

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو علاقة بين المدرس و الطلاب التي تشمل على أنواع الدراسات و كيفية حصول المعرفة. إن عملية التعليم تعتمد على أنواع الخبرات المجموعة المدعومة. وليس التعليم يحدّد بعملية التعليم والتعلّم لنيل الأهداف المعينة فقط، لكن تحتاج بها العناصر المهمة مثل نضائم، وإرشادات، وتوجيهات. وفي هذا الحال، أن المدرسين لهم مسؤولية مهمة لإرشاد طلابهم.¹

إن التعليم هو محاولة لتأثير شعور الشخص، وذهنيه، وروحيه لكي يريد أن يتعلم بإرادته نفسه. وهذا بمعنى أن إنتهاء الغاية في هذا التعليم نموّ فهم الطلاب أنفسهم.² كان التعليم الجيد لابد ان يدعم بحماسة الطلاب العالية و عبقرية المدرس. بذلك نستطيع ان نحقق أغراض التعليم الحقيقية

¹ طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكرم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دار الشروق: ٢٠٠٥)، ص. ٨٠.

²Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal.

والحاصل، أن التعليم هو محاولة التي قام بها المدرس لكي يتحمس الطلاب ان يتعلموا ويحفظوا الدرس. ومن تلك البيانات السابقة، أن تعليم اللغة العربية محاولة التي قام بها المدرس لتطور الكفاءة العربية التي تحتوى على أربع مهارات (والإستماع والكلام والقراءة والكتابة) ثم لنمو الإدراك عن أهمية اللغة العربية كالوسيلة لدراسة مصادر علوم الدين.^٣

قد جرى تعليم اللغة العربية منذ فترة طويلة مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا. في الفترة الأولى، كان تعليم اللغة العربية يرتبط بطريقة تعليم الألفاظ العربية التي تُستخدم في عملية العبادات والأذكار اليومية. الثانية، يستخدم تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة لفهم الكتب العربية التي قامت بها في أمكنة العبادة. الثالثة، إن تصميم تعليم اللغة العربية تصميم الوحدة الذي يحاول أن يوجّه اللغة العربية من اللغة الكتابية إلى اللغة الإتصالية. الفترة الرابعة، هي فترة التطوير و دراسة طريقة تعليم اللغة العربية.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 57

في هذه الفترة، أن تعليم اللغة العربية ينقسم على أربع مهارات ومنها مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٤

والآن، لا بد لكل التعليم أن يحتاج إلى منهج دراسي لأداء عملية التعليم الجيدة. أما معنى "المنهج" فهو من اللغة اللاتينية "curere" وهذا بمعنى مسافة الجري. ثم هذا الإصطلاح يُستخدم في مجال التربية. إن المنهج في مجال التربية هو أساس و كيفية لتسهيل المدرس والطلاب في ترقية المعرفة، والكفاءة، والتقييم. والمنهج هو طريقة أو مجموعة الخبرات التي تُستخدم للحصول على شئ معين، و أغراض ظاهرية، و مخطط مرتبط.^٥

ويستخدم تصميم المنهج في إندونيسيا بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وتعتمد عملية التعليم كلها بإستخدام النظرية التعليمية. ومن تلك النظريات فطبعا من النظرية التعليمية التي جاءت من المدحل العلمي. إن عملية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي قام بها

^٤ أرييل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقية علي مهارة الكتابة، (مالانق: مطبعة مولانا مالك إبراهيم،

٢٠١١)، ص. ١١-١٢

^٥ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٥-٦

الطلاب لابد بعملية علمية. وكذلك تهدف لنموّ قيمة الطبيعة عند الطلاب المكتوبة في

الكفاءة الرئيسية ١ (KD 1) و الكفاءة الرئيسية ٢ (KD 1).^٦

إن وجود المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تربية إندونيسيا لتحسين كل المناهج الدراسية القديمة مثل المنهج الدراسي بقاعد الكفاءة (KBK) والمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP). وقد بدء هذا المنهج في سنة ٢٠١٣ كما قرّره وزير التربية والثقافة إندونيسيا. وأكد منهج دراسي ٢٠١٣ على أسس هامة في مجال الكفاءات، و المهارات، والمعارف. لذلك، وجب للمدرسين أن يملكوا قدرة ومعرفة واسعة جيدة في عملية تعليمهم. فطبعا هذا المنهج مناسب كما تطور التكنولوجيات و المعلومات.^٧

وعرّف المنهج الدراسي ٢٠١٣ معيار كفاءة النجاح (SKL) الذي يحتوي على السلوك والمعرفة و الكفاءة. كان أساس تركيب المنهج الدراسي وقواعده يعتمد على الفصل ٣٦ قانون الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣. وأما أغراض التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فتناسب بأغراض التربية الوطنية كما ذكرت في الفصل ٣ قانون الرقم ٢٠ سنة

^٦Muhammad Fatturrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal. 49

^٧Imas Kurniasih, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kata Pena, 2014), hal.

٢٠١٣. وإعتماداً من تلك الأسس الحكيمة، فإنّ نتيجة التعلم المقصودة عند الطلاب

لا بد أن تتضمن بالسلوك والروحية والسلوك الإجتماعية والمعارف والكفاءات.^٨

وأما معنى التعليم بالمدخل العلمي فهو عملية التعليم المخطّطة كما في الواقع كي

يقدر الطلاب لتركيب الفكرة والأحكام و القواعد بوسيلة خطوات الملاحظة، و

تركيب المسئلة، و تقديم الإفتراضية، وجمع الحقائق و تحليلها، والإستنتاج، والتقديم

النظري. وفي أداء تلك العمليات السابقة تحتاج بها مساعدة المدرس تماما ولو كانت

تنقص من يوم آخر كما يزيد بالغ الطلاب. ومن أجل ذلك ، أن الحالة التعليمية

المحتاجة لا بد أن توجّه لتنمية الطلاب في طلب العلم أو المعرفة من أي مصادر بوسيلة

الملاحظة وليست إعطاء المعرفة بها قط.^٩

وتقدّم وزير التربية والثقافة إبتكارا حديثا في المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهو تطبيق

التعليم بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) عند الطلاب. قد قام هذا البرنامج على

قواعد أساسية ومنها الفعالية والمزايا والمتقدمة والمعادلة. نظام حصة التعليم (SKS) كما

في معيار المواد كنظام إقامة برنامج التعليم التي عيّن الطلاب أنفسهم الحصة والدروس

^٨Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hal. 45-46

^٩Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal. 51

المتبوعة في كل المرحلة التعليمية. إن عدة التعلّم كل الدرس في نظام حصة التعليم مكتوبة في إتحاد حصة التعليم (SKS). وكل عدة التعلّم في نظام حصة التعليم تحتوي على حصة واحدة كل اللقاء، و حصة للوظيفة المنظومة، وحصة للوظيفة دون المنظومة.^{١٠}

ويقع هذا نظام وزير التربية والثقافة لإقامة تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في المرحلة الإبتدائية و المرحلة المتوسطة و الثانوية. وأما المراد بها في المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية، والمدرسة المهنية. نظام حصة التعليم (SKS) هو من بعض برنامج التعليم الذي عيّن الطلاب أنفسهم الحصة والدروس المتبوعة كل المرحلة التعليمية مناسبةً بموهبة الطلاب، ورقبتهم، وكفائتهم. والكشافة الإنجازية (IP) كنتيجة آخرة محسولة عند الطلاب في تعليمهم التي تتضمن بنتيجة المعرفة و الكفاءة.^{١١}

هناك قواعد أساسية مستخدمة في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في المرحلة الثانوية والمتوسطة ومنها كما يلي: أ). يستطيع الطلاب أن يثبتوا الدروس أو

¹⁰Akhmad Sudrajad, <https://akhmadsudrajad.wordpress.com/2010/07/31/panduan-penyelenggaraan-sks/>, diakses tanggal 05 Januari 2017, pukul 15:12

¹¹Permendikbud_tahun 2014_ nomor 158. Pdf

حصّة التعليم في كل مرحلة مناسبة برغبتهم و كفاءتهم. ب). للطلاب كفاءة أو رغبة مرتفعة يستطيعون أن يسرّعوا دروسهم، لكنهم يلزمون أن يهتموا تمام وقت دراستهم. ج). يجوز الطلاب لإختيار و لتنظيم عن إستراتيجية تعليمهم فعّالية. د). ينبغي للمدرسة أن تتقدّم مصادر التربية المناسبة من جهة تطبيقية و إدارية.^{١٢}

وعدد التعلم كل دروس في نظام الطرد مكتوب على حصّة واحدة. وكلما كانت عدة التعلم لها إمكانية واحدة فهي وجب لجميع الطلاب أن يستخدم كيفية متساوية لإتمام برنامج تعليمهم. إختلافا بنظام الطرد، أن نظام حصّة التعليم (SKS) يستطيع أن يتقدم إمكانية لإستخدام كيفية التعلم المتعددة المرونة مناسبة بكفاءة الطلاب، وموهبتهم، ورغبتهم. لذلك رجاءً لتطبيق نظام حصّة التعليم (SKS) حلول المشكلات عند كفاءة الطلاب المتعددة. ومن ذلك البرنامج يستطيع الطلاب لإتمام برنامج تعليمهم سرعةً من فترة تعليمية معينة من قبل.^{١٣}

ويهتم الباحث لهذه الدراسة لأنها دراسة حديثة في مجال التربية وكذلك أنها من بعض الإبتكار من المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولأن من برنامج جديد، فطبعاً أنه مهم جداً

¹²Ibid.,

¹³Akhmad Sudrajad, <https://akhmadsudrajat...> , diakses tanggal 05 Januari 2017, pukul 15:12

لدراسة ولبحث أكان هناك مناسبا في تطبيقه أم لا. ولا جميع المدارس في بليتار تستطيع أن تطبق هذا البرنامج إلا المدرسة التي تملك فيها المعيار المتازي (أ) من الحكومية، وتكون فيها فصل للطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI)، وقد قبلت الحكومة من تقديم إذنها لتطبيق هذا البرنامج. ومن ذلك، وجد الباحث في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار التان تستطيعان لإقامة هذا البرنامج. وفي هذا البحث قرر الباحث الدراسة في تعليم اللغة العربية. ومشهورا، أن اللغة العربية كإحدى الدروس التي إعتقدها أكثر من الطلاب كدروس صعوبة لديهم. فلذلك، أكان بتقديم هذا البرنامج أي نظام حصة التعليم (SKS) يستطيع كإحدى الحلل لتنمية نموذج تعليم اللغة العربية الفعال المريح.

وقد جرى هذا البرنامج في كل مدرسة معينة التي ثبتت به الحكومة مباشرة. ثم طبقت معايير معينة فيه الحكومة عند المدارس التي تستحق لإقامة تلك البرامج. وخصوصا عند المدارس في مرحلة المتوسطة بليتار، قد ثبتت الحكومة لمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. وكما هذا الحقائق مناسبة التي أضافها محبوب كإحدى المدرسين في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار أنه قال:

"كما المعروف في بليتار، قد جرى تطبيق برنامج نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار على جميع المادة الدراسية في فصل خصوصي. وجرى هذا البرنامج في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار منذ سنتين السابقتين خاصة في الفصل الممتازي والفصل للطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI)".^{١٤}

إن في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار لها شهادة الإحترام كمدرسة التي تهتم إهتماما كبيرا لأحوال البيئة الصحة (Adiwiyata). وقامت هذه المدرسة تحت رقابة الوزيرة الدينية بليتار. وقد ظهرت من إحدى إلتزاماتها في تطوير جودة تعليم اللغة العربية كما ذكرتها هذه المدرسة في الرؤية ورسالتها. وأما بعض أغراضها فهي لتنمية كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية كللغة الإتصالية.^{١٥} كانت هذه المدرسة كإحدى المدارس التي إختارتها الحكومة لتطبيق نظام حصة التعليم (SKS). عند محبوب كمدرس في هذه المدرسة، حقيقة أن عملية تعليم اللغة العربية لا تختلف بها من عملية تعليم اللغة العربية كما جرت من قبل. وإختلافها تقع في كيفية نظامها خارج التعليم فحسب.

¹⁴Wawancara dengan Ustad Mahbub Ichwani guru bahasa Arab MTsN Jabung, tanggal 5 Januari 2017, pukul 16:30 WIB

¹⁵Data statistik MTs N Jabung tahun ajaran 2013/2014

و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار كأحدى المؤسسات القديمة الكبيرة تحت رقابة الوزارة الدينية بليتار وقد قامت منذ العام ١٩٦٩. تقع في شارع معهد "الكمال" الإسلامي السلافي بونودادي بليتار. موقعها إستراتيجي لأنها قريبة من معهد "الكمال" الإسلامي السلافي. أما تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فلا يتميز بتطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.^{١٦}

"حقيقة، قد جرى تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم (SKS) في هذه المدرسة منذ سنتين سابقتين. ولكن يختص تطبيقه في الفصل الخصوصي فيها".^{١٧}

ولتطبيق نظام حصة التعليم (SKS) مشكلات كثيرة فيها. وليست في كل مرحلة موجودة عن تعليم اللغة العربية وهو محدود في كل مرحلة معينة فقط. وذلك إختلافا واضحا بتصميم المنهج الدراسي قبله حيث يجد تعليم اللغة العربية في كل مرحلة تدريجيا. وأضاف محبوب أن في تطبيق هذا البرنامج كثير من الطلاب الذين لا يقدرّون لإتمام كل المواد في مرحلة واحدة بسبب المواد الكثيفة. وفي هذه الأحوال،

¹⁶<http://www.mtsnkunir.sch.id>

¹⁷Wawancara dengan Ustad Ahmad Mujahin guru bahasa Arab di MTsN Kunir, tanggal 2 Januari, pukul 14:30

لا بد للمدرسين أن يكرّروا المواد الذي لم يفهم بها الطلاب مرار، حتى إنتهاء الغاية من أغراض التعليم لم يحصل بها المدرس تماما.^{١٨}

إعتمادا على البيانات السابقة، يريد الباحث لكتابة هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة متعددة المواقع في مدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار)".

ب. مسائل البحث

كما البيانات السابقة في خلفية البحث، فلذلك ركّز الباحث مسائل البحث عن تطبيق تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، فمنها كما يلي:

١. كيف إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟

¹⁸Observasi dan Wawancara Ustad Mahbub di MTs N Jabung Blitar tanggal 14 Maret 2017

٢. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج

الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و

مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟

٣. كيف تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS)

في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية

الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟

ج. أغراض البحث

أما أغراض البحث في هذا البحث فمنها كما يلي:

١. لمعرفة إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.
٢. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.
٣. لمعرفة تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

د. فوائد البحث

يرجو الباحث لكي ان تصير نتائج هذا البحث مفيدا لزيادة ثروة المعارف العلمية التي تتعلق بتدريس اللغة العربية وخصوصا لترقية جودة تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. أما فوائد البحث الموجودة في هذا البحث فمنها

كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يرجو الباحث أن تكون هذه نتائج البحث مفيدة لزيادة المعارف

عن عالم تربوي وخاصة حيث يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بنظام حصة

التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمؤسسة المبحوثة

يستطيع هذا البحث أن يكون كمراجعة لترقية عملية التعليم

وتقويمها في القادم أو الماضي، وخاصة عند تطبيق تعليم اللغة العربية

بنظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب) للمدرس

وكانت نتائج البحث تستطيع أن تعطى مساعدة لإدارة

عملية تعليم وتعلم في الفصل وكذلك لأخذ المقررات في تعليم اللغة

العربية التي ترتبط بتطبيق استخدام نظام حصة التعليم (SKS) في

المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ج) للباحث

أن تكون نتائج البحث نافعة لزيادة خزينة المعارف عن تطبيق
تعليم اللغة العربية الذي يرتبط بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS)
في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

د) للباحث اللاحق

أن تكون نتائج البحث كمراجع للباحث القادم الذي يريد
لدراسة ولتعمق هذا الموضوع ثم تطوّرّها إلى مسائل البحث الأخرى
لترقية ثروة الحقائق المحسولة.

هـ) للقارئ

أن يكون هذا البحث لزيادة المعارف و التصوّر عن كيفية
تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في
المنهج الدراسي ٢٠١٣.

و) مكتبة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

وهذا البحث كمراجع زائدة عند الطلاب كي يستطيعوا أن

يستخدموها كمصادر التعلم والقراءة.

ه. توضيح المصطلحات

للحصول على مساواة الفهم المقروء و لإجتناى سوء الفهم عن موضوع

هذا البحث ينبغي للباحث أن يقدم المصطلحات فى هذا البحث و توضيحها

بالإستدراك الذهنى و التطبيقى كما يلى:

١. التوضيح النظرى

أ) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو أنشطة لتطوير كفاءة اللغة العربية التى

تحتوى على أربع مهارات اللغة (والإستماع والكلام والقراءة

والكتابة) ثم لنموّ عن الأهمية العربية كوسيلة دراسة علوم الدين.^{١٩}

ب). نظام حصة التعليم (SKS)

¹⁹Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. 57

نظام حصة التعليم (SKS) هو إقامة برنامج التعليم التي قرر

الطلاب على أنفسهم الحصة والدروس المتبوعة في كل المرحلة

التعليمية.^{٢٠}

(ج). المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن المنهج الدراسي ٢٠١٣ كنظام المنهج الذي يعتمد على

النظريات التعليمية والمدخل العلمي.^{٢١}

٢. التوضيح التطبيقي

تطبيقاً، أن هذا البحث يرتبط عن تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام

نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج"

المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية

الحكومية ببليتار. وفي هذا جزء، حاول الباحث لدراسة عملية إعداد تعليم

اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣،

و عملية تطبيقه، و تصميم التقويم الشامل الذي قام به المدرس للطلاب حين

يستخدم ذلك النموذج.

²⁰Akhmad Sudrajat, <https://akhmadsudrajat.wordpress.com...>

²¹Fatturrohman, *Paradigma Pembelajaran...*, hal. 49

و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ستة أبواب و يتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشمل على خلفية البحث التي تتعلق

بالمشكلات المبحوثة. مسائل البحث يحتوي على قائمة الأسئلة مناسبة بالموضوع

وخلفية البحث. أما أغراض البحث فتناسب بها عن مسائل البحث المعينة. فواعد

البحث تشرح عن أي مساعدة التي تفيد بعد إتمام هذا البحث حيث من النظري

أو تطبيقي. توضيح المصطلحات يشرح عن المتغير في هذا البحث. و يبين ترتيب

البحث عن الأبواب الموجودة في البحث بالوصفي المختصري.

الباب الثاني: وفي هذا الباب يتضمن على ثلاثة أقسام ومنها النظريات،

والبحوث السابقة، ونماذج التعليم. أما النظريات تشمل على بيانات المعلومات

كتصوير عمومي عن موضوع البحث. وفي هذا الباب سيبحث الباحث تعريفاً

هاماً عن تعليم اللغة العربية، وتعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣، وتعريف عن نظام

حصّة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على أقسام كثيرة من الأبواب. فالأول هو مدخل البحث وتصميمه الذي يستخدمه الباحث فيه ولكشف عن الحجج لماذا يستخدم بها. القسم الثاني يحتوي على حضور الباحث في مكان البحث وهو في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار. القسم الثالث هو مكان البحث لأداء عملية البحث في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار. القسم الرابع يتكون من مصادر الحقائق الرئيسي و مصادر الحقائق الثنائية. القسم الخامس هو طريقة جمع الحقائق يحتوي على الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المتعمقة، والوثيقة. الباب السادس يتضمن عن تحليل الحقائق يشرح عن كيفية إختيار الحقائق، وتقديمها، والإستنتاج. القسم السابع تفتيش صحة الحقائق يتكون من ماثارة على الملاحظة و منهج تثليثي بالمصادر.

الباب الرابع: تقديم الحقائق ونتيجته عن تقديم الحقائق وتحليلها حيث يحصل بها من الملاحظة بالمشاركة، و المقابلة المتعمقة، و الوثائق التي وجدها

الباحث في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

الباب الخامس يحتوي على بحوث عن نتائج البحث في مدرسة "جابونج"

المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار. يتضمن أيضا عن العلاقة بين النظرية ونتيجة الحقائق.

الباب السادس: الخاتمة حيث تحتوي على الملائخص و الإقتراحات.