

## ABSTRAK

Alam,Hidayat Sudrajat, 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan *Lectora Inspire* pada Materi Hubungan Antar Garis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Kampungdalem Tulungagung. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Program Sarjana. IAIN Tulungagung. Pembimbing : Dr. Eni Setyowati, S.Pd.MM.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, *Lectora Inspire*, Hasil Belajar

Penelitian dan Pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran matematika pada materi hubungan antar garis. Produk yang dihasilkan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian dan pengembangan ini dilatar belakangi perkembangan teknologi dan informasi yang merambah kedalam dunia pendidikan sehingga diperlukan inovasi untuk mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Faktor lain yang melatar belakangi penelitian adalah observasi yang dilakukan peneliti yaitu belum memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal dan belum dioptimalkannya laboratorium komputer untuk pembelajaran matematika. Sehingga berdampak pada hasil belajar matematika peserta didik belum maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian dan pengembangan ini adalah (1) Bagaimana validitas pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan *Lectora Inspire* pada materi Hubungan Antargaris untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas IV SDN 1 Kampungdalem?, (2) Bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan *Lectora Inspire* pada materi Hubungan Antargaris untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas IV SDN 1 Kampungdalem? dan (3) Bagaimana efektifitas pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan *Lectora Inspire* pada materi Hubungan Antargaris untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas IV SDN 1 Kampungdalem?.

Model penelitian dan pengembangan ini diadaptasi dari Borg & Gall (1985) dengan proses yang bersifat deskriptif. Langkah langkahnya yaitu : penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, validasi produk, revisi hasil validasi produk, uji coba lapangan skala kecil, revisi hasil uji coba lapangan skala kecil, uji coba lapangan skala besar, penyempurnaan produk akhir, diseminasi.

Setelah melakukan seluruh tahapan penelitian, diperoleh analisis data sebagai berikut.1) Hasil validasi para ahli diperoleh : media *RTV* sebesar 3,77, materi diperoleh *RTV* materi sebesar 3,69, soal *post test* diperoleh *RTV* sebesar 3,60, angket respon peserta didik diperoleh *RTV* angket respon peserta didik sebesar 3,40, lembar observasi aktivitas peserta didik diperoleh *RTV* lembar observasi sebesar 3,64. Dari kelima halis validasi tersebut, media *Lectora Inspire*

yang digunakan telah valid sesuai dengan kriteria kevalidan. 2) Hasil analisis kepraktisan yang didapat dari para validator berdasarkan kuesioner pada angket diperoleh bahwa, media *Lectora Inspire* yang digunakan telah praktis dan menunjukkan kriteria kepraktisan. 3) Hasil analisis keefektifan, rata-rata respon peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan media *Lectora Inspire* telah memenuhi kriteria positif. Hal ini berdasarkan, nilai rata-rata pada uji coba lapangan skala kecil yaitu 96,25 % dan rata-rata pada uji coba lapangan skala besar yaitu 80,06 %. Begitu juga pada hasil observasi aktifitas peserta didik ketika pembelajaran menggunakan media *Lectora Inspire* telah memenuhi kriteria sangat baik. Hal ini berdasarkan, nilai rata-rata observasi pada setiap pertemuan sebesar 86,04 %. Sedangkan nilai *post test*, 34 dari 40 peserta didik memperoleh nilai  $\geq 75$ . Hal ini menunjukkan bahwa, 85 % dari seluruh peserta didik yang menggunakan media *Lectora Inspire* telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar. Berdasarkan seluruh analisis yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa media *Lectora Inspire* yang digunakan telah sesuai dengan kriteria keefektifan.

## **ABSTRACT**

Alam, Hidayat Sudrajat, 2017. Development of Mathematics Learning Media Using Lectora Inspire on Material Inter-Lines Relationship to Improve Learning Outcomes of Student Class IV State Elementary School 1 Kampungdalem Tulungagung. Thesis Faculty of Tarbiyah and Science Teaching Department of Islamic Elementary School Teacher Education. Scholarship program. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Eni Setyowati, S.Pd.MM.

**Keywords:** Learning Media, Lectora Inspire, Learning Outcomes

This Research and Development aims to produce mathematics learning media product on matter of relationship between inter-lines. The resulting product is expected to improve student learning outcomes. This research and development is based on the development of technology and information that penetrated into the world of education so that innovation is needed to develop an interesting and interactive learning media.

Another factor behind the research is the observation that researchers do not utilize the learning media optimally and has not optimized the computer laboratory for learning mathematics. So that the impact on the learning outcomes of math learners have not been maximized.

The formulation of the problem in this research and development is (1) How validity of development of learning media of mathematics using Lectora Inspire on Inter-line Relation material to improve learning outcomes of students'Class IV State Elementary School 1 Kampungdalem? (2) How practicality development of learning media of mathematics using Lectora Inspire on Inter-line Relationship materials to improve learning outcomes of students' Class IV State Elementary School 1 Kampungdalem? And (3) How is the effectiveness of developing mathematics learning media using Lectora Inspire on Inter-line Relation material to improve learning outcomes of students'Class IV State Elementary School 1 Kampungdalem?

This research and development model is adapted from Borg & Gall (1985) with a descriptive process. The steps are: research and data collection, planning, product draft development, product validation, product validation revision, small scale field trial, revision of small scale field trial, large scale field trial, final product refinement, dissemination.

After performing all stages of research, obtained data analysis as follows.  
1) Expert validation results obtained: RTV media of 3.77, material obtained RTV material of 3.69, about post test obtained RTV of 3.60, questionnaire response obtained learners RTV questionnaire response of learners of 3.40, sheet Activity

observation of learners obtained RTV observation sheet of 3.64. From of the five validations, the Lectora Inspire media used is valid in accordance with the criteria of validity. 2) The results of practical analysis obtained from the validators based on the questionnaire in the questionnaire obtained that, Lectora Inspire media used has been practical and shows the criteria of practicality. 3) The results of the effectiveness analysis, the average response of learners to learning using Lectora Inspire media has met the positive criteria. It is based on the average value on small-scale field trials of 96.25% and the average in large-scale field trials of 80.06%. Likewise in the observation of student activities when learning using Lectora Inspire media has met the criteria very well. It is based on, the average value of observation at each meeting amounted to 86.04%. While the value of post test, 34 out of 40 learners get value  $\geq 75$ . This shows that 85% of all learners using Lectora Inspire media have met the learning completeness criteria. Based on the whole analysis obtained can be concluded that the Lectora Inspire media used has been in accordance with the criteria of effectiveness.

## المُلَخَّصُ

عامَ، هِدَىٰيَتْ سُودَاجَاتْ، 2017. تَطْوِيرُ الْوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةِ الرِّياضِيَّاتِيَّةِ لِيُكْتُورًا إِنْسِقِيرِيٍّ عَلَى المُوَادِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْحَطَّ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الصَّفَارَابِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ 1 كَمْفُونِجُ دَالِيمُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ. أَطْرُوحَةُ كُلِّيَّةِ التَّرَيِّيَّةِ وَتَدْرِيسُ الْعُلُومِ، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمَعْلِمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ. بَرَنَامِجُ الْبَكَالُورِيُّوسُ. الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ. الْمُشْرِيفُ: الْدُّكْتُورُ إِنْبِيِسِيُّوْوَاتِيُّ، الْمَاجِسِتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** الْوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةِ، الرِّياضِيَّاتِ، لِيُكْتُورًا إِنْسِقِيرِيٍّ، مَخْرُجَاتِ التَّعْلِمِ

يَهْدِيُ الْبَحْثُ وَالتَّطْوِيرُ لِإِنْتَاجِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلرِّياضِيَّاتِ فِي الْمَادِيَّةِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْحَطَّ. وَمِنَ الْمُتَوَقَّعِ الْمُنْتَجِ مَا يُؤَدِّي إِلَى تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ لِلْطَّلَابِ. حَفْيَيَّةُ الْبَحْثِ وَالتَّطْوِيرِ لَهَا التَّطْوِيرُ وَتَكْنُوْلُوْجِيَا الْمَعْلُومَاتِ يَعْمَلُونَ فِي عَالَمِ التَّعْلِيمِ بِحِيثُ الْإِتِّكَارِ ضَرُورِيٌّ لِتَطْوِيرِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ جَذَابَةُ وَالتَّعْلِيمِ التَّفَاعِلِيِّ.

