

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Peserta Didik Kelas III MIN Ngepoh Tanggung Gunung Tulungagung” ini ditulis oleh Sayli Nur Rohmah Sa’adah NIM.2817133177, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati S.Pd. MM

Kata Kunci: model *Number Head Together*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi mengenai kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada mata pelajaran IPA terutama pokok bahasan wujud benda. Hal ini disebabkan oleh peserta didik kurang aktif pada saat pembelajaran, yang berakibat pada ketidakpahaman terhadap materi yang disajikan oleh pendidik. Metode yang digunakan pendidik adalah ceramah dan tanya jawab, serta model yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA kurang inovatif dan kreatif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kerjasama dalam pelajaran Sains melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan dalam pelajaran Sains melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan Hasil Belajar dalam pelajaran Sains melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan peningkatan kerjasama dalam pelajaran Sains melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. (2) Mendeskripsikan peningkatan keaktifan dalam pelajaran Sains melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. (3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dalam pelajaran Sains melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* pada mata pelajaran IPA materi wujud benda dapat meningkatkan kerjasama peserta didik. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu meningkat sebesar 6 dengan persentase 9,23%. 2) Penerapan *Cooperative Learning Type Number Head Together* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 4,5 dengan persentase 30%. 3) Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik. Adanya peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 10,95 dengan persentase 52,14. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Number Head Together* dapat meningkatkan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Model Cooperative Learning Type Number Head Together to Improve Learning Outcomes Science of Students Class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung" was written by Sayli Nur Rohmah Sa'adah NIM. 2817133177, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. Eni Setyowati S.Pd. MM

Keywords: Model Number Head Together, Learning Outcomes

This research is motivated from the observation about the learning difficulties experienced by the students on the subjects of Natural Sciences, especially the subject matter of the object. This is due to the inactivity of learners at the time of learning, resulting in a lack of understanding of the material presented by the educator. The methods used by educators are lectures and frequently asked questions, and the models used in the learning process of natural science are less innovative and creative.

The problems of this study were (1) How to improve cooperation in science lessons through the implementation of Learning Model Cooperative Learning Type Number Head Together on students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung? (2) How to improve activity in science lesson through applying Learning Model Cooperative Learning Type Number Head Together on students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung? (3) How to improve learning outcomes in science lessons through the implementation of Learning Model Cooperative Learning Type Number Head Together on students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung?

The purpose of this study was to (1) Describe the improvement of cooperation in Science lessons through the implementation of Learning Model Cooperative Learning Type Number Head Together students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. (2) Describe the improvement in activity in the Science lesson through the implementation of Learning Model Cooperative Learning Type Number Head Together students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. (3) Describe the improvement learning outcome in the Science lesson through the implementation of Learning Model Cooperative Learning Type Number Head Together students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung.

This research uses Classroom Action Research model for two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. Target of this research is students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. Techniques used in collecting data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis used included data reduction, data presentation and conclusion. Indicator

of success in this study if the mastery of the students' material reaches 75% of the objectives that should be achieved with the Minimum Criterion 75.

The results showed that 1). Implementation of learning model Cooperative Learning Type Number Head Together on subjects Sciences material form the object can improve the cooperation of students. This is evidenced by the increase in cycle I to cycle II that is increased by 6 with a percentage of 9.23%. 2) Implementation of Cooperative Learning Type Number Head Together can improve the activity of students. The increase from cycle I to cycle II is 4.5% with a percentage of 30%. 3) Application of learning model Cooperative Learning Type Number Head Together can improve learning outcomes of Sciences students. The increase of the average value from cycle I to cycle II that is equal to 10.95 with percentage 52,14. From these data it appears that the application of learning models Cooperative Learning Type Number Head Together can improve cooperation, activeness and Sciences learning outcomes of students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung academic year 2016/2017.

المُلَخَّصُ

أطْرُوْحَةٌ تَحْتَ عِنْدَانِ "تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ رَقْمِيَّةِ رَئِيسٍ مَعَا لِزِيَادَةِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عِيْفُوحُ تَابِحْجُونِجُ غُونِونِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ" الَّتِي كَتَبَهَا سَائِلِيُّ نُورُ الرَّحْمَةُ سَعَادَةُ، رَقْمُ الدَّفَرِ الْقِيدُ ٢٨١٣٣١٧٧، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ إِينِيُّ سِيْتِيُوْوَاتِيُّ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: نُمُوذِجٌ رَقْمِيَّةٌ رَئِيسٌ مَعَا، مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ نَتَائِجِ الْمَلَاحَظَاتِ حَوْلَ صُعُوبَاتِ التَّعْلِيمِ عَنْ طَرِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ ذَوِيِّ الْخِبْرَةِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ تَخْصَصُ خَاصَّةً الدُّولُ مِنْ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ. يَحْدُثُ هَذَا بِسَبَبِ الْمُتَعَلِّمِينَ هُمْ أَقْلُ نَشَاطًا أَثْنَاءِ التَّعْلِيمِ، مِمَّا يُؤَدِّيُ إِلَى نَقْصٍ فِي فَهْمِ الْمَوَادِ الْمُقَدَّمةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ. الْطَّرِيقَةُ الْمُسْتَخْدَمَةُ الْمُعَلِّمِينَ هِيَ مُحَاضَرَةُ وَالسُّؤَالِ وَالجَوابِ، فَضْلًا عَنِ النُّمُوذِجِ الْمُسْتَخْدَمِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ أَقْلُ اِتِّكَارًا وَإِبْدَاعًا.

وَكَانَتِ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الْدِرْاسَةِ (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ فِي الْدَّرْسِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ رَقْمِيَّةِ رَئِيسٍ مَعَا عَلَى الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عِيْفُوحُ تَابِحْجُونِجُ غُونِونِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ النَّشَاطِ فِي الْدَّرْسِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ رَقْمِيَّةِ رَئِيسٍ مَعَا عَلَى الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عِيْفُوحُ تَابِحْجُونِجُ غُونِونِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ فِي الْدَّرْسِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ رَقْمِيَّةِ رَئِيسٍ مَعَا عَلَى الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عِيْفُوحُ تَابِحْجُونِجُ غُونِونِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟

وَكَانَ الْعَرْضُ مِنْ هَذِهِ الْدِرْاسَةِ هُوَ (٤) وَصْفُ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ فِي الْدَّرْسِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ رَقْمِيَّةِ رَئِيسٍ مَعَا عَلَى الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عِيْفُوحُ تَابِحْجُونِجُ غُونِونِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ (٥) وَصْفُ زِيَادَةِ فِي النَّشَاطِ فِي الْدَّرْسِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ رَقْمِيَّةِ رَئِيسٍ مَعَا

على الطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية عيفوه تابنجونج غونونج ثولونج أجونج (٣) وصف زيادة مخرجات التعلم في درس العلوم الطبيعية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا على الطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية عيفوه تابنجونج غونونج ثولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نموذجا لبحث الطبقة العمل يقدر دورتين. وتشكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو طلب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية عيفوه تابنجونج غونونج ثولونج أجونج. التقنية المستخدمة لجمع البيانات بين الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية الأخرى والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكين من ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها لمعايير اكمال الحد الأدنى .٧٥

وأظهرت النتائج أن ١). تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا في الموضوعات العلوم الطبيعية المواد وجود من الأشياء يمكن أن تعزز التعاون المتعلمين. والدليل على ذلك زيادة في الدورة الأولى للدورة الثانية وبنسبة ٦ مع نسبة ٢٣٪ .٢) تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا يمكن أن تعزز النشاط المتعلمين. زيادة من الدورة الأولى للدورة الثانية من ٤.٥ مع نسبة ٣٠٪ .٣) تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا يمكن زيادة مخرجات التعلم العلوم الطبيعية المتعلمين. كونه زيادة في متوسط قيمة الدورة الأولى للدورة الثانية يساوي ١٠.٩٥ مع نسبة ٥٢.١٤. من هذه المعيقات يبدو أن تطبيق نماذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا يمكن أن تعزز التعاون، والنشاط ومخرجات التعلم العلوم الطبيعية طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية عيفوه تابنجونج غونونج ثولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.