الفيديوهات، بل أيضاً كمنتدى للطلاب لإنتاج فيديوهات تعليمية جماعية، (2) ثبت أن استخدام يوتيوب قادر على تشجيع دافعية التعلم لدى الطلاب وينعكس ذلك في خمسة مؤشرات، وهي زيادة الاهتمام والاهتمام بالدروس، المشاركة الفعالة لجميع الطلاب في كل مرحلة من مراحل التعلم، ونمو الاستقلالية في إكمال الواجبات، والمثابرة في مواجهة العقبات المختلفة، وزيادة التحصيل الذي يتميز بفهم أفضل للمادة وشعور أقوى بالثقة. (3) المزايا والعيوب لاستخدام يوتيوب هي أنه يسهل عملية التعلم، ويسهل على الطلاب فهم المادة وتذكرها لفترة أطول، ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ودافعهم للتعلم، ويمكن تكرار الفيديوهات في أي وقت، وعرض أشياء يصعب رؤيتها مباشرة في الصف، ويمكن الوصول إليها عن بعد، والطلاب أكثر حماساً للتعلم، وثقتهم أكثر، والفيديوهات الناتجة يمكن أن تكون مفيدة للآخرين، بينما تكمن العيوب في صعوبة تقسيم الطلاب لوقتهم بسبب جدول المدرسة المزدحم، وصعوبة حفظ نص فيديو طويل نسبياً، ووجود عقبات التكيف في بداية التنفيذ، والاعتماد على شبكة الإنترنت التي يمكن أن تتعطل في أي وقت.