

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. النظريات

##### ١. تعليم اللغة العربية

##### أ. تعريف عن تعليم اللغة العربية

إن التعليم هو ترجمة من كلمة لغة الإنجليزية (*Instruction*)، التي تسمى في اللغة اليونانية (*Instructus*) بمعنى إيصال الأفكار، وبذلك أن معنى التعليم هو إيصال الأفكار أو الآراء التي تمت معالجتها ذات معنى عن طريق التعليم.<sup>١</sup> وعند محبين شاه، أن التعليم هو إعطاء التوجيهات لعمل الشيء.<sup>٢</sup> وعند أهل التربية أن التعليم هو نقل المعرفة من المرء العالم أو العارف إلى المرء الذي لم يعلم الشيء (متعلم) بوسيلة التعلم و التعليم.<sup>٣</sup> إن عملية التعليم لاتنفصل من الأمرين المهمين التعليم و التعلم، حيث يتعلق ويتفاعل ببعضهما البعض. ومراد التعليم العمومي هو عملية التغيير عن سائر الأحوال للناس بسبب العلاقة

---

<sup>1</sup>Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2007), hal. 62

<sup>2</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), cet. ke 16, hal. 33

<sup>3</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 5

والتأثير بين شخص وبيئته. ولا شك أن الأحوال في هذا البحث تتضمن تعريفاً واسعاً مثل المعارف و الأفهام و الكفاءات و غير ذلك.<sup>٤</sup>

ومعنى آخر، أن التعليم هو جهود مخططة في تنظيم مصادر التعليم كي تجري عملية التعليم في نفوس الطلاب. ويسمى التعليم أيضاً أنه أنشطة التعليم أي عملية مقصودة على إدارة البيئة من أجل إثبات شخص نفسه عن طريق إيجابي محدد في ظروف معينة.<sup>٥</sup> والتعليم أيضاً هو محاولة لجعل الطلاب كي يتعلموا. وهذا النشاط يؤدي إلى تعلم الطلاب شيئاً بالفعالية والكفاءة.<sup>٦</sup>

وللتعليم أسس مهمة في ذاته. ولذلك ينبغي للمعلمين والمتعلمين أن يهتموا كلهم عنها. ومن أسس مهمة في التعليم على نحو التالي:

أ. مبدأ الإستعداد

تأثرت عملية التعليم بإستعداد الأفراد كعاملين في أنشطة التعليم. والإستعداد المقصود في تعليم هو الظروف الجسمية و العقلية لكل الطلاب أو شخص التي تتمكن له في

<sup>4</sup>Jurnal Pemikiran Isam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hal. 84, <http://www.fileskripsi.com/2011/01/problematika-pembelajaran-bahasa-arab.html>, diakses tanggal 2 Maret 2017, jam 14:12

<sup>5</sup>Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 80

<sup>6</sup>Muhaimin Iskandar, *Paradigma Pendidikan Agama Islam, Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hal. 99

تعلم.<sup>٧</sup> ولذلك هذا أمر مهم للطلاب. فإن الإستعداد في مجال التعلم هو القوّة لنموّ و التطوّر الجسدي والنفسي كله والمعارفي، ونتائج التعليم، و الدافع، والإدراك وغيرها من العوامل التي تسمح لأحد لأداء التعليم.

(ب). مبدأ الدافع

ويمكن تعريف الدافع على أنه قوة دافعة حيث تسبب وجود السلوك الموجة نحو هدف معين. والدافع قوة دافعة للإنسان كي أن يكون له طاقة أو قوة في أن يفعل شيئاً مع كل حماسة. والدافع كقوة قادرة على تحويل الطاقة إلى شكل أنشطة ملموسة لتحقيق أهداف محددة.<sup>٨</sup>

(ج). مبدأ الإهتمام

كان الإهتمام في عملية التعليم كإحدى عوامل التي لها دور رئيسي. ولإهتمام يمكن أن يجعل الطلاب إلى: توجيه النفس إلى المهمة التي يتعين تقديمها، ورؤية المشكلة التي

<sup>7</sup>Ahmad Tafsis, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Rosdakarya: 1992), hal. 21

<sup>8</sup>Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 114

ستمح، وإختيار و تركيز على القضايا التي يتعين حلها وغير  
مبالغة نحو الأمور التي ليست ذات صلة.<sup>٩</sup>

(د). مبدأ التكرار

إن التكرار هو ما يبقى ويمكن تذكره مرة أخرى بعد  
أن كان الشخص تعلم شيئاً، وبالتكرار يمكن أن يجعل ما يتم  
تعلمه أن يبقى ويمكن أن يثبت زقتنا أطول في البنية المعرفية  
ويمكن التذكير إذا كان مطلوباً. ولذلك كان التكرار ذو أهمية  
كبيرة بالنتائج التي حصل عليها الطلاب في التعليمهم. هناك  
ثلاثة العوامل التي تؤثر على التكرار في التعليم: أولاً، ما يتم  
تعلمه في البداية *original learning* ثانياً، التكرار بفترات من  
الزمان، وثالثاً، استخدام المصطلحات المتخصصة.

(و). مبدأ النقل

النقل هو عملية فيها شيء تم تعلمه ويمكن أن يؤثر على  
عملية التعليم لكل شيء جديد. وبذلك، كان النقل يرتبط  
بالمعرفة التي تمت دراستها. وتفترض وترحو دائماً عن المعرفة أو

<sup>٩</sup>Ibid., 24

المهارات التي يتم تدريسها في المدرسة أن تستخدم في حل المشكلات التي تعاني في الحياة أو العمل الذي يواجهه الفرد وقت لاحق.<sup>١٠</sup>

فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.<sup>١١</sup> لذلك، اللغة العربية هي الكلام المصطلح عليه بين كل سكان العرب. اللغة العربية كل ما للغات الحية مميزات، وتزيد أنها لغة الدين، وبذلك ضمنت لنفسها البقاء والنماء ما دامت الدنيا. وما دام في الأرض مسلم يقرأ القرآن الكريم، وقد ورثت حضارات الأمم القديمة كلها. واللغة العربية ليست مادة عادية من المواد الدراسية، ولكنها اللغة القومية، لغة القرآن الكريم والدين. اللغة العربية لدينا وسيلة لدرس المواد وفهمها، وبغيرها لا يمكن درس ولا تعليم.<sup>١٢</sup>

اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية التي قررت كالغة العالمية. و المعروف من التاريخ أن اللغة العربية قد ظهرت قبل مجئ الإسلام نفسه. و بعد

<sup>10</sup>Ibid..., hal. 24

<sup>١١</sup>مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص.٧

<sup>١٢</sup>عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة غريب)، ص.١٨٠

أن جاء الإسلام, صارت اللغة العربية من أهم اللغات, وذلك أن الله قد أنزل

القرآن الكريم باللغة العربية في القرن السابع المسيحي.<sup>١٣</sup>

وتنقسم اللغة العربية على ثلاثة أقسام، في تطورها وهي:

(١) اللغة العربية التقليدية (*Classical Arabic*) وهي لغة القرآن الكريم والشعر.

