

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار)". التي كتبها عرفان مبارك، رقم القيد: ١٧٥٤١٥٠١٢، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة د. الحاجة عنين نور حياتي الماجستير والمشرّف د. الحاج عباد بدر الزمان الماجستير.

الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية، نظام حصة التعليم، المنهج الدراسي ٢٠١٣.

وتعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم إنه جزء من برنامج المنهج الدراسي ٢٠١٣. ويهتم الباحث لهذه الدراسة لأنها دراسة حديثة في مجال التربية وكذلك أنها من بعض الابتكار من المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولأن من برنامج جديد، فطبعاً أنه مهم جدا لدراسة ولبحث أكان هناك مناسبا في تطبيقه أم لا. ولا جميع المدارس في بليتار تستطيع أن تطبق هذا البرنامج إلا المدرسة التي تملك فيها المعيار المتنازي (أ) من الحكومية، وتكون فيها فصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI)، وقد قبلت الحكومة من تقديم إذنها لتطبيق هذا البرنامج. ومن ذلك، وجد الباحث في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار التان تستطيعان لإقامة هذا البرنامج. في هذا البحث قرر الباحث الدراسة في تعليم اللغة العربية. ومشهوراً، أن اللغة العربية كإحدى الدروس التي إعتقدتها أكثر من الطلاب كدروس صعوبة لديهم. فلذلك، أكان بتقديم هذا البرنامج أي نظام حصة التعليم يستطيع كإحدى الحل لتنمية نموذج تعليم اللغة العربية الفعال المريح.

أما مسائل البحث في هذا البحث فتحتوي على: ١. كيف عملية إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار؟. ٢. وكيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيهما؟. ٣. وكيف تصميم تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيهما؟

وأغراض البحث في هذا البحث تشمل على: ١. لمعرفة عن عملية إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار. ٢. لمعرفة عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيهما. ٣. لمعرفة عن تصميم تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيهما.

ومنهج البحث المستخدم هو بالبحث الكيفي وهو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها. ويستخدم الباحث على جمع الحقائق باستخدام ماثرة على الملاحظة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. إجمالاً، هذا البحث يستخدم بمدخل الفينومينولوجي (*Fenomenologi*). بعد إقامة عملية هذا البحث فحصل الباحث نتائج البحث في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار ومنها مما يلي: ١. إن عملية إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون من عملية إعداد مخطط التعليم، وإعداد التعليم، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية لسهولة المدرس في إلقاء المادة. ٢. وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل النظامي (Reguler)، والفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI) لمرحلة المتوسطة، وتعتمد في تطبيقها إلى المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣، وأنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء المواصلة، و تجري أنشطة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج حوالي ٣٠×٢ حتى ٤٠×٢ دقائق كل لقاء. ٣. إستخدم تصميم التقويم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم بتصميم التقويم كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من تقويم الهيئة، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات.

كان الفرق من نتائج المحصلة في هتان المدرستان هي تقع في مسائل البحث الأولى و الثانية. أما من ذلك الفرق هي مما يلي: ١. وفي إعداد تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار تستخدم بإعداد طبيعي، مثل إعداد التعليم، و مخطط التعليم، والمواد. أما في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية سوى من ذلك الإعداد، فقد زاد المدرس بوسائل التعليم لسهولته في إلقاء المواد. ٢. إن عملية تعليم العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار تجري حوالي ٤٠ × ٢ دقائق، وهذا مناسبة بقواعد معينة من الحكومة. أما في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية تجري حوالي ٣٠ × ٢ دقائق كل لقاء، وهذا لا تناسب بقواعد مكتوبة معينة في كتاب الإرشاد من الحكومة.

ABSTRACT

Thesis under the title "Application of Learning Arabic with credits semester system program (SKS) in the curriculum 2013 (Study multi-site in Islamic Junior High School Jabung Blitar and Islamic Junior High School Kunir Blitar)", was written by Irfan Mubarok, NIM: 175 415 012, Arabic Postgraduate program in IAIN Tulungagung, supervisor 1 Dr. Hj. Anin Nurhayati, M, Pd, and supervisor 2 Dr. H. Abad Badru Zaman, Lc, M, Ag.

