

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Perpustakaan Sekolah dalam Meningkatkan Literasi Siswa di MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Nita Ayuni, NIM. 1860207223126, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *manajemen perpustakaan, literasi siswa.*

Kemampuan literasi menjadi salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki siswa untuk mendukung keberhasilan proses belajar, namun tingkat literasi di Indonesia masih tergolong rendah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa diperlukan upaya yang lebih optimal dalam menumbuhkan budaya literasi di lingkungan sekolah. Salah satu sarana yang memiliki peran strategis dalam mendukung peningkatan literasi siswa adalah perpustakaan sekolah, yang pengelolaannya perlu dilakukan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan melalui fungsi-fungsi manajemen. MTsN 6 Tulungagung merupakan salah satu madrasah yang aktif mengembangkan berbagai program literasi melalui pengelolaan perpustakaan yang didukung oleh program-program unggulan, pengembangan koleksi, serta keterlibatan berbagai pihak di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji bagaimana manajemen perpustakaan sekolah, yang meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan, diterapkan dalam meningkatkan literasi siswa di MTsN 6 Tulungagung.

Fokus penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana perencanaan program perpustakaan sekolah dalam meningkatkan literasi siswa di MTsN 6 Tulungagung?, (2) Bagaimana pelaksanaan program perpustakaan sekolah dalam meningkatkan literasi siswa di MTsN 6 Tulungagung?, dan (3) Bagaimana pengawasan pelaksanaan program perpustakaan sekolah dalam meningkatkan literasi siswa di MTsN 6 Tulungagung?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan program perpustakaan sekolah dalam meningkatkan literasi siswa di MTsN 6 Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program perpustakaan sekolah dalam meningkatkan literasi siswa di MTsN 6 Tulungagung, dan (3) Untuk mendeskripsikan pengawasan pelaksanaan program perpustakaan sekolah dalam meningkatkan literasi siswa di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber data dibedakan menjadi 3 yaitu: data yang bersumber dari *paper*, *people* dan *place*. Teknik analisa data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang berupa kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui teknik kredibilitas meliputi; perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan program perpustakaan sekolah, dilakukan dengan menyusun visi dan misi yang selaras dengan visi madrasah, merancang program melalui payung GELISNATA, menetapkan strategi, penanggung jawab, sarana dan prasarana, jadwal pelaksanaan, serta mekanisme pengendalian program; (2) pelaksanaan program perpustakaan sekolah, diwujudkan melalui tiga program utama, yaitu Berlatih Literasi Bersama Mobil Pintar bekerja sama dengan Perpustakaan Daerah Tulungagung, KOMMET (Komunitas Menulis MTsN 6 Tulungagung), serta Mading Visual dan Mading Digital sebagai media pengembangan kemampuan membaca, menulis, dan kreativitas siswa; dan (3) pengawasan pelaksanaan program perpustakaan sekolah, dilakukan secara berlapis melalui koordinasi Kepala Madrasah, Kepala Perpustakaan, koordinator program, guru, dan Tim IT untuk memastikan efektivitas pelaksanaan program. Penerapan manajemen perpustakaan tersebut memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat baca, kemampuan menulis, berpikir kritis, kreativitas, kepercayaan diri, serta prestasi akademik dan non akademik siswa.

ABSTRACT

This thesis, titled “School Library Management in Enhancing Student Literacy at MTsN 6 Tulungagung,” was written by Nita Ayuni, Student ID No. 1860207223126, in the Islamic Education Management Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *library management, student literacy.*

Literacy skills are one of the key competencies students must possess to support successful learning, yet literacy rates in Indonesia remain relatively low. This situation indicates that more concerted efforts are needed to foster a culture of literacy within the school environment. One resource that plays a strategic role in supporting improvements in student literacy is the school library, which must be managed in a planned, systematic, and sustainable manner through various management functions. MTsN 6 Tulungagung is one of the madrasahs actively developing various literacy programs through library management supported by flagship programs, collection development, and the involvement of various stakeholders within the school community. Therefore, this study was conducted to examine how school library management—which encompasses planning, implementation, and supervision—is applied to improve student literacy at MTsN 6 Tulungagung.

The focus of this study includes: (1) How is the school library program planned to improve student literacy at MTsN 6 Tulungagung? (2) How is the school library program implemented to improve student literacy at MTsN 6 Tulungagung?, and (3) How is the implementation of the school library program monitored to improve student literacy at MTsN 6 Tulungagung?. The objectives of this study are (1) to describe the planning of the school library program to improve student literacy at MTsN 6 Tulungagung, (2) To describe the implementation of the school library program in improving student literacy at MTsN 6 Tulungagung, and (3) To describe the supervision of the implementation of the school library program in improving student literacy at MTsN 6 Tulungagung.