(٢) اللغة العربية الأدبية (*Modern Literary Arabic*) وهي اللغة التي تستعمل في

الكتاب والجريدة وراديو وما أشبه ذلك.

(٣) اللغة العربية المعاصرة (*Modern Spoken or Colloquial Arabic*) وهي لغة

المعاصرة اليومية.<sup>١٤</sup>

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة

تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة إلى أسباب الأتية:

(١) لغة القرآن الكريم إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي

بذلك اللغة التي يحتاج بها كل مسلم ليقراء أو يفهم القرآن الذي يستمد

منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

<sup>13</sup>John L. Esposito, *Dunia Islam*, (Bandung: Mizan, 2001), hal.146

<sup>14</sup>Abdul Mun'im, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal. 22

٢) لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

٣) لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

٤) المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعنوية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتواكب أهمية اللغة مع أهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

٥) عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني ان سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٩٠-٢٠٠

قد قرّرت الوزارة الدينية أن تعليم اللغة العربية كإحدى عمليات التربية التي توجّه بها لتنمية, وإرشاد, وتطوّر كفاءة العربية للطلاب حيث فعّالي أو سلبى, ثم لتنمية الهيئة الإيجابية عند اللغة العربية فهي اللغة الفصحى. قال شيخ مصطفى الغلياني في كتابه "جميع الدروس" أن اللغة العربية جملة التي يستخدمها العربي لإلقاء القصد والغرض. إذا أن اللغة العربية كإحدى الدروس الفعّالية الأساسية التي ترتبط بعضها ببعض لحصول أغراض التعليم في عملية التعليم.<sup>16</sup>

في العربية، يُنقسم تعليم اللغة العربية على سائر الأنواع مثلا اللغة العربية التقليدية، اللغة العربية بالمعيار العصري، و اللغة العربية العصرية. وحقيقة، أن تطبيق اللغة العربية بالمعيار العصري كثير بقلة الإختلاف في المفرداتها بسبب إستخدام الكلمة العربية في المحادثة.<sup>17</sup>

أما تعليم اللغة العربية تعمل لبلاغ الأهداف. ووجه تعليم اللغة العربية إلى أهداف كثيرة في ذاتها وهي كما يلي:

(١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث مثل مصدر أحكام الإسلام وتعليمها.

<sup>16</sup>Jurnal Pemikiran Isam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hal. 84, <http://www.fileskripsi.com...>, diakses tanggal 2 Maret 2016, jam 14:12 WIB

<sup>17</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 138



٢) لكي يفهم الطلاب و يعرف كتب الدينية و حضار الإسلام الذي يكتب باللغة العربية .

٣) لكي يكون الطلاب ماهرا في تكلم اللغة العربية والإنشاء فيها.

٤) وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.

٥) يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.<sup>١٨</sup>

أما أهداف الخاص في تعليم اللغة العربية فهي الأهداف الذي تريد البلاغ من الدرس. مثل أهداف العام من المطالعة هي حسن التعبير, وكفاءة في قول اللفظ صحيحا, وتسريع التفهيم والتفكير مضمون القراءة, وتنمية كفاءة التذكير. وأهداف الخاص من المطالعة هي: تفصيح في تذكير الأحروف مستفقا بمخرجها.<sup>١٩</sup>

ب). تاريخ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

<sup>18</sup>As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. (Jakarta: Bina Ilmu, 2003), hal.100

<sup>19</sup>Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.8

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يمر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام إلى هذا اليوم، حيث يمكن تقسيمها إلى المراحل التالية:<sup>٢٠</sup>

المرحلة الأولى: هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبادات والأذكار. والهدف من تعليم اللغة في هذه المرحلة حتى يستطيع المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن والحديث والأذكار في الصلوات مع الفهم.

المرحلة الثانية: هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق شرح الكتب الدينية العربية وترجمتها شفويا من المدرس في حلقات الدراسة في المصليات حيث إنها مرحلة لاحقة بالمرحلة التي قبلها كما هي الأساس لإنشاء المعاهد الدينية فيما بعد. فالطريقة المستخدمة في هذه المرحلة طريقة القواعد والترجمة.

المرحلة الثالثة: هي مرحلة نهضة تعليم اللغة العربية، وذلك بظهور الإتجاهات الحديثة في تعليمها، منها تحويل اتجاه العربية من لغة الكتب إلى لغة الإتصالات، و الكتب التعليمية المستخدمة لا تنحصر

<sup>٢٠</sup>أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، ( مالانق: جامعة مولانا مالك

في كتب الفقه و الأخلاق فحسب بل ألفت الكتب الخاصة لتعليم اللغة العربية.

المرحلة الرابعة: هي مرحلة التطوير والبحث عن طرق تعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمحتويات والطرق المستخدمة. في هذه المرحلة بدأ تقسيم تعليم اللغة العربية إلى المهارات الأربعة: مهارة الإستماع، والكلام، و القراءة، والكتابة.

المرحلة الخامسة: هي مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك بعد ظهور النتائج من التجارب الطويلة في تطوير تعليم اللغة العربية مند المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف والأوضاع المحيطة به.

## ٢. المنهج الدراسي ٢٠١٣

### أ. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، وهي كلمة "curere" بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن

يقوم بها من بدايتها إلى النهاية.<sup>٢١</sup> ثم استخدم هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل المنير، وهو سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج عند ناسوتيون (Nasution) لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.<sup>٢٢</sup>

المنهج هو الخطة الموضوعية لتوجيه التعليم في المدرسة، ويتم تحقيق هذه الخطة في الصف الدراسي، كما يعيشها المتعلمون تجريبياً، وتحصل هذه الخبرات في بيئة تعليمية تؤثر بدورها فيما يتعلم. العلاقة بين التربية والمنهج تبدو من أن التربية نشاط يهدف إلى نتائج عملية، وأنها تتضمن معايير توجيه النشاطات والتلميحات، وأنها تركز على المعلومات المأخوذة من مبادئ تنظمها، وهي التي تعزز لدى الفرد الإرادة، وهي بكل ذلك تعتمد على وسيلتها الأساسية وهو المنهج الدراسي.<sup>٢٣</sup>

<sup>21</sup>Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2005), hal. 1

<sup>22</sup>ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك

ابراهيم، ٢٠١١)، ص. ٥

<sup>23</sup>طه على حسين الديلمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)،

ووضع ج. جولين مرس (J. Collin Mars) و جورج ويلس

(George Willis) تعريفا واضحا عن المنهج كما يلي:

(١). المنهج هو المواد الثابتة مثل القواعد والقراءة والمنطق

والخطابة والكتب الغريبة التي تشمل على المعلومات المهمة.