وَثَمَّةُ عَامِلٍ آخِرٍ هُوَ أَنَّ الْحَلْفَيَّةَ لِلْدَّرَاسَةِ وَالْمُراقبَةِ الَّتِي يَفْعُومُ بِهَا الْبَاحِثُونَ أَنَّ لَا يَتَمُّ إِسْتِعْلَامُ أَمْكِلِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْأَمِمِ الْمُتَحَدَّةِ مُخْتَرَاتِ الْحَاسُوبِ إِحْتِيَارِيًّا لِتَدْرِيسِ الرِّياضِيَّاتِ. لِذَلِكَ مِنْ تَأْثِيرٍ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الرِّياضِيَّاتِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ عَيْرَ مُكَبِّرٍ.

مَشَائِكُ الْبَحْثِ وَالتَّطْوِيرِ وَهِيَ (1) كَيْفَ هِيَ صِحَّةُ تَطْوِيرِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرِّياضِيَّاتِ بِاسْتِخْدَامِ لِيُكْتُورًا إِنْسِقِيرِيٍّ عَلَى المُوَادِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْحَطَّ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الصَّفَارَابِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ 1 كَمْفُونِجُ دَالِيمُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (2) مَا هُوَ التَّطْبِيقُ الْعَمَلِيَّ تَطْوِيرِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلرِّياضِيَّاتِ بِاسْتِخْدَامِ لِيُكْتُورًا إِنْسِقِيرِيٍّ عَلَى المُوَادِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْحَطَّ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الصَّفَارَابِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ 1 كَمْفُونِجُ دَالِيمُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ وَ (3) كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْفَعَالِيَّةِ تَطْوِيرِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرِّياضِيَّاتِ بِاسْتِخْدَامِ لِيُكْتُورًا إِنْسِقِيرِيٍّ عَلَى

المُوادِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْخُطَّ لِتَحْسِينِ مَهْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الصَّفَالِرَابِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ الْحُكُومَيَّةُ 1  
كَمْفُونِجِ دَالِيمِ ثُولُونِجِ آجُونِجُ؟

نَماذِجُ الْبَحْثِ وَالْتَّطْوِيرِ مُقْبَسَةٌ مِنْ بَرْجِ وَغَالْ (1985) مَعَ الْعَمَلِيَّةِ الَّتِي وَصْفَيْ. وَالْحُطُواتِ هِيَ: الْبُحُوثُ وَجْمَعُ الْبَيَانَاتِ، وَالتَّحْطِيطُ، وَتَطْوِيرُ مَشْرُوعِ الْمُنْتَجَاتِ، التَّحْقِيقُ مِنْصَحَّةِ الْمُنْتَجِ، وَمُرَاجِعَةُ نَتَائِجِ التَّحْقِيقِ مِنْ صَحَّةِ الْمُنْتَجِ، بُحَارِبِ مِيَدَانِيَّةٍ عَلَى نِطَاقِ صَغِيرٍ، وَمُرَاجِعَةِ نَتَائِجِ التَّجَارِبِ الْمِيَدَانِيَّةِ الصَّغِيرَةِ، التَّجَارِبِ الْمِيَدَانِيَّةِ عَلَى نِطَاقِ كِبِيرٍ، وَتَحْسِينِ الْمُنْتَجِ النَّهَائِيِّ، وَأَشْرِ.

