

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Seiring perkembangan teknologi informasi, dunia pendidikan pun ikut mengalami transformasi signifikan. Dalam konteks ini, pendidikan bukan sekedar kemampuan menguasai materi, namun juga berarti bagaimana seseorang memanfaatkan teknologi sebagai sarana membantu proses pembelajaran. Saat ini teknologi dapat menjadi bagian integral dari proses belajar mengajar, memberikan peluang untuk meningkatkan kualitas Pendidikan.²

Kemajuan teknologi yang sangat cepat membawa banyak perubahan pada proses pembelajaran. Pendidik perlu menyesuaikan diri dengan perkembangan tersebut, termasuk dalam menciptakan media pembelajaran yang relevan. Penggunaan media yang tepat dapat memperlancar penyampaian materi karena teknologi mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan inovatif. Banyak siswa sering merasa kesulitan memahami materi yang membutuhkan konsentrasi tinggi sehingga penggunaan media pembelajaran menjadi sangat diperlukan.³

² Muhammad Rais, Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2025, Vol. 4, No. 1, hal 1.

³ Tri Ayu Mareta, Peran Media Sosial Youtube Sebagai Media Edukasi Dalam Pendidikan Generasi Z, *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2025 Volume. 3, Nomor. 2, hal 98.

Penyesuaian terhadap perkembangan teknologi perlu dilakukan agar proses pembelajaran tidak bergantung pada metode ceramah saja. Penggunaan media pembelajaran seperti YouTube dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif. Pembelajaran modern menekankan keterampilan proses dan penerapan *active learning*, sehingga penggunaan media pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung keterlibatan siswa.⁴

YouTube adalah platform web yang telah meningkat secara eksplosif selama dekade terakhir, aplikasi ini didirikan pada awal 2005 oleh karyawan “PayPal” di Amerika Serikat. Media ini telah berkembang pesat untuk menjadi platform berbagi video terbesar kedua dengan sekitar 37 juta saluran pengguna.⁵ YouTube merupakan platform berbagi video yang sangat besar dan populer, dengan pengguna dari berbagai usia dan latar belakang. Platform ini memberi kesempatan kepada pengguna untuk mengunggah, menonton, berdiskusi, dan membagikan video secara gratis. Jumlah pengunjung yang sangat banyak setiap hari membuat YouTube berpotensi menjadi sumber belajar yang bernilai. Banyak pendidik memanfaatkan YouTube untuk menyediakan video pembelajaran, sehingga platform ini menjadi salah satu media pendidikan yang penting dan tidak dapat diabaikan.⁶

Youtube dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan sebagai media pembelajaran yang disukai siswa. Siswa biasanya lebih mudah memahami

⁴Relly Sugianto, Efektivitas Pembelajaran Fikih Menggunakan Media Youtube di Kelas XI SMA Ardaniah serang Banten, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2024, Vol.05, No.01, hal 110.

⁵ Bima Fandi Asy'arie, Pemanfaatan Media Sosial YouTube dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah, *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 2024, Vol. 4, No. 2, hal 27.

⁶ Tri Ayu Mareta, Peran Media Sosial Youtube Sebagai Media Edukasi... hal 99.

informasi atau pengetahuan melalui media berbasis teknologi seperti YouTube dibandingkan dengan penjelasan konvensional di dalam kelas. Media ini membantu penyampaian materi menjadi lebih jelas, menarik, dan sesuai dengan kebiasaan belajar siswa yang sudah akrab dengan teknologi.⁷

Penggunaan youtube pada pembelajaran akan membuat siswa lebih tertarik pada saat proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan siswa dapat mengikuti pembelajaran secara efektif.⁸ Motivasi belajar sendiri adalah dorongan atau penerak yang menyabkan seseorang untuk belajar atau mempelejadi materi pelajaran. alam proses pembelajaran, motivasi belajar merupakan aspek yang sangat penting. Keberadaan motivasi sangat diperlukan karena semakin tepat motivasi yang diberikan, maka semakin besar pula keberhasilan pembelajaran. Pada awalnya, siswa memiliki keinginan untuk belajar, namun karena adanya tujuan tertentu yang ingin dicapai, muncul minat belajar. Hal ini berkaitan dengan rasa ingin tahu yang kemudian mendorong siswa untuk terus belajar. Dengan demikian, motivasi berfungsi sebagai pendorong yang memengaruhi sikap yang diambil siswa dalam kegiatan belajar.⁹

Motivasi belajar pada pembelajaran Fikih merupakan hal yang sangat penting karena pada proses pembelajaran Fikih masih sering didominasi oleh

⁷ Haryadi Mujianto, Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar, *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 2019, Vol. 5; No. 1, hal 136.