(٢). المنهج هو المواد النافعة لدوام الحياة في هذا الزمان.<sup>٢٤</sup>

يعتمد المنهج الدراسي ٢٠١٣ على نظام وزير التربية والثقافة

إندونيسيا رقم ٨١ سنة ٣٠١٢ من مرحلة الإبتدائية حتى مرحلة الثانوية.

إن عملية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا بد أن تناسب بالنظريات

التعليمية، وهي بالمدخل العلمي. كما في منظور منهج دراسي ٢٠١٣، أن

كل أنشطة التعليم لا بد أن تتضمن على أنشطة علمية عند الطلاب.

ولذلك أن جميع التعليم المستخدم فيه تهدف لنمو قيمة طبيعة عند الطلاب

كما المكتوبة في الكفاءة الرئيسية ١ (KD 1) و الكفاءة الرئيسية ٢ (KD 1)،

و لنمو الابتكارهم، و مهاراتهم.<sup>٢٥</sup>

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يطور به لتنمية وموازنة

بين قدرة المهارة الوجدانية (*soft skill*) والمهارة الحركية (*hard skill*) التي

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع... ص. ٢٠.

<sup>٢٥</sup> Muhammad Fatturrohman, *Paradigma Pembelajaran...*, hal. 49

تتكون من معرفي وعاطفي وفعلي.<sup>٢٦</sup> يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مدخلا علميا (Scientific Approach). ومن خصائص التعليم بالمدخل العلمي هي أن يفهم الطالب مادته بالمعيار المقبول المناسب بالمستوى التعليمي وهناك مشاركة التعليم بالمنهج والموضوعية وأن يدفع طلاب كي يفكروا تحليليا وانتقاديا. إن إجراءات التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من أنشطة مثل الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والقياس، والاتصال.<sup>٢٧</sup>

و يتكون المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تطبيقه على معيار كفاءة النجاح (SKL)، وإنما هو يشمل على ثلاثة أقسام الهيئية، والمعرفة، والكفاءة. والبيان الواسع يستطيع أن يُنظر كما في قائمة الجدول التالية:<sup>٢٨</sup>

#### الجدول ١

|   |        |
|---|--------|
| التناول + الفعل + الإحترام + الإكرام + الأعمال                                      | السلوك |
| كون الإيمان، والأخلاق الكريمة، ثقة بنفسه، ومسؤولية في المواصلات في المجتمع وبيئتهم. |        |
| المعرفة + التفهيم + التطبيق + التحليل + التقويم                                     |        |

<sup>26</sup>M. Fadhilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 16

<sup>27</sup>E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran: Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), hal. 72-73

<sup>28</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk...*, hal.46

|         |   |
|---------|---|
| المعرفة | الشخص الذي يسيطر عن سائر المعارف, والتكنولوجيا، والفنون، والثقافة، والحضارة.                |
| الكفاءة | الملاحظة + السؤال + التجربة + التفكير + التقديم   |
|         | الشخص الذي يملك في نفسه القدرة في التفكير والتفهم و الابتكار حيث تتصف بالتحريدية و الحقيقية |

### ب). تعريف عن المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن التعليم أنشطة علمية، لأنه يقصد على طلب حقيقة شاملة. ولذلك، يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تطبيقه بذات مدخل علمية، وهو يُستخدم في عملية التعلم والتعليم.<sup>٢٩</sup> و يهدف تطبيق المدخل العلمي إلى قدرة لترقية تطور هيئة الطلاب، وكفاءتهم، و معرفتهم. وقد أهمّ المدرس في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تقديم مدخل إستقرائي من مدخل الإستنتاج. إن مدخل الإستنتاج ينظر إلى

<sup>29</sup>L.B. Flick dan N.B Lederman, *Scientific Inquiry and Nature of Science: Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education*, (New York: Springer, 2006), hal. 4

ظواهر عمومية ثم يستنتجها إلى خلاصة معينة. أما مدخل إستقرائي

فينظر إلى ظواهر معينة ثم يستنتجها إلى خلاصة إجمالية.<sup>30</sup>

كان أغراض همة في مدخل علمي هي لتثبيت تفهيم الطلاب

عن الفكرات المحسولة التي ترتبط بالمواد الدراسية الجديدة كما سيتعلم

الطلاب بها. ولأنشطة التعليم ثلاثة أقسام ومنها أنشطة التمهيد،

والأنشطة الرئيسية، وأنشطة الإختتام. وتهدف أنشطة التمهيد لتنمية

أحوال مريحة فعالية حيث يستطيع الطلاب لإتباع عملية تعليمهم

بالجيد.

الأنشطة الرئيسية هي الأنشطة الأولى في عملية التعليم أو

عملية مسيطرة الخبرات التعليمية عند الطلاب. فالأنشطة الرئيسية في

المدخل العلمي تهدف لبناء الفكرات، و الأحكام، و الأسس من

الطلاب بمساعدة المدرسين بوسيلة الخطوات الجيدة. أما أنشطة

الإختتام فتحتمل على قسمين وهما الأول، التصحيح عن الفكر،

---

<sup>30</sup>Vicky Kubler Labosky and Nona Lyons, *Narrative Inquiry in Practice: Advancing the Knowledge of Teaching*, (New York and London: Teacher Collage Press, 2002), hal. 12



والحكم، والأسس الذي قد يفهم بها الطلاب. الثاني، وهو إختيار  
المواد التعليمية للطلاب.<sup>31</sup>

التعليم العلمي هو التعليم الذي يركّز تعليمه في الطلاب، حيث  
وجب عند الطلاب أن يجد كل المواد المتعددة بنفسه التي تربط  
بالدراسة المعنية. وللتعليم العلمي خصائص كثيرة ومنها كالتالي:

(١). تركيز في الطلاب، وهو التعليم الذي يصوّر عن

الإستراتيجيات التعليمية حيث وضع المدرسون إهتماما

مزيدا عن المبادرة و المواصلة بينهم و الطلاب.

(٢). إستخدام عن المهارات العلمية في تركيب الفكرة،

والأحكام، و الأسس.

(٣). إستخدام عن عمليات ذهنية قوية لتنمية تطوير مهارة

تفكير الطلاب. ووجب عليهم أي الطلاب لإقامة أنشطة

التفكير الدقيق عن دراستهم، و تحليلها، وتفهمها ثم

لوجود حلل المشكلات عنها.

---

<sup>31</sup>Muhammad Fatturrohman, *Paradigma Pembelajaran...*, hal.166-167

(٤). إستطاعة لتطوير مهارة الطلاب في الكفاءة الروحية و

الأخلاق.

(٥). إن المواد التعليمية تعتمد على الوقائع و الظواهر التي

يستطيع أن يبين بها بالفهم الذهني ولا محدود بالتقدير

والظن.

(٦). والأغراض التعليمية مكتوبة بالبيسة و الواضحة، ولكن

مطبعة في تقديمها.<sup>٣٢</sup>

وللمدخل العلمي أغراض تعليمية و أسسها في ذاته. وتلك

الأغراض في المدخل التعليمي تعتمد بالمزايا الموجودة فيه. ومن تلك

الأغراض فما يلي:

(١). لترقية جودة مهارة التفكير العالية عند الطلاب.

(٢). لبناء مهارة الطلاب في إتمام المشكلات في التعليم منظما.

(٣). لوجود الأحوال التعليمية الجيدة حيث يفهم الطلاب

أنهم يحتاجون عن إحتياجهم في التعليم.

(٤). لحصول نتائج التعليم العالية

<sup>32</sup>Muhammad Fatturrohman, *Paradigma Pembelajaran...*, hal. 155-177

(٥). لتدريب الطلاب في مواصلات الأفكار، خاصا في مجال

كتابة علمية.

(٦). لتطوير طبيعة الطلاب.<sup>٣٣</sup>

إن بيان المدخل العلمي في التعليم وهو كالتالي:<sup>٣٤</sup>

(١). الملاحظة

وهو طريقة جمع الحقائق التي تستخدم بملاحظة عند

موضوع البحث مباشرة أو دونها. وهي تهدف لحصول

على مصادر الحقائق مثل الأحداث، والمكان، والأشياء،

والصور.

(٢). تقديم السؤال

---

<sup>33</sup>Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan Penjaminan Mutu Pendidikan, *Bahan Ajar Training of Trainer Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kemendikbud, 2013), hal 3-4

<sup>34</sup>*Ibid.*,

يحتاج المدرس إرشادات لدي الطلاب لتقديم الأسئلة،

وهي عن نتائج الملاحظة من الظواهر، والنظام،

والفكرات إما تجريدية أو حقيقية.

(٣). التجربة

كان عملية التجربة تبدأ من جمع المعلومات المحسولة

من أي المصادر باستخدام كيفية متعددة. لذلك وجب

للطلاب أن يقرأ كتباً كثيرة، و يشاهد عن الظواهر

المبحوثة، و إقامة التجربة.

(٤). المترابطة/ عملية التفكير

إن عملية التفكير هي أنشطة التفكير الذهني و الميسر

على الإستطلاع الحقيقي لنيل المعارف الجيدة. وهي

المقصودة تفكير ذهني ولا غيره.

(٥). بناء المواصلة

وفي المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا بد للمدرس أن يعطى فرصة جيدة عند الطلاب لتنمية علاقات ميسرة عن كل ما الذي يتعلمون. وهذه الأنشطة تستطيع أن تقوم بها بالكتابة و إلقاء ما يفهم الطلاب.

### ج). نماذج التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

وفي نظام الوزير الديني الإندونيسيا نمرة ٠٠٠٩١٢ سنة ٢٠١٣ عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في التدريس الديني وتدریس اللغة العربية، في الباب الثالث عن معيار المادة، حيث قيل، أن تعليم اللغة العربية يهدف لإرشاد، ولدعم، ولتطوير، ولبناء الكفاءة، ولتنمية عن حسن سلوك للعربية، إما فعالي أو سلبی. ولذلك، أن تعليم اللغة العربية في المدرسة يستعد لنيل مهارة أساسية لغوية التي تتضمن من مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

والأغراض من تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي:

١). لتطوير المواصلات العربية التي تحتوي على مهارة العربية

الأربعة الأساسية.

(٢). لتنمية شعور نفسية عن أهمية اللغة العربية كإحدى اللغات

الأجنبية لتكون مصادر التعليم، وكادوات لدراسة تعليم

الدينية الإسلامية.

(٣). لتطوير عن تفهيم إرتباط بين اللغة والثقافة لتوسيع معارف

عنها.<sup>٣٥</sup>

أما بعض النماذج التعليمية المستخدمة لترقية فعالية الطلاب

ومهاراتهم في منهج دراسي ٢٠١٣ فمنها كما يلي:<sup>٣٦</sup>

(١). نموذج تعليم المشترك

مكّن تعليم المشترك التلاميذ في تقسيم فرقة صغيرة ثم

يعطى المدرس عليهم الوظيفة حيث هم يتعاونون لإتمام

وظيقتهم أو وظيفة فرقتهم. كل الأصدقاء، ووجود رؤية

متنوعة، والمعارف، والمهارات كلهم يساعدون لوجود تعليم

<sup>35</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomer 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

<sup>36</sup>Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran...*, hal.20-22

المشترك. والطريقة التي تستطيع أن تطبق فيه مثل لطلب المعلومات، والوظائف، والبطاقة، والمسابقة.

(٢). نموذج التعليم الإفرادي

يعطي التعليم الإفرادي فرصة همة على جميع الطلاب مستقلا بنفسهم لتطوير كفاءتهم بالجيدة ومناسبة بحوائجهم. أما الطريقة المستخدمة فمثل الوظيفة الإفرادية، والتقويم الإفرادي، والوظائف.

(٣). نموذج التعليم بالعبة

إن اللعبة تفيد لإعطاء الخبرة و الأثر عند الطلاب الذين لا يستطيعون أن ينسيوا بها. ستحرك اللعبة قوة قوي في أنشطة تعليم الطلاب. والطريقة المستخدمة مثل الصور، والعز، والمثلة.

(٤). نموذج التعليم بالفرقة

لا يزال نموذج التعليم بالفرقة أن يستخدم في أنشطة التعليم مرارا، لأنه فعالية في تطبيقه. وهذه الطريقة مناسبة

بتطور الطلاب الآن. والطريقة المستخدمة مثل الوظيفة  
الفرقية، والمناقشة، والحلقة، و لعب الممثلة.

(٥). نموذج تعليم مستقل بالنفس

إن هذا نموذج التعليم حيث أن الطلاب يتعلمون على  
إرادة أنفسهم وبالنظر على إستطاعة مملوكة لديهم. والطريقة  
المستخدمة مثل مكافة على تجاؤب، وإتضاح الفكر، وتطبيق  
الوظيفة.

(٦). نموذج تعليم بالطريقة المتعددة

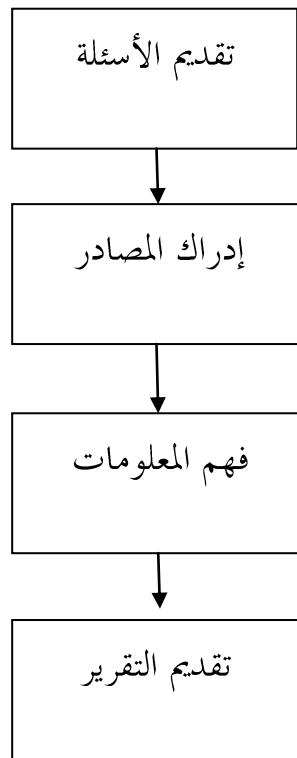
وهذا التعليم يقصد للحصول على نتائج التعليم الفعالية  
مقارنة بإستخدام طريقة واحدة. والطريقة المتطورة فيه مثل  
الوظيفة، والتعاملي، وتقديم الرؤية، والمشارك.

(٧). نموذج تعليم الإستعلام

وهو التعليم الذي يُورّط الطلاب في تركيب الأسئلة  
الموجهة لمحاولة تنمية المعارف الجديدة. أكد مدخل الإستعلام  
في عملية تحقيق إعتقادا على محاولة إجابة الأسئلة. الإستعلام  
هو التحقيق عن الفكر، والأسئلة، والمشكلات. وتضمن تعليم



الإستعلام على عملية تقديم المشكلة، حصول المعلومات، الفكر  
 الإبتكاري عن الممكنات في إتمام المشكلة، وجعل المقررات  
 والإستنتاج.<sup>٣٧</sup>



٥). القواعد في تكوين إعداد التعليم (RPP) في المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن في تطبيق التعليم في نظام حصة التعليم (SKS) له طبقات

لأدوات تعليمية. وطبقة الإعداد التي لا بد أن يفعل المدرس قبل أداء

<sup>37</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk...*, hal. 88-89

عملية التعليم مثل مخطط التعليم (Silabus)، والبرنامج المرحلي، والمواد،  
و إعداد التعليم (RPP). و أدوات تعليمية تحتاج عن الموافقة في نظام  
حصّة التعليم (SKS) لكل مرحلة.<sup>٣٨</sup>

أما الخطوات في تركيب أدوات تعليمية كالتالية:

١. إن تركيب مخطط التعليم (Silabus) في هذا البرنامج للفصل  
السابع، والفصل الثامن، والفصل التاسع. وفي تركيبه يعتمد  
على المواد وتحقيق الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية. وتلك  
الإجراءات تعود إلى نظام وزير التربية والثقافة نمرة ٥٨ سنة  
٢٠١٤ عن المنهج الدراسي لمرحلة المتوسطة و تقرير الوزارة  
الدينية نمرة ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن المنهج الدراسي ٢٠١٣  
لدرس التربية الإسلامية واللغة العربية.

٢. والبرنامج المرحلي يستخدم لمرحلة الوتر ومرحلة الشفع ولا  
يحتاج عن برنامج السنة.

---

<sup>38</sup> Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Pada Madrasah*, (Jakarta: 2015), hal.149

٣. حقيقة، أن الخطوات والكيفية في تركيب إعداد التعليم (RPP)

في نظام حصة التعليم (SKS) تعتمد على نظام وزير التربية

والثقافة نمرة ٥٨ سنة ٢٠١٤ عن المعيار العملي في التربية

الإبتدائية و المتوسطة. لكن قد زيد في نظام حصة التعليم

(SKS) تقسيم الأوقات مناسبة بكل دروس موجود و زيادة

عن الوظائف المنظومة والوظائف النفسية.<sup>٣٩</sup>

قد ذكرت في نظام وزير التربية والثقافة عن المعايير العملية في

المنهج الدراسي ٢٠١٣، أن كل المدرس يجب لتركيب إعداد التعليم

(RPP) بالشاملي والميسري كي تجري عملية التعليم بالإيجابية،

والسرور، والدافع، ولتنمية إبتكار الطلاب.

والأسس الرئيسية في تكوين إعداد التعليم (RPP) لا بد أن تتم

بمدخل التعليم الذي تطوّر بها المدرس. إن هذا المدخل أهم في تقديمه

عن دور فعال من الطلاب كلهم في نموّ معارفهم ومهاراتهم. إن للتقويم

أسس همة في تطبيقه، أما أسسه فيما يلي:

(١). إهتمام جيد في خلفية شخصية من الطلاب

<sup>39</sup> Ibid.....,hal. 150

(٢). الدعم في دوار هممة عند الطلاب

(٣). تطور ثقافة الكتابة والقراءة

(٤). المتربطة والمناسبة

(٥). تطبيق تكنولوجيا المعلومات والمواصلات.<sup>٤٠</sup>

(٦). الفعالية في عملية التعليم

(٧). تركيز في الطلاب

(٨). مرتبط بالكفاءة الأساسية، والمواد التعليمية، والتقييم<sup>٤١</sup>

إنقسم تركيب إعداد التعليم على ثلاثة أقسام، ومنها أنشطة

التمهيد، والأنشطة الرئيسية، و أنشطة الإختتام كما بيان الآتي:

(١). أنشطة التمهيد

وفي هذا البرنامج قدم المدرس التصوير عن

منافع التعليم و المواد الذين يدرسون بها الطلاب. ثم

تقديم عن دراسة مرتبطة بيانها فيه. ويستطيع المدرس

لتقسيم فرقة تعليمية عند الطلاب في عملية تعليمهم،

<sup>40</sup>Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran...*, hal.84

<sup>41</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk...*, hal.264-277

دفعة واحدة تقديم بيان عن كيفية عملية التعليم مناسبة  
بالخطوات.

(٢). الأنشطة الرئيسية

وهذه الأنشطة تركز لحصول الكفاءة الرئيسية  
والكفاءة الأساسية. وقام بها المدرس بالفعالي،  
والسرور، والإبتكاري، والإيجائي وغيرها، ثم تقديمها  
بالكيفية مناسبة بخصائص الطلاب والموادهم.

(٣). أنشطة الإختتام

حاول المدرس لإرشاد الطلابه لجعل عن  
الخلاصة أو الإستنتاج و إعطاء الإختبارات والوظائف  
إما في داخل الفصل أو خارجه.

ويتكون إعداد التعليم (RPP) على عناصر متعددة منها مما يلي:

(١). الذاتية من المواد التعليمية

(٢). الكفاءة الأساسية

(٣). المعيار في نتائج الكفاءة

(٤). أغراض التعليم

(٥). المواد التعليمية

(٦). تقديم الأوقات

(٧). طريقة تعليمية

(٨). أنشطة التعليم

(٩). التقويم

(١٠). مصادر التعليم<sup>٤٢</sup>

(و). أسس التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن كلمة التقويم جاءت من اللغة الإنجليزية "evaluation" من كلمة أساسية "value" وهذا بمعنى "القيمة". يتضمن التقويم تعريفا واضحا عن العملية أو الأنشطة في تقديم القيمة من كل أمور.<sup>٤٣</sup> التقويم التقويم عناصر أهمية في عملية التعليم الذي قام به المدرس في أثناء التعليم. هناك عدد كثير من أغراض التقويم فمنها لتفتيش نتيجة تعلم الطلاب، و كوسيلة لمعرفة تطوير فهمهم، ودافع تعليمهم، وجعل

<sup>42</sup>Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran...*, hal.86

<sup>43</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 1

التقويم كأسس همة في تطوير المنهج الدراسي.<sup>٤٤</sup> إن التقويم فيسمى كعملية في تقديم المعلومات لتحقيق المقررات أو كعملية لثبيت عن مراجعة القيمة اعتمادا على البرامج المعينة.<sup>٤٥</sup>

التقويم التربوي هو إجراء يقصد به بيان قيمة تحصيل التلاميذ على أسس ومعايير تربوية محددة مسبقا وذلك لمعرفة إلى أي حد استطاع هؤلاء التلاميذ الاستفادة من عملية التعليم الذي تلقونه وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير في سلوك هؤلاء التلاميذ ومعرفة نوع وعمق المهارات والمقدرات التي اكتسبها لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية مستقبلا.<sup>٤٦</sup>

إن الشكل من التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوجه إلى تقويم الهيئة، وتقويم المهارة، وتقويم المعرفة. عموميا، أن دراسة تقويم الهيئة لا بد أن تهتم عن الخطوات كالتالية:

<sup>44</sup>M. Suakardi, *Evaluasi pendidikan (prinsip dan oprasionalnya)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 8-10

<sup>45</sup>Marey Lee Smith and Glass Gene V, *Research and Evaluation in Educationa and the Social Science*, (Engelwood Cliffs New Jersey: Prentice Hall, 1987), hal. 128

<sup>46</sup>محمد مزمل البشير و محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (رياض: دار اللواء، ١٩٦٠)،

## (١). تقويم السلوك

عمومياً، أن دراسة تقويم الهيئة لا بد أن تهتمّ عن سلوك الطلاب عن دراستهم، وهيئة الطلاب إلى جميع أستاذهم، وهيئة الطلاب إلى عملية التعليم، وهيئة الطلاب التي ترتبط بقيمة حصة التعليم. إنقسم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مهارة الهيئة إلى قسمين، فالأول، وهو الهيئة الروحية التي ترتبط لتنمية قدر الإيمان، والأخلاق، والتقوي لدي الطلاب. أما الثاني، فهو الهيئة الإجتماعية التي تهدف لجعل الطلاب في أنفسهم كي يملكوا أخلاقاً كريماً، ومستقلّ بنفسيهم، وديمقراطي، ومسؤولية.

إعتماداً على إرشاد الكفاءة الرئيسية ١ (KD 1) والكفاءة الرئيسية ٢ (KD 2) ، إن تقويم الهيئة في مرحلة المتوسطة تتضمن على ما يلي:<sup>٤٧</sup>

## الجدول ٢

|                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| التقويم في مجال الهيئة الروحية | إحترام وإكرام عن أحكام |
|--------------------------------|------------------------|

<sup>47</sup>Buku Pandun Kompetensi Inti 1 dan 2 Pada Jenjang SMP/MTs



|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| الدين المتبوع.   |                                   |
| الصدق، وإنضباط، والمسؤولية، والتسامح، و التعامل، وآداب، وثقة بالنفسه | التقويم في مجال الهيئة الإجتماعية |

قد قام المدرس عملية تقويم مهارة الهيئة بوسيلة الملاحظة، والتقويم النفسي، وتقويم بالرفقاء. وأدوات التقويم المستخدمة مثل إستمارة، وقائمة الشيك، وقائمة التقويم.

(أ). الملاحظة

الملاحظة هي كيفية التقويم المتوالية بإستخدام الحواش إما مباشرة أم دونها. وهي تهدف لكشف الحقائق من مصادرها مثل من الأحداث، والمكان، والصور. وقائمة الجدول في تقويمها كالتالية:

الجدول ٣

| الرقم | مواد الملاحظة               | القيم |
|-------|-----------------------------|-------|
| ١     | قراءة الدعاء قبل وبعد إقامة |       |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | أنشطة التعليم  |   |
|  |  |  |  | قراءة الشكر على جميع نعم الله تعالى                    | ٢ |
|  |  |  |  | إعطاء السلم قبل إلقاء المواد في أمام الفصل وبعدها أيضا | ٣ |
|  |  |  |  | حمدا وشكرا لله إما بلسان أو بكتاب                      | ٤ |
|  |  |  |  | شعور وجود الله وعظيمه حين في وقت التعلم.               | ٥ |

## (ب). التقويم النفسي

وهو كيفية التقويم الذي قام الطلاب بنفسيهم لكشف عن المزايا والعيوب عن أنفسهم في مجال نجاح تعليم. وأدواته مثل قائمة الجداول التي ترتبط بها. هذا التقويم يتصل عن الحالة، والعملية، و طبقة النجاح في مهارتهم.

## (ج). تقويم بالرفاق

وهو عملية التقويم الذي يقوم الطلاب ببعضهم البعض المرتبط بنجاح مهارتهم. إن أدواتها مثل شكل التقويم بين الطلاب و مقياس التقويم. أما شكل التقويم بين الطلاب مما يلي:

#### الجدول ٤

| الأفعال |     | الرقم |
|---------|-----|-------|
| لا      | نعم |       |
|         |     | ١     |
|         |     | ٢     |
|         |     | ٣     |
|         |     | ٤     |
|         |     | ٥     |

(٢). تقويم المهارة

قدّر المدرس مهارات الطلاب بوسيلة تقويم الإجراء وتضمن على مهارة الطلاب في المدرسة أو خارجها مناسبة بالنظريات. وهذه المهارة تتكون على مهارة التجربة، وتفهم، والتقديم، والتفكير. وكل في آخر السنة من التعليم كما مناسبة بنظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٨ سنة ٢٠١٣ عن إطار أساسي و إطار منهج دراسي في مرحلة المتوسطة. إن مسائل المهارة الأساسية (KD) قد تطوّر بما يهتمام خصائص الطلاب، والمهارة الأولى، وخصائص من الدروس.<sup>٤٩</sup>

ومن جهة المهارات تحصل بها من أنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والتفكير، والتقديم، وكلهم يستطيعون أن يؤثروا من معيار المواد.<sup>٥٠</sup> إنطلاقاً من نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار التقويم، أن المعلم يستطيع لأداء تقويم المهارة بإستعمال إختبارات التطبيق، والزطائف، والتقويم بملفّ.

(٣). تقويم المعرفة

<sup>49</sup>Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs

<sup>50</sup>Permendikbud Nomer 54 Tahun 2013 Tentang SKL

إن عملية تقويم مهارة المعرفة هي جزء مهم من تقويم التربية. أما تقويم المعرفة فيسمى أيضا بالتقويم الذهني الذي يتكون من أسس المعرفة، والتفهم، والتطبيق، والتحليل، و التقويم.<sup>٥١</sup> كما ذكر في نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ أن المعلم يستطيع لإقامة عملية تقويم المعرفة بإختبار الكتابة، وإختبار اللسان، والوظائف. ثم أكد به أيضا أن الكفاءة الرئيسية في مرحلة المتوسطة لا بد أن تشمل تفهيمًا واضحًا عن كل المعارف (المعرفة الواقعية، والمفاهيمية، والإجرائية)، والتكنولوجي، والفنون، والثقافة المتربطة عن الظواهر والواقعية.<sup>٥٢</sup>

أما أنواع مهارة المعرفة في المنهج الدراسي ٢٠١٣

المقصودة فمنها:

(١). المعرفة الواقعية

<sup>51</sup>L.W Anderson and D.R Krathwoll, *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing: a Revision of Bloom's Taxonomy of educational Objectives*, (New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001).

<sup>52</sup>Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

المعرفة الواقعية تتضمن على عناصر أساسية مثل المصطلحات أو رموز لسهولة إلقاء المقصود في عملية التعليم. وكالمثال من المعرفة الواقعية ومنها المعرفة عن الأحداث، والمكان، والشخص، وعن السماء والأرض، وشمس، وكتابة علمية وغير ذلك.

### (٢). المعرفة المفاهيمية

المعرفة المفاهيمية تشمل على أفكار عديدة عن علوم خاصة، حيث يمكن الناس لتقسيم كل شئ مهم. المعرفة المفاهيمية تتكون عن القواعد، والأحكام، والنظريات، والرموز المرتبطة المنتظمة بعضها بعضا.

### (٣). المعرفة الإجرائية

المعرفة الإجرائية هي المعرفة عن كيفية ترتيب الخطوات في إقامة العملية أو الأفعال. المعرفة الإجرائية تحتمل من معرفة عمومية إلى معرفة خاصة، ومعرفة عن المدخل والتقني لتعيين كيفية دقيقة، مثل معرفة عن إستفادة حر الشمس كمصادر

الكهرباء، و معرفة عن كيفية إقامة المنظمة الإجتماعية،  
وغيرها.

وكيفية التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ عند كتب مواد المنهج

الدراسي ٢٠١٣ ومنها كالتالية:

(١). إن التقويم لنتائج التعليم في المرحلة الابتدائية و المرحلة

المتوسطة قد قام بها المدرس، أو الحكومة، أو من المؤسسة

بنفسها.

(٢). قد قام التقويم لنتائج التعليم في شكل التقويم الأصلي، وتقويم

النفس، وتقويم المادة، والإختبارات اليومية، والإختبارات في

أوسط المرحلة، والإختبارات في نهاية المرحلة، وإمتحان

المدرسة، والإمتحان الوطني.

(٣). إن المخطط في الإختبارات اليومية مناسبة بمخطط التعليم ثم

تقديم بيانه في إعداد التعليم.

(٤). قد قام إمتحان المدرسة بالخطوات التالية:

(أ). تركيب المواد

(ب). تطوير الكتابة، والتحليل، والتقويم عن أدوات التقويم.

(ج). إقامة الإمتحان.

(د). تحقيق و تنفيذ نتائج التقييم.

(٥). أداء الإمتحان الوطني مناسبا بخطوات مكتوبة في إجراء إقامة

المعيار (POS).

(٦). قد أعلن المدرس عن نتائج التعليم إلى التلاميذ قبل أداء

الإختبارات الآتية. ووجب الطلاب لتكرار إختبارهم حين هم

لا ينجحون من معيار القيمة (KKM) المعين.

٣. نظام حصة التعليم (SKS) في برنامج المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. تعريف نظام حصة التعليم (SKS)

قد ظهر في الواقع، أن كثير من الطلاب لا يحصلون لهم عملية

فعّالية في تعليمهم. لأنها في إندونيسيا ما تزال أن تطبق ببرنامج

الصفقة. وهذا البرنامج لايناسب بأحوال الطلاب المتعددة حيث من

جهة كفاءتهم، ورغبتهم، و سرعة في فهم المواد التعليمية. فلذلك،

وجب على المدرس أن يبحث حلول المشكلة عنها.

أساسيا من تلك البيانات، فطبعاً جاء نظام حصة التعليم

(SKS) كبرنامج التعليم الجيد في مجال التربية في إندونيسيا. قد حمل



نظام حصة التعليم (SKS) خدمة التعليم الفعال والمتعاقل إلى جميع الطلاب. وهو كما قد كُتبُ هذا البرنامج في نظام وزير التربية والثقافة إندونيسيا رقم ١٥٨ سنة ٢٠١٤ عن إقامته في مرحلة الابتدائية والمتوسطة. قام نظام حصة التعليم (SKS) بوسيلة تنظيم عملية التعليم المتنوعة و تنظيم حصة التعليم المتوالي.<sup>٥٣</sup>

إعتمادا على الملحق الرابع عن نظام وزير التربية والثقافة إندونيسيا رقم ٨١ سنة ٢٠١٣ عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ أنه قد ذُكر أن نظام حصة التعليم (SKS) هو النظام لإقامة برنامج التعليم الذي قرر الطلاب به على أنفسهم الحصة والدروس في كل المرحلة التعليمية. وكتبت دروس في كل المرحلة التعليمية في إتحاد حصة التعليم. وكان كل درس يتضمن على حصة في كل لقاء، وحصة للوظيفة المنظومة، وحصة للوظيفة الإفرادية.<sup>٥٤</sup>

(ب). القانون الأساسي في نظام حصة التعليم (SKS)

<sup>53</sup>Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Pada Madrasah*, (Jakarta: 2015), hal. 100

<sup>54</sup>Tanpa nama, <http://penelitianindakankelas.blogspot.co.id/2013/11/Sistem-Kredit-Semester-SKS-Kurikulum-2013.html>, diakses tanggal 05 Januari 2017, pukul 15:30.

