

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair and Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh A’anti Nurul ‘Aini, NIM. 2817133001, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Mu’awanah,S.Ag, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Think Pair and Share*, Akidah Akhlak, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh temuan permasalahan dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu rendahnya hasil belajar. Hal ini tampak ketika pembelajaran Akidah Akhlak berlangsung, banyak peserta didik yang sibuk ngobrol sendiri ketika guru menjelaskan materi. Ketika guru memberikan pertanyaan, peserta didik tidak bisa menjawab. Ada juga peserta didik yang asyik bermain, bahkan ketika ditinggal keluar sebentar oleh guru, banyak peserta didik yang keluar masuk kelas dan membuat gaduh. Akibatnya hasil belajar peserta didik kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *Think Pair and Share* yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan kreatifitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak materi Indahnya Al-Asma Al-Husna’ melalui penerapan model *Think Pair and Share* kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan Hasil Belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak materi Indahnya Al-Asma Al-Husna melalui penerapan model *Think Pair and Share* kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk memaparkan peningkatan kreatifitas dan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak materi Indahnya Al-Asma Al-Husna melalui penerapan model *Think Pair and Share* kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka telah terjadi peningkatan kreatifitas dan hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya model *Think Pair and Share*.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Application of Think Pair and Share Model to Improve Learning Outcome of Akidah Moral Student Class IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung" was written by A'anti Nurul 'Aini, NIM. 2817133001, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, IAIN Tulungagung guided by Dr. Hj Elfi Mu'awanah, S.Ag, M.Pd.

**Keywords:** *Think Pair and Share*, Akidah Akhlak, Learning Outcomes.

This research is based on the finding of problems in learning Akidah Akhlak is the low learning outcomes. This is apparent when learning Akidah Akhlak take place, many learners are busy chatting alone when the teacher explains the material. When teachers ask questions, learners can not answer. There are also students who play fun, even when left out briefly by the teacher, many learners who go out into the classroom and make a rowdy. As a result students' learning outcomes are less than KKM (Minimum Criteria of Completeness) set. In this case researchers trying to overcome these problems through the application of Think Pair and Share models are expected to improve the learning result Akidah Akhlak.

The formulation of the problem in writing this thesis are: (1) How to improve the creativity of learners in learning activities of Akidah Akhah material Beautiful Al-Asma Al-Husna 'through the application of Think Pair and Share model class IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (2) How to increase the learning outcomes of learners in learning activities of Akidah Akhlak material Beautiful Al-Asma Al-Husna through the implementation of Think Pair and Share model class IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? The purpose of this research is to describe the improvement of creativity and learning outcomes of learners in learning activities Akidah Akhlak material Beautiful Al-Asma Al-Husna through the application of methods Think Pair and Share class IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

This study uses Classroom Action Research (PTK) which consists of 2 cycles. The stages of the cycle include planning, action, observation, and reflection. The data collection instruments used are tests, interviews, observations, field notes and documentation. Data analysis used includes reduction, data presentation, and conclusions. The indicator of success determined in this study is if the mastery of the learner material 75% of the objectives that should be achieved by learners with the value of KKM 75.

Based on the research that has been done by the author, there has been an increase in creativity and learning outcomes of learners with the application of Think Pair and Share models.

## المُلَخَّصُ

أطْرُوْحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّفْكِيرِ الرَّوْجُ حَصَّةٌ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ" تَعْدَى بِالصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تِبْيُودَانُ غُونْدَانِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الَّتِي كَتَبَهَا أَنْتَ نُورُ الْعَيْنِيُّ، رَقْمُ الدَّقْرُورِ الْقِيْدِ ٢٨١٧١٣٣٠٠١، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ، الْمُشْرِيفُ الْدُّكْتُورُ إِيلْفِيُّ مَعَاوَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: التَّفْكِيرُ الرَّوْجُ حَصَّةٌ، الْعَقِيْدَةُ الْأَخْلَاقِ، وَمَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ

خَلْفِيَّةٌ عَلَى هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ اِيجَادِ مَشَاكِلٍ فِي تَعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ مُسْتَوِيٍّ مُنْخَفِضٍ. يَبْدُو عِنْدَمَا يَأْخُذُ التَّعْلِيمُ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ مَكَانًا، وَكَانَ الْعَدِيدُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مَشْغُولُ التَّكْلِيمِ وَهُدُوْهُ عِنْدَمَا الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الْمَوَادِ. عِنْدَمَا يَسْأَلُ الْمُعَلِّمُ الْأَسْئَلَةَ، يُمْكِنُ لِلْمُتَعَلِّمِيْنَ لَا يَحِيْبُ. وَهُنَاكَ أَيْضًا الْمُتَعَلِّمِيْنَ وَيَلْعَبُوْنَ، حَتَّى عِنْدَمَا غَادَرُ لِفِتْرَةِ مِنَ الْوَقْتِ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِ، وَكَثِيرٌ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مِنَ الْفُصُولِ الْدِرَاسِيَّةِ وَجَعَلَ الضَّوْضَاءَ لِذَلِكَ وَتَبِيَّجَةً، وَدِرَاسَةَ الطُّلَابِ أَقْلَى مِنْ مَعَايِيرِ إِكْتِيَمَالِ الْحَدِ الْأَدْنَى الْمُحَدَّدِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُوْنَ لِلتَّعْلِيمِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّفْكِيرِ الرَّوْجُ حَصَّةٌ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ.

مُشَكِّلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ الْإِبْدَاعِ مِنَ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَادِيَّةِ الْجَمِيْلَةِ أَسْمَاءُ الْحُسْنِيِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّفْكِيرِ الرَّوْجُ حَصَّةِ الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تِبْيُودَانُ غُونْدَانِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَادِيَّةِ الْجَمِيْلَةِ أَسْمَاءُ الْحُسْنِيِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّفْكِيرِ الرَّوْجُ حَصَّةِ الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تِبْيُودَانُ غُونْدَانِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَعْرَضِ مِنْ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ هُوَ لِوَصْفِ الْرِّيَادَةِ فِي الْإِبْدَاعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَادِيَّةِ الْجَمِيْلَةِ أَسْمَاءُ الْحُسْنِيِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّفْكِيرِ الرَّوْجُ حَصَّةِ الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تِبْيُودَانُ غُونْدَانِجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ.

تَسْتَخْلِمُ هَذِهِ الْدِرَاسَةُ أَبْحَاثُ الْعَمَلِ الصَّفِيَّةِ، وَالَّذِي يَتَكُونُ مِنْ الدَّوْرَتَيْنِ. مَرَاحِلُ كُلُّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنَ التَّعْطِيطِ، وَالْعَمَلِ، وَالْمُرَاقبَةِ، وَالتَّفْكِيرِ. وَكَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي الْإِخْتِبَارِ، وَالْمُقَابَلَةِ وَالْمُلَاحَظَةِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمَيَادِيَّةِ وَالتَّوْثِيقِ. وَشَمِلَ شَحْنَيْلُ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الْحَدِّ، وَعَرَضُ الْبَيَانَاتِ وَالإِسْتِنْتَاجِ. مُؤَشَّراتُ النَّجَاحِ الَّتِي أُشِّيَّتْ فِي هَذِهِ الْدِرَاسَةِ هُوَ أَنَّهُ إِذَا كَانَ التَّمْكِينُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ ٧٥٪ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَجِدُ تَحْقِيقُهَا قَبْلِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَ مَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدُونِيِّ إِكْتِسَالٌ ٧٥٪.

وَاسْتَنَادًا إِلَى الْأَبْحَاثِ الَّتِي تَمَّ الْقِيَامُ بِهِ، كَانَتْ هُنَاكَ زِيَادَةً فِي الإِبْدَاعِ وَالنَّتَائِجِ التَّعْلُمِ مِنَ الطُّلَابِ مَعَ تَطْبِيقِ النُّمُوذِجِ التَّفْكِيرِ الزَّوْجِ حَصَّةٍ.