⁸ Tiara Ayu Rahma, "Pemanfaatan Media Interaksi Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Muatan IPA, *Journal Nuris of Education and Islamic Studies*", 2021, Vol. 2, No.1, hal 132.

⁹ Nabila Marsabila, Motivasi Belajar Siswa Jenis Dan Cara Meningkatkanya, *Jurnal JBES: Journal Of Biology Education and Sciencee*, Vol 02, No 02, hal 136.

metode ceramah dan hafalan, sehingga berpotensi menimbulkan rasa kurang tertarik pada siswa. Fikih merupakan cabang ilmu yang membahas hukum-hukum Islam yang ditetapkan melalui pemahaman mendalam terhadap dalil-dalil yang rinci. Oleh karena itu, pembelajaran Fikih memerlukan media maupun metode yang menarik, jelas serta mudah dipahami agar siswa tertarik dan dapat menguasai materi dengan baik.¹⁰

Fikih memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik. Pembelajaran Fikih mengajarkan hukum-hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah seperti salat, puasa, zakat, dan haji, serta hukum muamalah yang mengatur hubungan sosial, ekonomi, dan hukum dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Fikih bertujuan memberikan pemahaman yang benar tentang kewajiban dan hak seorang muslim, sekaligus menjadi panduan praktis dalam menjalankan ajaran Islam. Guru Fikih berperan besar dalam memfasilitasi pembelajaran dengan memilih metode dan media yang sesuai agar materi lebih mudah dipahami. Pendidikan Fikih tidak hanya memberikan pengetahuan teori, tetapi juga membekali peserta didik dengan keterampilan untuk mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan nyata.¹¹

MTsN 8 Kediri merupakan madrasah tsanawiyah negeri yang terletak di Desa Menang, Kecamatan Pagu, dengan jumlah peserta didik yang cukup banyak serta didukung visi dan misi keagamaan yang kuat. Madrasah ini memiliki keunikan, seperti program kelas unggulan dengan kedisiplinan tinggi

¹⁰ Ramli, *Ushul Fiqih*, (Yogyakarta: Nuta Media, 2021), hal 1.

¹¹ Saripuddin, *Pandangan Ilmu Fikih Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, (Malang: Cv. Literasi Nusantara Abadi, 2024) hal 1-2.

yang melibatkan pembinaan dari Brigif, pembelajaran berbasis teknologi, serta penekanan pada pendidikan karakter melalui program P5P2RA.

MTsN 8 Kediri menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam bidang akademik dan non-akademik. Hal ini dibuktikan dengan berbagai prestasi, seperti Madrasah Robotik Competition (MRC), Kompetisi Sains Madrasah (KSM) tingkat provinsi, serta kejuaraan di bidang olahraga, seni, MTQ, dan pidato bahasa Inggris.¹²

Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi di madrasah ini adalah penggunaan platform YouTube dalam pembelajaran Fikih. YouTube tidak hanya digunakan untuk menonton, tetapi juga sebagai media bagi siswa untuk membuat video pembelajaran, seperti drama yang memuat materi dan dalil. Metode ini membantu memperjelas konsep, meningkatkan motivasi belajar, melatih kemampuan observasi, serta mendorong kreativitas dan keterampilan teknologi siswa. Program ini telah diterapkan sejak awal tahun 2023 dan lebih difokuskan pada kelas IX.¹³

Peneliti memilih Lokasi penelitian ini dikarenakan MTsN 8 Kediri ini merupakan lembaga pendidikan berbasis keagamaan, penerapan pembelajaran berbasis teknologi dan juga memiliki rekam jejak prestasi akademik dan non-akademik yang baik, sehingga menunjukkan kualitas pembelajaran yang cukup optimal yang mendukung penelitian ini dengan judul “Pemanfaatan *Platform* YouTube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran

¹² Web MTsN 8 Kediri, <http://mtsn8kediri.sch.id>

¹³ Saeroji (guru mapel fikih kelas 9 MTsN 8 Kediri), wawancara online melalui whatsapp dengan peneliti, 22 November 2025, Kediri, Jawa Timur.

Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri”, juga karena lingkungan yang kondusif dan lokasi yang strategis memudahkan pengamatan langsung serta pengumpulan data yang valid untuk penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang di atas telah menarik perhatian peneliti secara mendalam, makadari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan *Platform* YouTube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri”, untuk mengetahui sejauh mana penggunaan YouTube dapat membantu meningkatkan motivasi siswa pada saat proses pembelajaran dan apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan platform tersebut.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pemanfaatan platform YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri?
2. Bagaimana hasil pemanfaatan platform YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri?
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan platform youtube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah disebutkan, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan proses pemanfaatan platform YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri.
2. Untuk mendeskripsikan hasil pemanfaatan platform YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri.
3. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penggunaan platform youtube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri.

D. Kegunaan Penelitian

Sejalan dengan persoalan dalam fokus penelitian dan tujuan sesuai dengan yang telah diuraikan, maka hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat menghasilkan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan tentang penggunaan media digital, khususnya YouTube, dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih. Hasil dari penelitian ini dapat memperkaya kajian teori mengenai pemanfaatan platform youtube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk lebih kreatif, aktif, dan termotivasi dalam memahami materi Fikih melalui pembuatan serta publikasi video pembelajaran.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam mengembangkan metode pembelajaran Fikih yang lebih menarik dan interaktif melalui pemanfaatan platform YouTube untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi digital di madrasah, serta memperkuat budaya inovatif dalam kegiatan belajar mengajar.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti dalam menerapkan dan menganalisis penggunaan media digital, khususnya YouTube, dalam proses pembelajaran Fikih. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan keterampilan peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran berbasis teknologi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi akademik yang bermanfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pihak lain yang ingin mengangkat topik serupa pada masa mendatang.

E. Penegasan Istilah

Untuk menghindari perbedaan penafsiran dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu ditegaskan beberapa istilah kunci sebagai berikut:

1. Penegasan Konseptual

Penegasan konseptual bertujuan untuk memudahkan dalam memaknai dan memahami suatu materi yang digunakan dalam judul penelitian ini, diantaranya:

a. Pemanfaatan *Platform* YouTube

Pemanfaatan adalah cara hasil kerja dalam memanfaatkan sesuatu yang berguna. Pemanfaatan bisa diartikan sebagai memanfaatkan sesuatu hal yang berguna dan bisa digunakan. Pemanfaatan dari hal yang berguna dan bisa dipakai tidak hanya secara langsung akan tetapi bisa tidak secara langsung.¹⁴ Sedangkan *platform* sendiri adalah sebuah wadah yang dipakai untuk menjalankan sebuah sistem sesuai dengan rencana program yang telah dibuat. Misalnya, untuk kegiatan pembelajaran daring, maka platform yang digunakan berbasis digitalisasi.¹⁵

YouTube adalah salah satu platform media sosial atau platform digital yang paling sering digunakan oleh guru dan siswa untuk mendukung proses belajar. Video pembelajaran di YouTube dapat

¹⁴ Kurniawan, Pemanfaatan Teknologi Aplikasi Untuk Menunjang Kinerja Perangkat Desa Laguruda Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar, *Competitiveness*, 2020, Vol. 9, No. 2, hal 143.

¹⁵ Angga eka yuda wibawa, implementasi platform digital sebagai media pembelajaran daring di mi muhammadiyah pk kartasura pada masa pandemi covid-19, *Berjajah Journal: Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 2021, Vol.01, No. 02, hal 78.

membantu siswa memahami materi secara lebih mudah, karena video tersebut dapat diputar kapan saja dan di mana saja sesuai kebutuhan.¹⁶

Jadi pemanfaatan platform YouTube adalah proses atau cara memanfaatkan platform (wadah) digital yang banyak digunakan untuk berbagai keperluan yang bermanfaat, termasuk dalam dunia pendidikan. Dalam pembelajaran, YouTube berfungsi sebagai media yang memudahkan siswa memahami materi melalui akses video yang dapat diputar kapan saja dan di mana saja, sehingga membuat proses belajar lebih fleksibel, menarik, dan efektif.

b. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan atau kekuatan dalam diri yang menimbulkan kegiatan serta arah belajar untuk mencapai tujuan yang dikehendaki siswa. Sehubungan dengan itu, motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa.¹⁷

2. Penegasan Operasional

Penegasan operasional merupakan penjelasan yang harus disusun secara sistematis, ringkas dan mencakup keseluruhan. Berdasarkan penegasan konseptual yang telah dipaparkan, maka penegasan secara operasional yang dimaksud dari judul “Pemanfaatan Platform YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas

¹⁶ Tri Ayu Mareta, Peran Media Sosial Youtube sebagai Media Edukasi dalam Pendidikan Generasi Z, *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2025, Vol. 3, No. 1, hal 102.

¹⁷ Husamah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM Press 2018), hal 22.

IX MTsN 8 Kediri” ini mengkaji sejauh mana pemanfaatan YouTube dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran Fikih. Penelitian ini menekankan pada pemanfaatan YouTube sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih melalui pembuatan video pembelajaran, serta untuk mengetahui bagaimana hasil dari pemanfaatan YouTube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran fikih kelas IX MTsN 8 Kediri dan untuk menilai kelebihan dan kekurangan penggunaan youtube dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fikih kelas IX MTsN 8 Kediri.