This study employs a qualitative approach using a case study design. Data collection was conducted through observation, in-depth interviews, and documentation. Data sources included the library director, library staff, teachers, students, madrasah documents, and the research site. Data analysis utilized the Miles and Huberman interactive model, which includes data condensation, data presentation, and drawing conclusions, while data validity was assessed through credibility checks, including extended observation, increased persistence, and triangulation of sources and techniques.

The research findings show that: (1) library program planning is carried out by formulating a vision and mission aligned with the madrasah's vision, designing programs under the GELISNATA framework, and establishing strategies, program coordinators, facilities and infrastructure, implementation schedules, and program monitoring mechanisms; (2) program implementation is carried out through three main programs: "Literacy Training with the Smart Car" in collaboration with the Tulungagung Regional Library, KOMMET (MTsN 6 Tulungagung Writing Community), and Visual and Digital Bulletin Boards as media for developing students' reading, writing, and creativity skills; and (3) supervision is carried out at multiple levels through coordination among the Madrasah Principal, the Library Director, the program coordinator, teachers, and the IT Team to ensure the program's effective implementation. The implementation of this library management system has had a positive impact on improving students' interest in reading, writing skills, critical thinking, creativity, self-confidence, as well as their academic and non-academic achievements.

الملخص

أعدت نيتا أيوني، رقم الطالبة: ١٨٦٠٢٠٧٢٢٣١٢٦، في برنامج إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتورة أنيساتول موفاروكاه، حاصلة على بكالوريوس في العلوم الدينية وماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المكتبات، محور الأمية لدى الطلاب.

تعد مهارات القراءة والكتابة إحدى الكفاءات المهمة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب لدعم نجاح عملية التعلم، إلا أن مستوى القراءة والكتابة في إندونيسيا لا يزال منخفضاً. وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى بذل جهود أكثر فعالية في غرس ثقافة القراءة والكتابة في البيئة المدرسية. وتعد المكتبة المدرسية إحدى الوسائل التي تلعب دوراً استراتيجياً في دعم تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب، ويجب أن تتم إدارتها بشكل مخطط ومنهجي ومستدام من خلال وظائف الإدارة. تعد المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ إحدى المدارس التي تعمل بنشاط على تطوير برامج متنوعة لتعزيز القراءة والكتابة من خلال إدارة المكتبة المدعومة ببرامج متميزة، وتطوير المجموعات المكتبية، فضلاً عن إشراك مختلف الأطراف في البيئة المدرسية. ولذلك، أُجريت هذه الدراسة لتقييم كيفية تطبيق إدارة المكتبة المدرسية التي تشمل جوانب التخطيط والتنفيذ والرقابة في تحسين مستوى القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ.

تشمل محاور البحث ما يلي: (١) كيف يساهم تخطيط برنامج المكتبة في تحسين مستوى محور الأمية لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ؟، (٢) كيف يتم تنفيذ برنامج المكتبة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ؟، و(٣) كيف يتم الإشراف على تنفيذ برنامج المكتبة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ؟. أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف تخطيط برنامج المكتبة المدرسية في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ، (٢) وصف تنفيذ برنامج المكتبة المدرسية في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ، و(٣) وصف الإشراف على تنفيذ برنامج المكتبة المدرسية في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ.

استخدم هذا البحث نهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. واستُمدت مصادر البيانات من مدير المكتبة وموظفي المكتبة والمعلمين والطلاب ووثائق المدرسة وموقع البحث. استخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبيرمان التفاعلي الذي يشمل تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، بينما تم التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية الذي شمل: تمديد المراقبة، وزيادة المثابرة، والتثليل بين المصادر والتقنيات.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يتم تخطيط برنامج المكتبة من خلال صياغة رؤية ورسالة تتوافقان مع رؤية المدرسة، وتصميم البرنامج في إطار مبادرة GELISNATA، وتحديد الاستراتيجيات والمسؤولين والمرافق والبنية التحتية وجدول التنفيذ، فضلاً عن آليات مراقبة البرنامج؛ (٢) يتم تنفيذ البرنامج من خلال ثلاثة برامج رئيسية، وهي (التدريب على محو الأمية مع السيارة الذكية) بالتعاون مع مكتبة تولونغاونغ الإقليمية، و KOMMET (مجمع الكتابة في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٦ في تولونغاونغ)، بالإضافة إلى اللوحة الإعلانية المرئية و اللوحة الإعلانية الرقمية كوسائل لتنمية مهارات القراءة والكتابة والإبداع لدى الطلاب؛ و(٣) تتم عملية الإشراف على مستويات متعددة من خلال التنسيق بين مدير المدرسة، ومدير المكتبة، ومنسق البرنامج، والمعلمين، وفريق تكنولوجيا المعلومات لضمان فعالية تنفيذ البرنامج. وقد أثر تطبيق نظام إدارة المكتبة هذا بشكل إيجابي على تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة، ومهارات الكتابة، والتفكير النقدي، والإبداع، والثقة بالنفس، فضلاً عن تحسين إنجازاتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية.