

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Quran Hadits Siswa Kelas III-B MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung”. Ditulis oleh Dewi Mualifah NIM:2817133030, dibimbing oleh Dr.Hj. Elfi Muawanah, M.Pd.

Kata kunci : *Make a Match*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits di MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung peserta didik lemah dalam materi hafalan surat beserta terjemahannya padahal mata pelajaran Al-Quran Hadits banyak berorientasi pada materi hafalan surat dan hadits. Sehingga peserta didik merasa kurang tertarik pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, akibatnya mereka malas dan enggan untuk mempelajarinya.

Rumusan masalah dalam penulisan penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan surat al-fatihah dan al-ikhlas peserta didik kelas III_B MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung?; 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Al-Quran Hadits pokok bahasan surat al-fatihah dan al-ikhlas melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* peserta didik kelas III_B MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan surat al-fatihah dan al-ikhlas peserta didik kelas III_B MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung 2) Untuk meningkatkan hasil belajar Al-Quran Hadits pokok bahasan surat al-fatihah dan al-ikhlas melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* pada peserta didik kelas III_B MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan; observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik kelas III_B MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung pada mata pelajaran Al-Quran Hadits. Sedangkan Observasi, catatan lapangan, dan wawancara digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *make a match*, keadaan peserta didik maupun keadaan guru. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tindakan penelitian. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran *make a match* mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan surat al-fatihah dan al-ikhlas menunjukkan adanya peningkatan. Pada tes awal (*pre test*)

dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 15%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I ketuntasan belajar meningkat menjadi 50%, ketuntasan hasil belajar menunjukkan peningkatan setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 85%.

ABSTRACT

This thesis entitled "Application of Cooperative Learning Model Make a Match Type To Improve Learning Outcomes Quran Hadits Students Class III-B MI Al Islah Tiudan Gondang ". Written by Dewi Mualifah NIM: 2817133030, guided by Dr.Hj. Elfi Muawanah, M.Pd.

Keywords: Make a Match, Learning Outcomes

This research was motivated by a phenomenon that in learning activities Quran Hadits in Al Islah Tiudan MI Gondang weaker students in memorizing material and its translations letter when eye Quran Hadith lesson many letters rote-oriented material and hadith. So that students feel less interested in the learning process on going, consequently they are lazy and unwilling to learn.

The problem of the writing of this study are: 1) How implementation of cooperative learning model of the type of make a match on subjects Al-Qur'an Hadith learners class III MI Al Islah Tiudan Gondang Tulungagung ?; 2) How improving student learning outcomes by implementing cooperative learning model of the type of make a match on subjects Al-Qur'an Hadits learners class III MI Al Islah Tiudan Gondang Tulungagung?

As for the objectives of this study were: 1) To clarify the application of cooperative learning model of the type of make a match on the subjects of the Quran Hadith learners class III MI Al Islah Tiudan Gondang Tulungagung 2) To improve student learning outcomes by implementing cooperative learning model of the type of make a match on subjects Al-Qur'an Hadith learners class III MI Al Islah Tiudan Gondang Tulungagung.

This study uses classroom action research (PTK). In PTK phase of the study consisted of four phases: planning (planning), implementation of the action (acting), observation (observing) and reflection (reflecting). This study uses two cycles of action, data collection techniques in This research uses; observation, field notes, interviews, tests, and documentation. The test is used to obtain data on student learning outcomes Class III on the subjects of the Quran and hadith. While the observations, records field, and interviews are used to observe the students' response to learning with application of learning models make a match, state state students and teachers. Documentation used to collect data action research. Indicators of success in this study if students' mastery of the material reached 75% of the goals to be achieved by 75 KKM.

Results of research conducted with the application of learning subjects make a match of the Quran Hadith subject of a letter al-Fatihah show an increase. In early tests (pre-test) with learning completeness percentage of 15%, after action on the first cycle of mastery learning increased to 50%, mastery learning out comes showed an increase after the action on the second cycle to 85% .

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تَيْبُودَانَ غُونْدَانَجِ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ " الَّتِي كَتَبْتَهَا دِيُوِي مُعَلِّفَةً، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣.٠٣، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ اِيْلَفِي مُعَاوَنَةٌ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ.

خَلْفِيَّةٌ عَلَى هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الظَّاهِرَةِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تَيْبُودَانَ غُونْدَانَجِ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ الْمُتَعَلِّمِينَ ضَعِيفَةً فِي الْمَوَادِّ عَنِ الْحِفْظِ السُّورَةِ وَتَرْجَمَاتِهِ عِنْدَمَا الْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ كَثِيرٌ تَحْفِظُ عَلَى الْمَوَادِّ السُّورَةِ وَالْحَدِيثِ. بِيْحَيْتُ يَشْعُرُ الطَّلَابِ أَقْلُ اِهْتِمَامًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ هِيَ مُسْتَمْرَّةٌ، وَبِالتَّالِيِ أَنَّهُمْ كَسَالَى وَغَيْرُ مُسْتَعَدِّ لِلتَّعَلُّمِ.

مُشْكَلَةٌ فِي كِتَابَةِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ عَلَى الْمَوَاضِيْعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعُ السُّورَةِ الْفَاتِحَةِ وَالسُّورَةِ الْإِخْلَاصِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تَيْبُودَانَ غُونْدَانَجِ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعُ السُّورَةِ الْفَاتِحَةِ وَالسُّورَةِ الْإِخْلَاصِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تَيْبُودَانَ غُونْدَانَجِ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) لِتَوْضِيْحِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ عَلَى الْمَوَاضِيْعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعُ السُّورَةِ الْفَاتِحَةِ وَالسُّورَةِ الْإِخْلَاصِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تَيْبُودَانَ غُونْدَانَجِ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ (٢) لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعُ السُّورَةِ الْفَاتِحَةِ وَالسُّورَةِ الْإِخْلَاصِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِصْلَاحِ تَيْبُودَانَ غُونْدَانَجِ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ.

تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية. في البحثية العمل الفصول الدراسية تتألف المرحلة الدراسة من أربع مراحل: التخطيط، تنفيذ العمل، والمراقبة، والتفكير. تستخدم هذه الدراسة دورتين من العمل، وتقنيات جمع البيانات في استخدام هذا البحث، الملاحظة، الملاحظات الميدانية والمقابلات والاختبارات، والوثائق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن النتائج التعلم الطلاب الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية الإصلاح يهودان غوندانج تولونج أجونج على موضوعات القرآن والحديث. في حين تستخدم الملاحظات والملاحظات الميدانية والمقابلات لمراقبة استجابة الطلاب للدراسة مع تطبيق نماذج التعلم تقديم المباراة، والدولة من المتعلمين والظروف المعلمين. الوثائق المستخدمة لجمع الإجراءات البحثية البيانات. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها لمعايير الحد الأدنى اكمال 75.

نتائج البحوث التي أجريت مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة موضوعات من القرآن والحديث موضوع السورة الفاتحة والسورة الاخلاص تظهر زيادة. في الاختبارات في وقت مبكر (قبل الاختبار) مع نسبة اكمال التعلم بنسبة 15%، بعد العمل على المرحلة الأولى إتقان من التعلم زيادة إلى 50%، وأظهرت زيادة إتقان نتائج التعلم بعد العمل على المرحلة الثانية إلى 85%.