

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Supervisi Pengawas Pendidikan Agama Islam (PPAI) dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Ibtida’iyah (Studi Multikasus di PPAI Kecamatan Sutojayan dan PPAI Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar)” ini ditulis oleh Karis Sultoni Ahmada dengan dibimbing oleh Dr Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. dan Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Kata Kunci: Supervisi, Pengawas Pendidikan Agama Islam, Mutu Madrasah Ibtida’iyah.

Madrasah Ibtida’iyah dalam menghadapi masa depan yang semakin mengglobal, orientasinya harus memiliki berbagai perubahan-perubahan yang bisa menciptakan pendidikan yang berkualitas atau bermutu tinggi. Pelaksanaan pendidikan bagi bangsa Indonesia dalam era pembangunan ini sangatlah penting, karena melalui usaha pendidikan dapat ditentukan keberhasilan dari semua pembangunan yang dicita-citakan baik berupa pembangunan fisik, maupun mental spiritual. Pendidikan merupakan syarat mutlak untuk menuju masyarakat adil, makmur dan sejahtera. Pendidikan merupakan jembatan menciptakan manusia yang bermutu dalam pembangunan sehingga pendidikan dapat memicu produktivitas dalam pembangunan. Dengan demikian upaya-upaya memicu pembangunan erat kaitannya dengan mengupayakan pendidikan secara berkesinambungan, terprogram, melalui perencanaan dan kebijaksanaan dibidang kependidikan. Maka dari itu perlu adanya supervisi dari Pengawas Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan mutu Madrasah Ibtida’iyah.

Rumusan masalah dalam penulisan ini adalah: (1) Bagaimana proses supervisi yang dilakukan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtida’iyah Kecamatan Sutojayan dan Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar?; (2) Bagaimana metode supervisi yang dilakukan Pengawas Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan mutu Madrasah Ibtida’iyah di Kecamatan Sutojayan dan Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar?; (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam proses supervisi di Madrasah Ibtida’iyah Kecamatan Sutojayan dan Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar?.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multikasus. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis data. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan ketekunan pengamatan, teknik triangulasi, diskusi teman sejawat, keteralihan dan kebergantungan. Dalam penelitian ini yang menjadi informan kunci adalah Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Sutojayan dan Kecamatan Gandusari.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: (1) supervisi yang dilakukan Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Sutojayan dan Gandusari di Madrasah Ibtida’iyah melalui beberapa tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Sedangkan untuk Kecamatan Gandusari ditambah dengan pelaporan. (2)

Metode supervisi yang dilakukan Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Sutojayan dan Gandusari dalam meningkatkan mutu Madrasah Ibtida'iyah mempunyai metode sendiri-sendiri. Untuk Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Sutojayan menggunakan metode dengan pendekatan *direktif* atau secara langsung, sedangkan Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Gandusari menggunakan metode dengan pendekatan *kolaboratif* atau memadukan cara pendekatan *direktif* dengan *non direktif*. (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam proses supervisi di Madrasah Ibtida'iyah untuk Kecamatan Sutojayan faktor pendukungnya meliputi: (a) Adanya keterbukaan dari pada guru, (b) Rasa ingin bisa dari para guru untuk mengajar dengan baik dan benar. Faktor penghambatnya diantaranya: (a) Tidak semua para guru punya sifat terbuka. (b) Masih banyak para guru yang belum S1, (c) Keterbatasan sarana dan prasarana yang belum memadai. Sedangkan untuk Kecamatan Gandusari faktor pendukungnya adalah adanya kepatuhan dari para guru dan Kepala Madrasah. Faktor penghambatnya adalah banyaknya kegiatan yang menumpuk dan ada sebagian guru yang belum bisa membuat perangkat pembelajaran sendiri.

ABSTRACT

Thesis with the title "Supervision of Supervisor of Islamic Religious Education (PPAI) in Improving the Quality of Madrasah Ibtida'iyah (Multicase Study in PPAI of Sutojayan Subdistrict and PPAI of Gandusari Subdistrict of Blitar Regency)" is written by Karis Sultoni Ahmada with guided by Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. and Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Keywords: Supervision, Supervisor of Islamic Religious Education, Quality of Madrasah Ibtida'iyah.

Ibtida'iyah madrasah in the face of an increasingly globalized future, its orientation must have various changes that can create quality education or high quality. Implementation of education for the nation of Indonesia in this era of development is very important, because through education efforts can be determined the success of all development that aspired in the form of physical development, as well as mental spiritual. Education is an absolute requirement for a just, prosperous and prosperous society. Education is a bridge to create a quality human in development so that education can trigger productivity in development. Thus efforts to trigger development are closely related to continuing education, programmed, through planning and policy in the field of education. Therefore it is necessary to supervise the Supervisor of Islamic Religious Education to improve the quality of Madrasah Ibtida'iyah.

The formulation of the problem in this writing are: (1) How is the supervision process conducted by Supervisor of Islamic Religious Education in Madrasah Ibtida'iyah Sutojayan Subdistrict and Gandusari District, Blitar Regency ?; (2) How is the supervision method conducted by the Supervisor of Islamic Religious Education in improving the quality of Madrasah Ibtida'iyah in Sutojayan and Gandusari Sub-districts of Blitar Regency ?; (3) How are the supporting and inhibiting factors in the supervision process in Madrasah Ibtida'iyah Sutojayan Sub-district and Gandusari District, Blitar Regency ?.

This research method using qualitative approach with multicase type. Then the data is analyzed by using data analysis. While checking the validity of the data using observational persistence, triangulation techniques, peer discussions, transparency and reliance. In this research, the key informant is the Supervisor of Islamic Religious Education of Sutojayan Sub-district and Gandusari District.

