

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Tingkat Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa Indonesia untuk SMA Kelas X (*Edisi Revisi*) Terbitan Kemendikbudristek dengan Formula Fog Index” ini ditulis oleh Lailatul Fauziah, NIM 1860210222084, dengan pembimbing Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Kata Kunci: Buku Teks Bahasa Indonesia X SMA Kemendikbudristek, Fog Index, Keterbacaan, Wacana, Zone of Proximal Development.

Buku teks merupakan sumber belajar utama yang harus memiliki tingkat keterbacaan sesuai dengan kemampuan peserta didik agar pembelajaran berlangsung efektif. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tingkat keterbacaan wacana dalam Buku Teks Bahasa Indonesia untuk SMA Kelas X (*Edisi Revisi*) terbitan Kemendikbudristek berdasarkan Formula Fog Index serta menganalisis kesesuaiannya dengan perkembangan kognitif peserta didik berdasarkan teori Zone of Proximal Development (ZPD).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pertanyaan penelitian meliputi tingkat keterbacaan wacana berdasarkan Formula Fog Index dan kesesuaiannya dengan ZPD peserta didik kelas X. Sumber data berupa 38 wacana dalam buku teks yang dianalisis melalui teknik dokumentasi. Analisis dilakukan menggunakan Formula Fog Index terhadap sampel 100 kata pertama setiap wacana dengan menghitung rata-rata panjang kalimat dan persentase kata kompleks, kemudian hasilnya diinterpretasikan berdasarkan teori ZPD. Keabsahan data dilakukan melalui ketekunan pengamatan, validasi instrumen oleh ahli, dan kecukupan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor Fog Index berada pada rentang 3,71–15,30 dengan rata-rata 7,33. Sebagian besar wacana berada pada kategori “Sangat Mudah” dan “Terlalu Mudah”, sedangkan hanya sebagian kecil berada pada kategori “Mudah”, “Cukup Mudah”, “Agak Sulit”, dan “Cukup Sulit”. Berdasarkan analisis ZPD, sebanyak 13 wacana (34,21%) berada pada rentang “Ideal” bagi peserta didik kelas X (skor 7–10), 21 wacana (55,26%) berada di bawah ZPD sehingga cenderung “Terlalu Mudah”, 2 wacana (5,26%) berada pada kategori “Ideal dengan Bimbingan” (skor 11–12), dan 2 wacana (5,26%) berada di atas ZPD (skor >12) sehingga memerlukan *scaffolding* yang lebih intensif. Temuan ini menunjukkan bahwa buku teks relatif mudah dipahami, tetapi sebagian besar wacana belum sepenuhnya memberikan tantangan kognitif yang optimal bagi peserta didik Fase E dalam Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

The thesis entitled "An Analysis of the Readability Level of Discourses in the Indonesian Language Textbook for Grade X Senior High School (Revised Edition) Published by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology Using the Fog Index Formula" was conducted by Lailatul Fauziah, Student ID 1860210222084, under the supervision of Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Keywords: *Discourse, Fog Index, Kemendikbudristek Indonesian Language Textbook for Grade X Senior High School, Readability, Zone of Proximal Development.*

A textbook is a primary learning resource that must have a readability level appropriate to students' abilities in order for learning to take place effectively. This study aims to describe the readability level of discourse in the Indonesian Language Textbook for Grade X Senior High School (Revised Edition) published by Kemendikbudristek based on the Fog Index Formula, as well as to analyze its suitability with students' cognitive development according to the Zone of Proximal Development (ZPD) theory.

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The study addressed two research questions concerning the readability level of discourse based on the Fog Index Formula and its suitability with the ZPD of Grade X students. The data source consisted of 38 discourses in the textbook, analyzed using documentation techniques. The analysis was performed using the Fog Index Formula by analyzing the first 100 words of each discourse and calculating the average sentence length and the percentage of complex words. The results were then interpreted based on the Zone of Proximal Development (ZPD) theory. Data validity was established through persistent observation, expert validation of the research instrument, and referential adequacy.

