

الملاخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق أسلوب التعلّم بالإكتشاف في اكتساب المفردات لإتقان مهارة الكلام لدى طالبات الصف العاشر-2 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج"، كتبه دوي يونيكا أمليا، رقم القيد: 1860202221033، في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتور أن نور حياتي، الماجستير

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلّم بالإكتشاف، اكتساب المفردات، مهارة الكلام.

يتطلب تعليم اللغة العربية استخدام أساليب تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية واكتساب المهارات اللغوية. ومن الأساليب التعليمية المستخدمة أسلوب التعلّم بالإكتشاف، وهو أسلوب يركز على نشاط الطلاب في اكتشاف المعلومات والمعارف بأنفسهم من خلال توجيه المعلم. وقد اختارت الباحثة هذا الأسلوب لأنه يساعد الطلاب على اكتساب المفردات العربية بصورة أفضل، مما يساهم في تنمية قدرتهم على التحدث باللغة العربية. ومن خلال تطبيق هذا الأسلوب، يُتوقع أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وثقةً بالنفس في استخدام المفردات العربية في المحادثة، لأن مهارة الكلام تُعد من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية.

أسئلة البحث: 1. كيف يتم تطبيق أسلوب التعلّم بالإكتشاف في اكتساب المفردات

لإتقان مهارة الكلام لدى طالبات الصف العاشر-2 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثامنة بجومبانج؟ 2. ما التحديات التي تواجه تطبيق أسلوب التعلم بالإكتشاف في اكتساب المفردات لإتقان مهارة الكلام لدى طالبات الصف العاشر-2 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج؟

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهر نتائج البحث أن: 1. تم تطبيق أسلوب التعلم بالإكتشاف في اكتساب المفردات لإتقان مهارة الكلام لدى طالبات الصف العاشر-2 من خلال مراحل التعلم بالإكتشاف، وهي: التنبيه، وتحديد المشكلات، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق، واستخلاص النتائج. وقد ساعد هذا التطبيق الطلاب على اكتساب مفردات جديدة واستخدامها في المحادثة باللغة العربية. 2. أما التحديات التي واجهت التطبيق فتتمثل في اختلاف مستويات فهم الطلاب، وتباين خلفياتهم التعليمية، وضعف الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب، وصعوبة نطق بعض المفردات العربية. وقد تم التغلب على هذه التحديات من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات أثناء عملية التعلم، وتشجيعهم على التفاعل وتبادل المعرفة فيما بينهم، إضافة إلى تدريبهم على الحوار والتحدث باللغة العربية داخل الفصل، مما أسهم في زيادة شجاعتهم وثقتهم بأنفسهم في التحدث باللغة العربية. 3. تتمثل الحلول التي تم تطبيقها لمواجهة هذه التحديات في التعلم الجماعي، وتقديم التوجيه والتحفيز من قبل المعلم،

وتكرار المادة بشكل تدريجي، واستخدام لغة بسيطة، بالإضافة إلى التدريب المستمر على مهارة الكلام من خلال الحوارات داخل الصف. كما يشجع المعلم التفاعل والتعاون بين الطلاب حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض في فهم المادة وزيادة شجاعتهم في التحدث باللغة العربية.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Implementation of the Discovery Learning Method in Vocabulary Acquisition for the Mastery of Speaking Skills among Class X-2 Students at MAN 8 Jombang**” was written by Dwi Yunika Amelia, Student ID Number: 1860202221033 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr, Anin Nurhayati, M.Pd.I

Keywords: Discovery Learning Method, Vocabulary Acquisition, Speaking Skill.

Arabic language learning requires the use of appropriate teaching methods to help students understand learning materials and acquire language skills. One of the methods used is the Discovery Learning Method, which emphasizes students' active involvement in discovering information and knowledge independently under the guidance of the teacher. The researcher chose this method because it can help students acquire Arabic vocabulary more effectively, thereby contributing to the improvement of their Arabic speaking ability. Through the implementation of this method, students are expected to become more active and confident in using Arabic vocabulary in conversations, as speaking skill is one of the most important skills in learning Arabic.

