

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung“ ditulis oleh Muhammad Nur Hidayat , NIM 3217103057, dibimbing oleh Dr. Eny Setyowati, S.Pd, M.M

Kata Kunci: Metode, TPS, motivasi, hasil belajar, IPA

Penelitian dilatar belakangi oleh beberapa kendala yang berasal dari diri peserta didik pada saat proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kendala tersebut antara lain (1) memiliki kesulitan memahami materi (2) kurang antusiasnya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan metode *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPA materi Gaya peserta didik kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan motivasi belajar IPA materi Gaya peserta didik kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung setelah diterapkan metode *Think Pair Share*? 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi Gaya peserta didik kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung setelah diterapkan metode *Think Pair Share*?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk Mendiskripsikan Penerapan Metode *Think Pair and Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Peserta Didik Kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung. 2) Untuk Mendiskripsikan Peningkatan Motivasi Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya Peserta Didik Kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung setelah diterapkan Metode *Think Pair and Share* (TPS). 3) Untuk Mendiskripsikan Peningkatan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya Peserta Didik Kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung setelah diterapkan Metode *Think Pair and Share* (TPS)

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) yang dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, angket, catatan lapangan, dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mewujudkan bahwa: (1) proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode *think pair share* (tps)

dengan langkah pembentukan kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 2 siswa diacak secara heterogen, memahami lembar kerja (*think*), berpasangan bekerjasama sesuai lembar kerja (*pair*) , melaporkan hasil kerja (*share*), (2) dengan penerapan metode tersebut hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan di setiap siklusnya dengan nilai KKM 75. Peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik dibuktikan dengan pre tes, pos test siklus I, pos tes siklus II, dan angket siklus I/II. Peningkatan motivasi siswa terlihat pada ke delapan indikator dalam angket yaitu: (Tekun menghadapi tugas, Ulet menghadapi kesulitan, Memiliki minat terhadap pelajaran, Lebih senang bekerja mandiri, Cepat bosan pada tugas-tugas rutin, Dapat mempertahankan pendapatnya, Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini). Motivasi peserta didik dilihat dari hasil angket motivasi peserta didik yakni pada siklus I sebesar 76,81% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,55%. Dengan demikian secara keseluruhan motivasi peserta didik mengalami peningkatan sebesar 6,74%. Peningkatan keaktifan tersebut terjadi secara bertahap dari cukup tinggi menjadi tinggi. 3) Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada hasil *pre tes*, *pos tes* siklus I, dan *pos tes* siklus II. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada *pre tes* diperoleh rata-rata sebesar 63,23 dengan presentase ketuntasan belajar 35,29. sedangkan pada *pos tes* siklus I diperoleh rata-rata sebesar 75,88 dengan presentase ketuntasan belajar 64,71%, setelah mendapatkan perlakuan atau tindakan pada siklus II diperoleh rata-rata sebesar 84,11 dengan presentase ketuntasan belajar 94,11%. Dengan demikian peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I ke II sebesar 29,4 % hasil tersebut telah mencapai target awal bahwa pembelajaran dengan metode *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SDIT Daarussalam Kepatihan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Method Think Pair Share (TPS) To Increase Motivation and Learning Outcomes of Natural Sciences Students Class IV Islamic Elementary School Integrated Daarussalam Kapatihan Tulungagung" written by Muhammad Nur Hidayat, NIM 3217103057, Supervisor by Dr. Eny Setyowati, S.Pd, M.M

Keywords: Methods, Think Pair Share, motivation, learning outcomes, Natural Sciences

The background research by some of the obstacles that come from self-learners during the learning process subjects of Natural Sciences. These constraints include: (1) have difficulty understanding the material (2) is less enthusiastic learners in the learning process.

The problems of this research are: 1) How is the application of methods of Think Pair Share on subjects of Natural Sciences material Style students class IV Islamic Elementary School Integrated Daarussalam Kapatihan Tulungagung? 2) How to increase motivation and learning outcomes Natural Sciences style material students class IV Islamic Elementary School Integrated Daarussalam Kapatihan Tulungagung after the applied methods Think Pair Share?

The purpose of this study are: 1) To describe the Implementation Method and Think Pair Share (TPS) On the Subjects of Natural Science Material Style Students Class IV Islamic Elementary School Integrated Daarussalam Kapatihan Tulungagung. 2) To describe the Improvement of Motivation and Learning Outcomes Natural Sciences Material style Students Class IV Islamic Elementary School Integrated Daarussalam Kapatihan Tulungagung after application method and Think Pair Share (TPS).