Keywords: Arabic Learning, credits semester system (SKS), Curriculum 2013.

Learning Arabic language with credits semester system (SKS) is a part of the curriculum of 2013. The researcher study about this theme because it is a new study in the field of education and it is an innovation of the curriculum in 2013. Because it is a part of new program, it will be interesting to do some research if whether the program is appropriate in the applicability or not. Not all schools in Blitar capable of applying this program, except in schools that have standards accreditation (A) from the government, there PDCI class (Peserta Didik Cerdas Istimewa), and accepted its request by the government to applying the program. Therefore, the researchers found that Islamic Junior High School Jabung and Islamic Junior High School Kunir is capable of implementing the program. In this study, researchers determined the studies in learning Arabic. Generally, Arabic is one of the subjects that are believed by most students as difficult subjects. Therefore, if the presence of the credits semester system program can to become one of alternative solution to make the Arabic learning more effectively and fun.

The formulation of the problem in this research are: 1. How is the process of preparing the application of Arabic language learning with credits semester system in the curriculum 2013 in Islamic Junior High School Jabung and Islamic Junior High School Kunir Blitar?. 2. How is the Arabic language learning process with credits semester system in the curriculum 2013 in Islamic Junior High School Jabung Blitar and Islamic Junior High School Kunir Blitar?. 3. What are the evaluation form that the teacher use in the applying Arabic language learning with credits semester system in the curriculum 2013 in Islamic Junior High School Jabung Blitar and Islamic Junior High School Kunir Blitar?

While the purpose of this research are: 1. To describe the process of preparation for the implementation of Arabic language learning with credits semester system in the curriculum 2013 in Islamic Junior High School Jabung Blitar and Islamic Junior High School Kunir Blitar ?. 2. To describe the process of learning Arabic with credits semester system in the curriculum 2013 in Islamic Junior High School Jabung Blitar and Islamic Junior High School Kunir Blitar?. 3. To describe the evaluation form that the teacher use in the applying Arabic language learning with credits semester system in the curriculum 2013 in Islamic Junior High School Jabung Blitar and Islamic Junior High School Kunir Blitar?

The method used is Qualitative Research, the research aims to reveal the phenomena through the right way, naturally, thorough and in accordance with the method collecting data from the original background as a direct source through primary research tools. Comprehensively, this study uses phenomenological approach.

After doing some research, the researchers obtained results of the study at Islamic Junior High School Jabung and Islamic Junior High School Kunir Blitar, while the results of these studies are as follows: 1. The preparation process using the Arabic language learning with credits semester system in curriculum 2013 consist of the preparation process of silabus, lesson plans, learning materials and instructional media to facilitate teachers in presenting the material.2. The process of learning Arabic using credits semester system in the curriculum in 2013 took place in the regular classroom, grade excellent, and the PDCI class for junior high school level, the learning process refers to a scientific approach to the curriculum in 2013 that includes observing, ask, try, associate, communicate, provision of structured and unstructured tasks, and discussion groups, the learning process with credits program takes place over a period of 2x30 minutes to 2x40 minutes of each meeting. 3. Forms of Arabic learning evaluation by using credits semester system in the curriculum of 2013 used as the evaluation form in curriculum 2013 consist of evaluation attitudes, knowledge, and skills.

The difference of result research in Islamic Junior High School Jabung Blitar and Islamic Junior High School Kunir Blitar lies in the formulation of the first and second problem of research. The difference in these studies are: 1. the preparation credits semester system in Arabic learning program in Islamic Junior High School Jabung Blitar using standard preparations such as lesson plans, silabus and learning materials. As in Islamic Junior High School Kunir Blitar apart from the preparation of the above, coupled with the preparation of instructional media to facilitate teachers in presenting the material. 2. The process of learning Arabic with credits semester system in Islamic Junior High School Jabung Blitar lasts 2x40 minutes according to predefined rules. While in Islamic Junior High School Kunir Blitar lasts 2x30 minutes of each meeting. This is not in accordance with the rules stipulated in the special guide books.

ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Penerapan Pembelajaran bahasa Arab dengan sistem kredit semester (SKS) di dalam kurikulum 2013 (Studi Multisitus di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar)”**, yang telah ditulis oleh Irfan Mubarak, NIM: 175415012, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana IAIN Tulungagung, pembimbing 1 Dr. Hj. Anin Nurhayati, M,Pd,I dan pembimbing 2 Dr. H. Abad Badru Zaman, Lc, M, Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Sistem Kredit Semester (SKS), Kurikulum 2013.

Pembelajaran bahasa Arab dengan sistem kredit semester (SKS) merupakan bagian dari program kurikulum 2013. Peneliti mengkaji tema tersebut karena merupakan sebuah kajian baru didalam bidang pendidikan dan merupakan sebuah inovasi dari kurikulum 2013. Dikarenakan bagian dari program baru, maka tentu sangat menarik untuk dilakukan kajian penelitian apakah program tersebut sudah sesuai dalam penerapannya apa belum. Tidak semua sekolah-sekolah di Blitar mampu menerapkan program ini, kecuali pada sekolah-sekolah yang memiliki standar akreditasi (A) dari pemerintah, terdapat kelas PDCI (peserta didik cerdas istimewa), dan diterima permohonannya oleh pemerintah untuk melaksanakan program tersebut. Oleh karena itu, peneliti menemukan MTsN Jabung dan MTsN Kunir yang mampu menerapkan program tersebut. Dalam penelitian ini peneliti menentukan kajian dalam pembelajaran bahasa Arab. Secara umum, bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diyakini oleh sebagian besar siswa sebagai mata pelajaran yang sulit. Oleh sebab itu apakah dengan adanya program SKS tersebut bias menjadi salah satu alternative solusi untuk membangun pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan menyenangkan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1. Bagaimana proses persiapan penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan SKS di dalam kurikulum 2013 di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar?. 2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan SKS di dalam kurikulum 2013 di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar?. 3. Bagaimana bentuk evaluasi guru dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan SKS di dalam kurikulum 2013 di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar?

Sedangkan tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan proses persiapan penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan SKS di dalam kurikulum 2013 di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar?. 2. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan SKS di dalam kurikulum 2013 di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar?. 3. Untuk mendeskripsikan bentuk evaluasi guru dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan SKS di dalam kurikulum 2013 di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar?

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengungkapkan fenomena-fenomena melalui cara yang benar, alami, menyeluruh dan sesuai dengan metode pengumpulan data dari latar belakang asli seperti sumber-sumber langsung melalui alat-alat penelitian utama. Secara komprehensif, penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi.

Setelah melakukan penelitian, maka peneliti memperoleh hasil penelitian di sekolah MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar, adapun hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut: 1. Proses persiapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan SKS didalam kurikulum 2013 terdiri dari proses persiapan silabus, RPP, materi pembelajaran, dan media pembelajaran untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi. 2. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan SKS didalam kurikulum 2013 berlangsung di kelas reguler, kelas excellent, dan kelas PDCI untuk jenjang sekolah menengah pertama. Proses pembelajaran mengacu pada pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengaitkan, mengkomunikasikan, pemberian tugas terstruktur dan tidak terstruktur, serta adanya diskusi kelompok, proses pembelajaran dengan program SKS berlangsung selama kurun waktu 2x30 menit sampai 2x40 menit setiap pertemuan. 3. Bentuk evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan SKS didalam kurikulum 2013 menggunakan sebagaimana bentuk evaluasi dalam kurikulum 2013 yang terdiri dari evaluasi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

Perbedaan hasil penelitian di MTsN Jabung Blitar dan MTsN Kunir Blitar terletak pada rumusan masalah kesatu dan kedua. Adapun perbedaan penelitian tersebut adalah sebagai berikut: 1. Dalam persiapan program SKS pembelajaran bahasa Arab di MTsN Jabung Blitar menggunakan persiapan yang standar seperti RPP, silabus, dan materi pembelajaran. Adapun di MTsN Kunir Blitar selain dari persiapan diatas, ditambah lagi dengan persiapan media pembelajaran untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi. 2. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan SKS di MTsN Jabung Blitar berlangsung 2x40 menit yang sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Sedangkan di MTsN Kunir berlangsung 2x30 menit tiap pertemuan. Hal ini tidak sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan dalam buku panduan khusus.