Research Questions:

- (1) How is the Discovery Learning Method implemented in vocabulary acquisition to enhance the speaking skills of Class X-2 students at MAN 8 Jombang?
- (2) What challenges are encountered in the implementation of the Discovery Learning Method in vocabulary acquisition to enhance the speaking skills of Class X-2 students at MAN 8 Jombang?

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques included data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings of the study revealed that: (1) The implementation of the Discovery Learning Method in vocabulary acquisition for enhancing speaking skills was carried out through the stages of Discovery Learning, namely stimulation, problem identification, data collection, data processing, verification, and conclusion drawing. This implementation helped students acquire new vocabulary and use it in Arabic conversations.

(2) The challenges encountered included differences in students' levels of understanding, diverse educational backgrounds, lack of self-confidence among some students, and difficulties in pronouncing certain Arabic vocabulary items. These challenges were addressed by organizing students into groups during the learning process, encouraging interaction and knowledge sharing among them, and providing opportunities to practice dialogues and speaking activities in Arabic in the classroom. As a result, students' courage and self-confidence in speaking Arabic improved. (3) The solutions applied to overcome these challenges include group-based learning, teacher guidance and motivation, gradual repetition of the material, the use of simple language, and continuous speaking practice through classroom dialogues. In addition, the teacher encourages interaction and cooperation among students so that they can help each other in understanding the material and increasing their confidence in speaking Arabic.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pemerolehan Mufradat untuk Penguasaan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X-2 di MAN 8 Jombang” ditulis oleh Dwi Yunika Amelia, NIM : 1860202221033 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata kunci: Metode Discovery Learning, mufradat, keterampilan berbicara.

Pembelajaran bahasa Arab memerlukan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai untuk membantu siswa memahami materi pelajaran dan memperoleh keterampilan berbahasa. Salah satu metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Discovery Learning, yaitu metode yang menekankan keaktifan siswa dalam menemukan informasi dan pengetahuan sendiri melalui bimbingan guru. Peneliti memilih metode ini karena dapat membantu siswa memperoleh kosakata bahasa Arab dengan lebih baik, sehingga berkontribusi pada peningkatan kemampuan mereka dalam berbicara bahasa Arab. Dengan penggunaan metode ini, diharapkan siswa menjadi lebih aktif dan percaya diri dalam menggunakan kosakata bahasa Arab dalam percakapan, karena keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab.

Rumusan masalah: (1) Bagaimana penerapan metode Discovery Learning dalam pemerolehan mufradat untuk penguasaan keterampilan berbicara siswa kelas X-2 di MAN 8 Jombang? (2) Apa saja tantangan yang dihadapi dalam penerapan metode Discovery Learning dalam pemerolehan mufradat untuk penguasaan keterampilan berbicara siswa kelas X-2 di MAN 8 Jombang?

Metode penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Penerapan metode Discovery Learning dalam pemerolehan mufradat untuk penguasaan keterampilan berbicara siswa kelas X-2 di MAN 8 Jombang dilaksanakan melalui tahapan Discovery Learning, yaitu pemberian rangsangan, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verifikasi, dan penarikan kesimpulan. Penerapan ini membantu siswa memperoleh kosakata baru dan menggunakannya dalam percakapan bahasa Arab. (2) Adapun tantangan yang dihadapi meliputi perbedaan tingkat pemahaman siswa, perbedaan latar belakang pendidikan, kurangnya rasa percaya diri pada sebagian siswa, serta kesulitan pengucapan beberapa kosakata bahasa Arab. Tantangan tersebut diatasi dengan membagi siswa ke dalam kelompok selama proses pembelajaran, mendorong interaksi dan pertukaran pengetahuan antarsiswa, serta melatih mereka melakukan dialog dan berbicara dalam bahasa Arab di kelas, sehingga dapat meningkatkan keberanian dan rasa percaya diri mereka dalam berbicara bahasa Arab. (3) Sedangkan solusi yang diterapkan untuk mengatasi tantangan tersebut meliputi pembelajaran secara berkelompok, pemberian bimbingan dan motivasi oleh guru, pengulangan materi secara bertahap, penggunaan bahasa yang sederhana, serta pemberian latihan berbicara secara berkelanjutan melalui dialog di kelas. Selain itu, guru juga mendorong interaksi dan kerja sama antarsiswa sehingga mereka dapat saling membantu dalam memahami materi dan meningkatkan keberanian dalam berbicara bahasa Arab.