

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Cooperative Script Guru PAI dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VIII A di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung*” ditulis oleh Binti Lailatul Faizah, NIM 1860201222210, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran, *Cooperative Script*, Pemahaman Siswa.

Pendidikan merupakan proses yang dirancang secara sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar siswa mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Guru memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran dengan teknik pembelajaran yang efektif. Namun, masih terdapat siswa yang kurang tertarik pada mata pelajaran PAI karena pembelajaran yang monoton dan kurang variatif.

Perkembangan teknologi yang pesat membawa dampak pada perilaku siswa. Sebagian siswa menjadi kecanduan gadget karena penggunaan yang tidak terkontrol. Hal ini dapat menurunkan konsentrasi dan minat belajar siswa di kelas. Kondisi ini turut berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, khususnya pada mata pelajaran PAI.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran *Cooperative Script* Guru PAI dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII A di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung; (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Cooperative Script* Guru PAI dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII A di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung; dan (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran *Cooperative Script* Guru PAI dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII A di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Adapun pengecekan keabsahan data meliputi : *credibility* *transferability* *dependability* dan *confirmability* .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran *Cooperative Script* Guru PAI dilakukan melalui penyusunan modul ajar sesuai Kurikulum Merdeka, pemilihan materi yang mendukung diskusi dan kerja sama pasangan, serta penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa; (2) Pelaksanaan *Cooperative Script* Guru PAI dilakukan melalui langkah-langkah sistematis, yaitu pembentukan pasangan, pembagian peran, diskusi, dan penyimpulan, sehingga mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dengan guru sebagai fasilitator dan motivator; dan (3) Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa, baik melalui proses maupun hasil belajar dengan dukungan modul, catatan penilaian, dan dokumentasi.

Dengan demikian, “*Implementasi Pembelajaran Cooperative Script Guru PAI dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VIII A di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung*,”

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Implementation of Cooperative Script Learning by Islamic Education (PAI) Teachers in Improving Students’ Understanding of Class VIII A at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung*” was written by Binti Lailatul Faizah, Student ID Number 1860201222210, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Learning Implementation, *Cooperative Script*, Students’ Understanding.

Education is a process that is consciously and systematically designed to create a learning atmosphere and learning process so that students are able to develop their potential optimally. Teachers have an important role in determining the success of learning through the use of effective learning techniques. However, there are still students who show low interest in Islamic Education (PAI) subjects due to monotonous and less varied learning. The rapid development of technology also affects students’ behavior, where some students become addicted to gadgets due to uncontrolled use. This condition reduces students’ concentration and learning interest in the classroom, which in turn impacts the low level of students’ understanding of the material, especially in PAI subjects.

The focus of this research is: (1) how the planning of *Cooperative Script* learning by PAI teachers improves students’ understanding of class VIII A at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung; (2) how the implementation of *Cooperative Script* learning improves students’ understanding; and (3) how the evaluation of *Cooperative Script* learning improves students’ understanding.

This research uses a qualitative approach with a descriptive qualitative research type. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis is conducted through data reduction, data display, and verification or conclusion drawing. The validity of the data is ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results show that: (1) the planning of *Cooperative Script* learning by PAI teachers is carried out through the preparation of teaching modules based on the Merdeka Curriculum, the selection of materials that support discussion and pair collaboration, and the use of learning media appropriate to students’ characteristics; (2) the implementation of *Cooperative Script* learning is conducted through systematic steps, namely pairing students, assigning roles, discussion, and summarizing, which effectively increases students’ activeness and understanding, with the teacher acting as a facilitator and motivator; and (3) the evaluation of learning is conducted continuously through the assessment of students’ knowledge, attitudes, and skills, both in the learning process and outcomes.

Thus, the implementation of *Cooperative Script* learning by PAI teachers has been proven to improve students’ understanding in class VIII A at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطبيق التعلُّم بطريقة كوبراتيف سكريبت من قبل معلِّم التربية الإسلامية في تنمية فهم تلاميذ الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبرجبول تولونغونغ"، كتبتها بينتي ليلا الفائزة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢٢٢١٠، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغ، بإشراف الدكتور زين الدين، الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطبيق التعلُّم، كوبراتيف سكريبت، فهم التلاميذ.

تُعَدُّ التربية عمليةً مُصمَّمةً بوعيٍ وتخطيطٍ من أجل إيجاد بيئة تعليمية وعملية تعلُّم تمكِّن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم على نحوٍ أمثل. ويلعب المعلِّم دورًا مهمًّا في تحديد نجاح عملية التعلُّم من خلال استخدام أساليب تعليمية فعّالة. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يقلُّ اهتمامهم بمادة التربية الإسلامية بسبب نمط التعلُّم الرتيب وقلة التنوع. كما أنَّ التطور السريع في التكنولوجيا أثر على سلوك التلاميذ، حيث أصبح بعضهم مُدمنًا على استخدام الأجهزة الذكية بشكل غير مُنضبط، ممَّا يؤدي إلى انخفاض التركيز وضعف الاهتمام بالتعلُّم داخل الصف. وهذا الوضع يؤثر كذلك على انخفاض مستوى فهم التلاميذ للمواد الدراسية، وخاصةً في مادة التربية الإسلامية.

يركِّز هذا البحث على: (١) كيفية تخطيط التعلُّم بطريقة كوبراتيف سكريبت من قبل معلِّم 'مية في تنمية فهم تلاميذ الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونغونغ؛ (٢) كيفية تنفيذ التعلُّم بطريقة كوبراتيف سكريبت من قبل معلِّم التربية تنمية فهم التلاميذ؛ (٣) كيفية تقويم التعلُّم بطريقة كوبراتيف سكريبت من قبل معلِّم التربية الإسلامية في تنمية فهم التلاميذ.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أمَّا تحليل البيانات فتَمَّ عبر تقليل البيانات، وعرضها، والتحقُّق منها أو استخلاص النتائج. كما شمل التحقُّق من صحة البيانات معايير: المصدقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيد.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يتم تخطيط التعلُّم بطريقة كوبراتيف سكرييت من خلال إعداد وحدات تعليمية وفق منهج كوريكولوم ميرديكا، واختيار مواد تدعم المناقشة والعمل التعاوني الشئائي، واستخدام وسائل تعليمية تتناسب مع خصائص التلاميذ؛ (٢) يتم تنفيذ التعلُّم بطريقة كوبراتيف سكرييت من خلال خطوات منهجية تشمل: تكوين الأزواج، وتوزيع الأدوار، والمناقشة، واستخلاص النتائج، ممَّا يسهم في زيادة نشاط التلاميذ وفهمهم، مع قيام المعلِّم بدور الميسِّر والمحفِّز؛ (٣) يتم تقويم التعلُّم بشكلٍ مستمر من خلال تقييم جوانب المعرفة، والمواقف، والمهارات لدى التلاميذ، سواء عبر عملية التعلُّم أو نتائجه، مع الاستعانة بالوحدات التعليمية، وسجلات التقييم، والتوثيق.

وبذلك، فإنَّ "تطبيق التعلُّم بطريقة كوبراتيف سكرييت من قبل معلِّم التربية الإسلامية في تنمية فهم تلاميذ الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبرجمبول تولونغونغونغ" يُعدُّ قادرًا على تحسين فهم التلاميذ بشكلٍ ملحوظ.