The results of this research are: (1) supervision by the Supervisor of Islamic Religious Education of Sutojayan and Gandusari Subdistricts in Madrasah Ibtida'iyah through several stages, namely planning, implementation and evaluation. While for District Gandusari coupled with reporting. (2) The method of supervision by the Supervisor of Islamic Religious Education of Sutojayan and Gandusari Subdistricts in

improving the quality of Madrasah Ibtida'iyah has its own method. For the Supervisor of Islamic Religious Education, Sutojayan Sub-district uses the method with directive approach or directly, while the Islamic Religious Education Supervisor of Gandusari Sub-district uses a method with collaborative approach or combines the directive approach with non-directive approach. (3) Supporting and inhibiting factors in the supervision process in Madrasah Ibtida'iyah for Sutojayan Sub-district, the supporting factors include: (a) Openness of teachers, (b) Teacher's willingness to teach well and correctly. The inhibiting factors are: (a) Not all teachers have an open nature. (b) There are still many teachers who have not S1, (c) Limited facilities and infrastructure that have not been adequate. As for the District of Gandusari the supporting factor is the obedience of the teachers and the Head of Madrasah. Inhibiting factor is the number of activities that accumulate and there are some teachers who have not been able to create their own learning tools.

الملخص

الرسالة تحت عنوان "الإشراف على المدارس المشرفين الإسلامية في تحسين جودة المدارس الحكومية الابتدائية (دراسات حالة متعدد في التربية الإسلامية المشرف مقاطعة سوطاجايات والتربية الإسلامية المشرف مقاطعة غاندوساري بليتار)" كتبه حاريس سلطان أحمدًا تسترشد الدكتور الحاجه. بينتي معونة الماجستير في التربية الإسلامي والدكتور الحج مواهد سولحان الماجستير الدين.

كلمة المفتاح: الإشراف، الإشراف على التربية الإسلامية، المدرسة الابتدائية الجودة.

مدرسة ابتدائية في مواجهة مستقبل يزداد عولمة، يجب أن يكون التوجه مجموعة متنوعة من التغييرات التي يمكن أن تخلق جودة التعليم أو عالية الجودة. تنفيذ تعليم الأمة الإندونيسية في عصر التطور مهم جدا، لأنه من خلال جهود التعليم يمكن تحديد نجاح جميع تنمية المنشودة في شكل من أشكال التنمية البدنية والعقلية والروحية. التعليم هو شرط أساسي للحصول على مجتمع عادل ومزدهر. التعليم هو جسر خلق تنمية بشرية نوعية التعليم بحيث يمكن أن تؤدي الإنتاجية في التنمية. وبالتالي التسبب جهود التنمية ترتبط ارتباطا وثيقا على طلب التعليم المستمر، برحمة، من خلال التخطيط والسياسات في مجال التعليم. وبالتالي الحاجة إلى الإشراف على المدارس المشرفين الإسلامية لتحسين نوعية المدارس الحكومية الابتدائية.

مشكلة هذه الورقة هي: (١) ما هي عملية الإشراف قيام المشرفين المدارس الإسلامية في مدرسة منطقة الابتدائية والجزئية غاندوساري سوطاجايات بليتار؟ (٢) كيف أساليب الإشراف الرقابي التربية الإسلامية في تحسين نوعية المدارس الابتدائية الإسلامية في منطقة ومنطقة جنوب سوطاجايات غاندوساري بليتار؟ (٣) كيفية تمكين وتثبيط العوامل في عملية الإشراف في المدرسة الابتدائية حي ومنطقة غاندوساري سوطاجايات بليتار؟.

يستخدم هذا الأسلوب البحوث نهج نوعي مع حالات متعددة. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة المتابعة وتقنيات التثليث، والأقران المناقشة، يصرف والاعتماد. في هذه الدراسة، المخبر الرئيسي هو المشرفين المدارس الإسلامية ومنطقة منطقة ثانوية سوطاجايات غاندوساري.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) الإشراف على أداء المشرفين المدارس الإسلامية في سوطاجاين منطقة ومدرسة غاندوساري الابتدائية من خلال عدة مراحل، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما بالنسبة لمنطقة غاندوساري إلى جانب التقارير. (٢) طريقة الإشراف يقوم التربية الإسلامية المشرف مقاطعة سوطاجاين و غاندوساري في تحسين نوعية المدارس الحكومية الابتدائية لديها طرقها الخاصة. لالتربية الإسلامية المشرف مقاطعة سوطاجاين باستخدام الأسلوب مع نهج التوجيه أو مباشرة، في حين أن المشرف منطقة التربية الإسلامية من غاندوساري باستخدام نهج تعاوني أو طريقة للتكامل مع التوجيه نهج غير التوجيهي. (٣) العوامل والعقبات مساندا في عملية الإشراف على مدرسة ابتدائية للعوامل دعم منطقة سوطاجاين ما يلي: (أ) انفتاح المعلم، (ب) الفضول يمكن للمدرسين لتعليم صحيح. وتشمل العوامل التي تحول دون: (أ) ليس كل المعلمين على الطبيعة المفتوحة. (ب) وهناك العديد من المعلمين الذين لم S1، (ج) عدم وجود البنية التحتية غير كافية. أما بالنسبة للعامل دعم منطقة غاندوساري هو امتثال المعلمين ورئيس المدارس. تشييط عامل هو عدد الأنشطة التي تتراكم وهناك بعض المعلمين الذين لا يمكن إنشاء جهاز التعلم الخاصة بهم.