

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Articulate Storyline 3 Untuk Menumbuhkan Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik Kelas IV SDN 02 Samar Pagerwojo” yang ditulis oleh Widian Agung Rendra Saputra, NIM 1860205221003, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang Di bimbing Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, Articulate Storyline 3, Literasi Digital, Mata Pelajaran IPAS, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan perangkat digital dalam pembelajaran yang belum berjalan secara optimal serta pembelajaran yang masih didominasi penggunaan buku cetak, LKS, dan metode ceramah. Kondisi tersebut membuat peserta didik kurang terbiasa memanfaatkan perangkat digital sebagai sarana belajar sehingga kemampuan literasi digital peserta didik belum tumbuh secara maksimal. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih interaktif untuk mendukung proses pembelajaran sekaligus membantu menumbuhkan kemampuan literasi digital peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan proses pengembangan dan kelayakan media pembelajaran interaktif menggunakan Articulate Storyline 3 pada materi cuaca, musim, dan iklim kelas IV sekolah dasar, serta (2) mengetahui kontribusi penggunaan media pembelajaran menggunakan Articulate Storyline 3 untuk menumbuhkan kemampuan literasi digital peserta didik kelas IV SDN 02 Samar Pagerwojo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap *Analyze*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 02 Samar Pagerwojo yang berjumlah 11 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) media pembelajaran interaktif menggunakan Articulate Storyline 3 berhasil dikembangkan melalui model ADDIE dan memperoleh rata-rata hasil validasi sebesar 96,9% dengan kategori “Sangat Valid”, sehingga media dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran IPAS materi cuaca, musim, dan iklim kelas IV sekolah dasar. (2) Media pembelajaran menggunakan Articulate Storyline 3 memberikan kontribusi terhadap proses pembelajaran dan kemampuan literasi digital peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan melalui hasil angket respon peserta didik sebesar 94% dengan kategori “Sangat Praktis” serta hasil tes literasi digital sebesar 86% dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil tersebut, media pembelajaran menggunakan Articulate

Storyline 3 dinyatakan praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar.

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of Learning Media Using Articulate Storyline 3 to Develop Digital Literacy Skills in Fourth-Grade Students at Samar Pagerwojo 02 Public Elementary School" was written by Widian Agung Rendra Saputra, Student ID Number 1860205221003, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the guidance of Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Interactive Learning Media, Articulate Storyline 3, Digital Literacy, Natural and Social Sciences, Elementary School

This research is motivated by the suboptimal use of digital devices in learning, and the continued dominance of printed textbooks, student worksheets (LKS), and lecture methods. These conditions make students less accustomed to utilizing digital devices as learning tools, thus hindering their digital literacy development. Therefore, more interactive learning media is needed to support the learning process and help develop students' digital literacy skills.

The objectives of this study are (1) to describe the development process and feasibility of interactive learning media using Articulate Storyline 3 for weather, seasons, and climate in fourth-grade elementary school, and (2) to determine the contribution of using Articulate Storyline 3 to developing digital literacy skills in fourth-grade students at Samar Pagerwojo 02 Public Elementary School.

The research method used was Research and Development (R&D) with the ADDIE development model consisting of the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects were 11 fourth-grade students at Samar Pagerwojo 02 Public Elementary School. The research instruments used included observation, interviews, questionnaires, and tests. The data analysis techniques employed were qualitative and quantitative data analysis.

The results of the study showed that (1) interactive learning media using Articulate Storyline 3 was successfully developed through the ADDIE model and obtained an average validation result of 96.9% with the category "Very Valid", so that the media was declared suitable for use in science learning on weather, seasons, and climate material for fourth grade elementary schools. (2) Learning media using Articulate Storyline 3 contributed to the learning process and digital literacy skills of students. This was shown through the results of the student response questionnaire of 94% with the category "Very Practical" and the results of the digital literacy test of 86% with the category "Very Good". Based on these results, learning media using Articulate Storyline 3 was declared practical and effective for use in science learning for fourth grade elementary schools.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين ٣ لتنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ سامار باجيروجو" كتبها ويديان أغونغريندرا سابوترا، رقم القيد الدراسي ١٨٦٠٢٠٥٢٢١٠٠٣، برنامج دراسة تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور أسوة حسنة، الماجستير التربوي.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية التفاعلية، أرتيكوليت ستوريلين ٣ (Articulate Storyline 3)، الثقافة الرقمية، مادة العلوم، المدرسة الابتدائية.

هذا البحث مدفوع بالاستخدام غير الأمثل للأجهزة الرقمية في التعلم، واستمرار هيمنة الكتب المطبوعة وأوراق عمل الطلاب وطرق المحاضرات. تجعل هذه الظروف الطلاب أقل اعتيادا على استخدام الأجهزة الرقمية كأدوات تعليمية، مما يعيق تطويرهم في الثقافة الرقمية. لذلك، هناك حاجة إلى المزيد من وسائل التعلم التفاعلية لدعم عملية التعلم والمساعدة في تطوير مهارات القراءة الرقمية لدى الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف عملية تطوير وإمكانية استخدام وسائل التعلم التفاعلية باستخدام أرتيكوليت ستوريلين ٣ للطقس والفصول والمناخ في المرحلة الابتدائية في الصف الرابع، و (٢) تحديد مساهمة استخدام أرتيكوليت ستوريلين ٣ في تطوير مهارات الثقافة الرقمية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة سامار باجيروجو ٢ الابتدائية العامة.

كانت طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE الذي يتكون من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ، والتقييم. كان التخصص ١١ طالبا في الصف الرابع في مدرسة سامار باجيروجو ٢ الابتدائية العامة. شملت أدوات البحث المستخدمة الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والاختبارات. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي والكمي.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) تم تطوير وسائل التعلم التفاعلية باستخدام أرتيكوليت ستوريلين ٣ بنجاح عبر نموذج ADDIE وحصلت على متوسط نتيجة تحقق بنسبة ٩٦,٩٪ مع فئة "صحيح جدا"، مما أدى إلى إعلان أن الوسائط مناسبة للاستخدام في التعلم العلمي حول الطقس والفصول والمواد المناخية لمدارس الصف الرابع الابتدائية. (٢) ساهمت وسائل التعلم باستخدام أرتيكوليت ستوريلين ٣ في عملية التعلم ومهارات الثقافة الرقمية لدى الطلاب. وقد ظهر ذلك من خلال نتائج استبيان استجابة الطلاب بنسبة ٩٤٪ في فئة "عملي جدا" ونتيجة اختبار محو الأمية الرقمية بنسبة ٨٦٪ في فئة "جيد جدا". استنادا إلى هذه النتائج، تم إعلان وسائل التعلم باستخدام أرتيكوليت ستوريلين ٣ عملية وفعالة للاستخدام في تعلم العلوم في مدارس الصف الرابع الابتدائي.