This type of research used by researchers is a Class Action Research conducted by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Goal of this study was students class IV Islamic Elementary School Integrated Daarussalam Kapatihan Tulungagung. The data collection techniques used in this study was the test, observation, interviews, questionnaires, field notes, documentation. While the analysis of the data used include data reduction, data presentation, drawing conclusions.

Results of Action Research realizing that: (1) the learning process is carried out by using think pair share with a step formation of groups where each group consisting of two students randomized heterogeneous, understanding the worksheet (think), paired cooperation corresponding worksheets (pair), report on the work (share), (2) the application of such methods learning outcomes of students has increased in each cycle with the value of minimum completeness criteria 75. Increased motivation and learning outcomes of students is evidenced by the pre-test, post test the first cycle, the second cycle test post, and a questionnaire cycle I/II. Increasing student motivation seen in all eight indicators in the questionnaire, namely: (Diligent face the task, Tenacious facing difficulties, Having interest to the lesson, More happy to work independently, Fast bored with

routine tasks, to maintain his opinion, not easy to let go of these beliefs), Motivation of learners seen from the results of questionnaires of learner motivation, is in the first cycle of 76.81% and the second cycle increased to 83.55%. Thus the overall motivation of learners increased by 6.74%. Increasing the activity occurred gradually from high enough to be high. While improving learning outcomes of students can be seen in the results of pre-test, post test cycle I, and post test cycle II. Improved learning outcomes of students in the pre-test gained an average of 63.23 with 35.29 percentage of mastery learning. while in the post test cycle I gained an average of 75.88 with a percentage of 64.71% completeness study, after getting treatment or action on the second cycle gained an average of 84.11 with a percentage of 94.11% mastery learning. Thereby improving the learning outcomes of students in the first cycle II of 29.4% of the results already reached the target that learning to think pair share methods to improve learning outcomes Natural Sciences students in class IV Islamic Elementary School Integrated Daarussalam Kepatihan Tulungagung.

المُلخَص

أطروحةٌ تحت عنوان " التَّنفيذُ أُسْلُوبُ التَّفكيرِ زَوْجُ حَصَةِ (TPS) لِزِيَادَةِ الحَافِزِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطُلَّابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ المُتكامِلَةِ دارُ السَّلَامِ كَيْفَاتِيهَانِجِ ثُلُونِجِ أَجُونِجِ " الَّذِي كَتَبْتُهُ مُحَمَّدُ نُورُ هِدَايَةِ، رَقْمُ الدَّقْتَرِ القَيِّدِ ٣٠٥٧.٣٢١٧١، المُشْرِفَةُ الدُّكْتُورُ إِيْنِي سِيْتِيُو وَآتِي، المَاجِسْتَشِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّة: طُرُقُ، التَّفكيرِث زَوْجُ حَصَةِ، وَالدَّافِعُ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ، العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ

الْخَلْفِيَّةُ البَحْثِ مِنْ قَبْلِ بَعْضِ العِقَبَاتِ الَّتِي تَأْتِي مِنَ الدَّائِي الطُّلَّابِ خِلَالَ المَوْضُوعَاتِ العَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ. وَتَشْمِلُ هَذِهِ القِيُودُ: (١) لَدَيْهِمْ صُعُوبَةٌ فِي فَهْمِ المَادَّةِ (٢) غَيْرُ أَقْلٍ حَمَاسًا الطُّلَّابُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ.

مَسْأَلَةٌ مِنْ هَذَا البَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ يَتِمُّ تَطْبِيقُ أُسَالِبِ التَّفكيرِ زَوْجِ حَصَةِ فِي مَادَتِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ المَوَادِّ النَّمَطِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ المُتكامِلَةِ دارُ السَّلَامِ كَيْفَاتِيهَانِجِ ثُلُونِجِ أَجُونِجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ الحَافِزِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ المَوَادِّ النَّمَطِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ المُتكامِلَةِ دارُ السَّلَامِ كَيْفَاتِيهَانِجِ ثُلُونِجِ أَجُونِجِ بَعْدَ تَطْبِيقِ طُرُقِ التَّفكيرِ زَوْجِ حَصَةِ؟

وَأَعْرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) لِيُوصَفِ التَّنفيذُ طَرِيقَةُ التَّفكيرِ زَوْجِ حَصَةِ عَلَى المَوْضُوعَاتِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَيَبْرُزُ نَمَطِ الطُّلَّابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ المُتكامِلَةِ دارُ السَّلَامِ كَيْفَاتِيهَانِجِ ثُلُونِجِ أَجُونِجِ (٢) لِيُوصَفِ تَحْسِينِ الدَّافِعِيَّةِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ المَوَادِّ النَّمَطِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ المُتكامِلَةِ دارُ السَّلَامِ كَيْفَاتِيهَانِجِ ثُلُونِجِ أَجُونِجِ بَعْدَ تَطْبِيقِ طُرُقِ التَّفكيرِ زَوْجِ حَصَةِ.

هَذَا النُّوعُ مِنَ الأَبْحَاثِ المُسْتخدَمَةِ مِنْ قَبْلِ البَاحِثِينَ هُوَ البَحْثُ العَمَلِيُّ الفَعْلِيُّ الَّتِي أَجْرَاهَا دَوْرَتَيْنِ. وَتَتكوَّنُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنفيذُ، وَالمُراقِبَةُ، وَالتَّفكيرُ. وَكَانَ الهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإبتدائيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ المُتكامِلَةِ دارُ السَّلَامِ كَيْفَاتِيهَانِجِ ثُلُونِجِ أَجُونِجِ. وَكَانَتْ أُسَالِبُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ المُسْتخدَمَةِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِخْتِيَارًا،

والمراقبة، والمقابلات والاستبيانات، والملاحظات الميدانية والوثائق. ففي حين أن تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج البحث العملي تحقيق ما يلي: (١) يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال استخدام التفكير زوج حصص مع تشكيل خطوة مجموعات حيث العشوائية كل مجموعة تتكون من اثنين من الطلاب غير متجانسة، فهم ورقة العمل، والتعاون تقرأ المقابلة أوراق العمل، تقريراً عن عمل، (٢) تطبيق هذه الأساليب نتائج التعلم الطلاب قد زاد في كل دورة مع قيمة معايير احتمال الحد الأدنى مما يدل ٧٥. زيادة النتائج الدافع والتعلم من الطلاب من مرحلة ما قبل الاختبار، وظيفة اختبار الدورة الأولى، وبعد اختبار دورة الثانية، والاستبيان دورة الأولى/الثانية. زيادة الدافع الطلاب ينظر في جميع المؤشرات الثمانية في الاستبيان، وهما: (الوجه الدؤوب للمهمة، والصعوبات التي تواجه عند، وجود تهم الدرس، أكثر سعادة على العمل بشكل مستقل، بالملل السريع مع المهام الروتينية، للحفاظ على رأيه، وليس من السهل التخلي عن هذه المعتقدات)، زيادة الدافعية لدى المتعلمين يتضح من نتائج الاستبيانات الدافع المتعلم، أي في المرحلة الأولى من ٧٦.٨١% ودورة الثانية للـ ٨٣.٥٥%. وهكذا فإن الدافع العام للمتعلمين بنسبة ٦٧.٧٤%. زيادة نشاط حدث تدريجياً من مرتفعة بما يكفي لتكون عالية. وفي الوقت نفسه تحسين نتائج التعلم من الطلاب يمكن أن ينظر في نتائج الاختبار القبلي، بعد دورة الاختبار الأول، وبعد اختبار دورة الثانية. اكتسبت تحسين النتائج التعليمية للطلاب في مرحلة ما قبل الاختبار في المتوسط ٦٣.٢٣ مع نسبة التعلم للإثقان ٣٥.٢٩. بينما في دورة الاختبار البعدي لقد ربح في المتوسط ٧٥.٨٨ مع نسبة مئوية من الدراسة إكمال ٦٤.٧١% وذلك بعد الحصول على العلاج أو العمل على دورة الثانية الممكنة في المتوسط ٨٤.١١ مع نسبة التعلم للإثقان ٩٤.١١%. وبالتالي تحسين مخرجات التعلم من الطلاب في الدورة الأولى و الدورة الثاني من ٢٩.٤% من النتائج التي تم التوصل إليها الهدف الذي أساليب التعلم التفكير زوج حصص إلى تحسين مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية للتكاملة دار السلام كنفاتها نج ثلونغ أجونج.