بَعْدَ إِجْرَاءِ حَمِيعِ مَرَاحِلِ الْبَحْثِ، وَتَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْحُصُولِ عَلَى التَّحْوِيَّ التَّالِيِّ. 1) الْنَّتَائِجُ الْمُتَحَصِّلِ عَلَيْهَا جَبَرَاءُ التَّحْقِيقِ مِنِ الصَّحَّةِ: وَسَائِلُ الْإِعْلَامِصِر. ر.تِ مِنْ 3.77، وَالْمُوادِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا ص.ر.تِ الْمَوَادِ بَلَغَتْ 3.69، حَوْلَ احْتِيَارِ آخِرِ حَصَائِصِ ر.تِ مِنْ 3.60، وَالرُّؤُودُ عَلَى الإِسْتِيَّانِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ حَصَائِصِ ر.تِ الرُّؤُودُ عَلَى الإِسْتِيَّانِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي 3.40، وَرَقَةُ مُلَاخَظَةِ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا ص.ر.تِ وَرَقَةُ الْمُلَاخَظَةِ 3.64. مِنِ التَّحْقِيقِ مِنْ صَحَّةِ الْحَمْسِ، وَكَانَتْ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِلِيكُتُورَا إِنْسِفِيرِيَّ الْمُسْتَهْدَمَةِ صَالِحةً وَفَقَاءً لِمَعَابِرِ الصَّلَاحِيَّةِ. 2) نَتَائِجُ تَحْلِيلِ الْعَمَلِيَّةِ يَتَمُّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنْ مُدِيقٍ يَسْتَنِدُ إِلَى إِسْتِيَّانِ عَلَى الإِسْتِيَّانِ أَطْهَرَتْ أَنَّ إِسْتِحْدَامَتِ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِلِيكُتُورَا إِنْسِفِيرِيَّ لَهُ الْعَمَلِيِّ وَأَطْهَرَتْ مَعَابِرِ التَّطْبِيقِ الْعَمَلِيِّ.

3) نَتَائِجُ تَحْلِيلِ فَعَالِيَّةِ، وَمُتَوَسِّطِ إِسْتِبَاحَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ نَحْوَ التَّعْلِيمِ عَلَى إِسْتِحْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِلِيكُتُورَا إِنْسِفِيرِيَّتِيِّ بِالْمَعَابِرِ إِيجَابِيَّة. وَهُوَ يَقُولُ، فَإِنَّ مُتَوَسِّطِقِيمَةِ فِي التَّجَارِبِ الْمِيَدَانِيَّةِ عَلَى نِطَاقِ صَغِيرٍ هِيَ 96.25% وَالْمُتَوَسِّطِفِيِّ بُحَارِبِ مِيَدَانِيَّةِ وَاسِعَةِ النِّطَاقِ، وَهِيَ 80.06%. فَضْلًا عَنْ مُرَاقِبَةِ أَنْشَطَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ عِنْدَمَا تَعْلِمُ إِسْتِحْدَامِ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِلِيكُتُورَا إِنْسِفِيرِيَّ يَقْدُمُ التَّقْيُّ الْمَعَابِرِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ لِلْعَابِيَّةِ. وَيَسْتَنِدُ ذَلِكَ، فَإِنَّ مُتَوَسِّطِقِيمَةِ مِنَ الْمُلَاخَظَاتِ فِي كُلِّ اِجْتِمَاعٍ مِنْ 86.04% فِي حِينَ بَلَغَتْ قِيمَةُ بَعْدَ الْاحْتِيَارِ، وَسَجَلَ 34 مِنْ 40 الْمُتَعَلِّمِينَ 75%. هَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ 85% مِنْ جَمِيعِ الطَّلَابِ الَّذِينَ يَسْتَهْدِمُونَ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِلِيكُتُورَا إِنْسِفِيرِيَّتِيِّ مَعَابِرِ التَّعْلِيمِ لِلِإِتْقَانِ. عَلَى أَسَاسِ يُمْكِنُ أَنْ تَحْلَصَ إِلَى كُلِّ مِنَ التَّحْلِيلِ أَنَّ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِلِيكُتُورَا إِنْسِفِيرِيَّ يَسْتَهْدِمُهَا وَفَقَاءً لِلْمَعَابِرِ الْفَعَالِيَّةِ.