The findings indicate that the Fog Index scores ranged from 3.71 to 15.30, with a mean score of 7.33, indicating a generally low level of reading difficulty. Most discourses obtained Fog Index scores below 8, while only a few reached scores above 12. Based on the Zone of Proximal Development (ZPD) analysis, 13 discourses (34.21%) fell within the ideal readability range for Grade X students (Fog Index 7–10), 21 discourses (55.26%) were below the expected level and therefore considered easier than the target readers' reading ability, 2 discourses (5.26%) required moderate instructional support (Fog Index 11–12), and 2 discourses (5.26%) exceeded the expected readability range (Fog Index above 12), requiring more intensive instructional scaffolding. These findings indicate that the textbook is generally easy to comprehend; however, most discourses do not provide an optimal level of cognitive challenge for Grade X students in Phase E of the Merdeka Curriculum.

الملخص

هذا البحث بعنوان "تحليل مستوى قابلية القراءة للنصوص في كتاب اللغة الإندونيسية للصف العاشر من المدرسة الثانوية العليا (الطبعة المنقحة) الصادر عن وزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا باستخدام معادلة مؤشر غانينغ للضباب"، كتبته الطالبة ليلة الفوزية، برقم القيد الجامعي ١٨٦٠٢١٠٢٢٢٠٨٤، تحت إشراف الأستاذة رحماوتي موليانينغتياس، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: قابلية القراءة، كتاب اللغة الإندونيسية للصف العاشر الصادر عن وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا، مؤشر غانينغ للضباب، النصوص، منطقة النمو التقريبي.

يُعدّ الكتاب المدرسي مصدراً رئيسياً للتعلم، ولا بد أن يكون مستوى قابليته للقراءة مناسباً لقدرات الطلاب حتى تسير عملية التعلم بفعالية. يهدف هذا البحث إلى وصف مستوى قابلية القراءة للنصوص في كتاب اللغة الإندونيسية للصف العاشر من المدرسة الثانوية العليا (الطبعة المنقحة) الصادر عن وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا بناءً على معادلة مؤشر فوغ، وكذلك تحليل مدى ملائمتها للنمو المعرفي للطلاب استناداً إلى نظرية منطقة النمو التقريبي.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. وتكوّنت مصادر البيانات من ٣٨ نصاً في الكتاب المدرسي، تم تحليلها من خلال أسلوب التوثيق. وتتناول أسئلة البحث مستوى قابلية القراءة للنصوص وفقاً لمعادلة مؤشر فوغ ومدى ملائمتها لمنطقة النمو التقريبي لدى طلاب الصف العاشر. وأجري التحليل باستخدام معادلة مؤشر فوغ على عيّنة تتكون من أول ١٠٠ كلمة من كل نص، وذلك بحسب متوسط طول الجملة ونسبة الكلمات المعقدة، ثم فُسِّرَت النتائج بناءً على نظرية منطقة النمو التقريبي. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال دقة الملاحظة، والتحقق من صحة الأداة من قبل الخبراء، وكفاية المراجع.

وأظهرت نتائج البحث أن درجات مؤشر فوغ تراوحت بين ٣٠٧١ و ١٥٣٠، بمتوسط قدره ٧٠٣٣. وقد صُنِّفَت معظم النصوص ضمن فئتي "سهل جداً" و "سهل للغاية"، في حين لم تقع سوى نسبة قليلة منها ضمن فئات "سهل"، و "سهل نسبياً"، و "صعب نوعاً ما"، و "صعب نسبياً". وبناءً على تحليل منطقة النمو التقريبي، وقع ١٣ نصاً (٣٤,٢١٪) ضمن النطاق المثالي لطلاب الصف العاشر (بدرجات مؤشر فوغ من ٧ إلى ١٠)، في حين وقع ٢١ نصاً (٥٥,٢٦٪) دون منطقة النمو التقريبي، ولذلك عُدَّت سهلة للغاية، ووقع نصاب (٥٠,٢٦٪) ضمن فئة "المستوى المثالي مع التوجيه" (بدرجات مؤشر فوغ من ١١ إلى ١٢)، بينما تجاوز نصاب آخران (٥٠,٢٦٪) منطقة النمو التقريبي (بدرجات مؤشر فوغ أعلى من ١٢)، مما يتطلب تقديم دعم تعليمي وتوجيه بصورة أكثر كثافة. وتشير هذه النتائج إلى أن الكتاب المدرسي يتمتع بدرجة عالية من سهولة القراءة، إلا أن معظم نصوصه لم تُوفِّر بعدُ التحدي المعرفي الأمثل لطلاب المرحلة هـ في المنهج المستقل.