

ABSTRAK

Skripsi “Peran Guru IPS dalam Menggunakan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Materi Interaksi Sosial Siswa Kelas VII di MTsN 9 Blitar” ini ditulis oleh Umi Syadiyah, NIM. 1860209221042, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang di bimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, Peran Guru, Interaksi Sosial

Penelitian ini didasari atas fenomena seperti tingkat keaktifan dan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS rendah khususnya materi interaksi sosial di MTS Negeri 9 Blitar. Siswa kurang tertarik dan bosan dengan pembelajarannya karena metode yang digunakan guru kurang mendorong untuk aktif. Permasalahan tersebut diperlukan penerapan metode pembelajaran yang bisa mendorong siswa untuk aktif dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa, dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam terkait peran guru IPS dalam menggunakan metode CTL, mengetahui tantangannya, dan menganalisis dampak yang dirasakan dari penerapan metode CTL khususnya materi interaksi sosial kelas VII.

Fokus penelitian ini menghasilkan 3 aspek yang penting untuk mendalaminya sebagai berikut: 1). Bagaimana peran guru IPS menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* materi Interaksi Sosial siswa di MTsN 9 Blitar, 2). Bagaimana tantangan dalam menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* materi Interaksi Sosial siswa di MTsN 9 Blitar, 3). Bagaimana dampak dari peran guru IPS menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* materi Interaksi Sosial siswa di MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik peneliti dalam mengumpulkan data melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan peneliti menggunakan cara kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi dan kecukupan referensial.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa guru IPS berperan sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam penerapan metode CTL. Guru melibatkan siswa untuk aktif melalui diskusi kelompok, presentasi, dan refleksi. Tantangan yang dihadapi seperti keterbatasan waktu, kesiapan guru dalam perencanaan, dan perbedaan karakteristik setiap siswa. Dampak yang dirasakan seperti meningkatkan keaktifan siswa, minat dalam belajar, pemahaman materi, dan kemampuan berinteraksi sosial. Penerapan metode CTL dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan melibatkan siswa aktif yang menjadikan pembelajaran lebih bermakna, kontekstual, dan optimal.

ABSTRACT

The thesis "The Role of Social Studies Teachers in Using Contextual Teaching and Learning (CTL) for Social Interaction Materials for Grade VII Students at MTsN 9 Blitar" was written by Umi Syadiyah, NIM. 1860209221042, Tadris Social Sciences Study Program (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung which was supervised by Mrs. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Contextual Teaching and Learning *Model*, Role of Teachers, Social Interaction

This research is based on phenomena such as the level of student activity and interest in learning in social studies learning, especially social interaction materials at MTS Negeri 9 Blitar. Students are less interested and bored with their learning because the method used by the teacher does not encourage them to be active. These problems require the application of learning methods that can encourage students to be active and relate the material to students' real lives, using *the Contextual Teaching and Learning* (CTL) method. This study aims to describe in depth the role of social studies teachers in using the CTL method, knowing the challenges, and analyzing the impact felt from the application of the CTL method, especially the social interaction material of class VII.

The focus of this research produces 3 aspects that are important to explore as follows: 1). How is the role of social studies teachers using *the Contextual Teaching and Learning method* for students' Social Interaction materials at MTsN 9 Blitar, 2). What are the challenges in using the *Contextual Teaching and Learning method* for students' Social Interaction materials at MTsN 9 Blitar, 3). What is the impact of the role of social studies teachers using *the Contextual Teaching and Learning method* of students' Social Interaction materials at MTsN 9 Blitar.

This study uses a qualitative approach with a case study type. The researcher's technique in collecting data through in-depth interviews, participant observations, and documentation. The data analysis carried out by the researcher used data condensation, data presentation, and conclusion drawn, as well as checking the validity of the data using triangulation and reverential sufficiency.

Based on the results of the study, it is shown that social studies teachers play a role as facilitators, motivators, and supervisors in the application of the CTL method. Teachers engage students to be active through group discussions, presentations, and reflections. The challenges faced are time constraints, teachers' readiness in planning, and differences in the characteristics of each student. The impact felt is such as increasing student activity, interest in learning, understanding of the material, and the ability to interact socially. The application of the CTL method in social studies learning can improve the learning process by involving active students which makes learning more meaningful, contextual, and optimal.

الملخص

تم كتابة الأطروحة "دور معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام التدريس والتعلم السياقي لمواد التفاعل الاجتماعي لطلاب الصف السابع في ستيت الإعدادية مدرسة ناين بواسطة أومي سيادية، رقم هوية الطالب ١٨٦٠٢٠٩٢٢١٠٤٢، برنامج العلوم الاجتماعية في تادريس تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الإسلامية في تولونغاونغ، وكان تحت إشراف السيدة البروفيسور الدكتور حاج بنتي مونه، ماجستير في التربية العامة،

الكلمات المفتاحية: نموذج التدريس والتعلم السياقي، دور المعلمين، التفاعل الاجتماعي

يعتمد هذا البحث على ظواهر مثل مستوى نشاط الطلاب واهتمامهم بالتعلم في تعلم الدراسات الاجتماعية، خاصة مواد التفاعل الاجتماعي في مدرسة ناين ستيت الإعدادية في بليتار. الطلاب أقل اهتماما ويشعرون بالملل من تعلمهم لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تشجعهم على النشاط. تتطلب هذه المشكلات تطبيق طرق تعلم تشجع الطلاب على النشاط وربط المادة بحياة الطلاب الحقيقية، باستخدام طريقة التدريس والتعلم السياقي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي بعمق، ومعرفة التحديات، وتحليل التأثير الناتج عن تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي، خاصة مواد التفاعل الاجتماعي للصف السابع.

يركز هذا البحث على ثلاثة جوانب مهمة للاستكشاف كما يلي: (١). كيف يستخدم معلمي الدراسات الاجتماعية طريقة التدريس والتعلم السياقي لمواد التفاعل الاجتماعي للطلاب في مدرسة بليتار الإعدادية (التاسعة، ٢). ما هي التحديات في استخدام طريقة التدريس والتعلم السياقي لمواد التفاعل الاجتماعي للطلاب في مدرسة بليتار الإعدادية (التاسعة، ٣). ما هو تأثير دور معلمي الدراسات الاجتماعية باستخدام طريقة التدريس والتعلم السياقي في مواد التفاعل الاجتماعي للطلاب في مدرسة بليتار الإعدادية (التاسعة، ٤).

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة. تقنية الباحث في جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظات مشاركة، وتوثيق. استخدم تحليل البيانات الذي أجراه الباحث تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات، بالإضافة إلى التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث والكفاية التجريبية.

استنادا إلى نتائج الدراسة، أظهر أن معلمي الدراسات الاجتماعية يلعبون دورا كميكرين ومحفزين ومشرفين في تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي. يشارك المعلمون الطلاب ليكونوا نشطين من خلال مناقشات جماعية، وعروض تقديمية، وتأملات. التحديات التي تواجهه هي ضيق الوقت، واستعداد المعلمين للتخطيط، واختلافات في خصائص كل طالب. التأثير الذي يشعر به هو زيادة نشاط الطلاب، والاهتمام بالتعلم، وفهم المادة، والقدرة على التفاعل الاجتماعي. يمكن أن يحسن تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم الدراسات الاجتماعية عملية التعلم من خلال إشراك الطلاب النشطين، مما يجعل التعلم أكثر معنى وسياقيا ومثاليا.