إن نظام حصة التعليم (SKS) في التربية للمدرسة المتوسطة

تقوم على أسس قوية، ومنها كما يلي:

(١). القانون الأساسي رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية

الوطنية

(٢). القانون الأساسي رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلمين

(٣). نظام الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار التربية

الوطنية

(٤). نظام وزير التربية والثقافة رقم ١٥٨ سنة ٢٠١٤ عن

إقامة برنامج نظام حصة التعليم (SKS) في التربية

الإبتدائية والمتوسطة.

(٥). نظام وزير ديني رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تطبيق منهج

دراسي ٢٠١٣ للدروس الإسلامية واللغة العربية.

ج). نموذج التفكير في نظام حصة التعليم (SKS)، وأسس، وأغراضه

(١). نموذج التفكير نظام حصة التعليم (SKS)

إن نموذج التفكير هو الفكر أو التصوير الموجود في

الكلمة أو الرموز. ومما في تطبيق هذا البرنامج أي نظام حصة

التعليم (SKS)، أكدت الحكومة في قانونها رقم ١٥٨ سنة ٢٠١٤ للمرحلة الابتدائية و المتوسطة الذي يحتمل على تعريفات كثيرة، ومنها:

(أ). كان نظام حصة التعليم (SKS) هو من بعض

البرنامج حيث يثبت الطلاب عن عدد حصة

التعليم أو الدروس على أنفسهم في كل مرحلة

تعليمية مناسبة بقدرتهم، ورغبتهم، وكفاءتهم.

(ب). الكشافة الإنجازية هي القيمة أو نتائج التعلم

المحصولة لدى الطلاب في نهاية تعليمهم كل مرحلة

تعليمية التي تشمل القيمة من كفاءة المعرفة و كفاءة

المهارات.

(ج). المرشد الأكاديمي هو المدرس المسؤولي لإرشاد،

ولتوجيه، ولتعيين الطلاب لنيل عدد دروسهم أو

حصّتهم لكل مرحلة.

(٢). أسس نظام حصة التعليم (SKS)

قد قام هذا البرنامج على قواعد أساسية ومنها الفعالية،

والتفوق، والمتقدمة، والمعادلة. أما تعريفها مما يلي:<sup>٥٥</sup>

(أ). الأساس الفعالية وهي لا بد أن يهتم تطبيق نظام حصة

التعليم (SKS) إختيار أو تعيين الدروس و وقتها بالفعالي

حيث يتمكن الطلاب لإختيار و لتنظيم إستراتيجية

تعليمهم مستقلا.

(ب). أساس التفوق هو إقامة نظام حصة التعليم (SKS) حيث

يمكن الطلاب للحصول على فرصة تعليمهم و كفاءتهم

بالجيدة والفعالية.

(ج). أساس التقدّم المتوالي هو إقامة نظام حصة التعليم (SKS)

حيث يتمكن الطلاب للحصول على دراستهم و برامجها

دون موجودة من العراق من الطلاب الاخرى.

<sup>55</sup>Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester...*, hal. 106

(د). الأساس المعادلة هي إقامة نظام حصة التعليم (SKS) حيث

يتمكن الطلاب للحصول على مساعدة مناسبة بقدر

كفائتهم و نجاح تعليمهم.<sup>56</sup>

(٣). أغراض نظام حصة التعليم (SKS)

ولنظام حصة التعليم (SKS) غرض من أغراض همة في

تطبيقه. الأول، يعطى هذا البرنامج مساعدة للتلاميذ لإتمام

دراستهم مناسبة برغبتهم، و كفاءهم وخاص لدى الطالب

الذي يملك به كفاءة عالية من الطلاب الاخرى. الثاني، وهو

كنموذج التعليم الذي يساعد عند الطلاب إما الإفرادي أو

المجموعي المختلف من أنحاء سرعة تعليمهم لأكمال كفاءتهم.

(د). الشروط لإقامة برنامج نظام حصة التعليم (SKS) في المدرسة

وليس جميع مدارس التي تستطيع لإقامة هذا البرنامج. ويجوز

هذا البرنامج خاصا لمدارس التي تملك فيها العناصر المعينة. أما تلك

العناصر فهي كما يلي:

<sup>56</sup>Permendikbud\_tahun 2014\_ nomor 158. Pdf

(أ). هذا البرنامج أي نظام حصة التعليم (SKS) يستطيع أن

يطبق في المدرسة الخصوصية للمرحلة المتوسطة والثانوية

التي تملك فيها المعايير الممتازة (أ) من إدارة المعيار الوطني

(BAN).

(ب). تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) يبدأ من الفصل السابع

من المدرسة المتوسطة متدرّجا.

فلذلك، أن تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في كل المدارس

في مرحلة المتوسطة والثانوية لابد أن يقوم بنظر إحتياج الطلاب، و

إستحقاقه، و المصادر الإنسانية لإستمرار إقامة هذا البرنامج تماما.

ويجوز عند رئيس المدرسة لإعطاء المعلومات أولا على جميع أعضائه

فهي المدرسون قبل إقامة هذا البرنامج في مدرستهم.<sup>٥٧</sup>

(ه). أنشطة التعليم في برنامج نظام حصة التعليم (SKS)

إن خصائص التعليم في نظام حصة التعليم (SKS) ترتبط بمعيار

كفاءة النجاح و معيار المواد في المنهج الدراسي ٢٠١٣. ومن جهة

المواد التعليمية لابد أن تتضمن بكيفية إندماجية، والتوكيد، و السرعة

<sup>57</sup>Ibid,...

في التعلم، والتعمق. أما من جهة عملية تعليم فيها تتكون كيفية من الكيفيات المجموعة، و إعتامادا على المدخل العلمي، وإستخدام حلقات والمناقشة.<sup>٥٨</sup>

أما أنشطة التعليم فهي أمر مهم يجب أن يمر بها الطلاب في كل أسبوع أو مرحلة أو سنة في تدريسهم. أما خطوات التعليم في برنامج نظام حصة التعليم (SKS) فمنها مما يلي:

(أ). إن أنشطة التعليم في نظام حصة التعليم (SKS) هي أنشطة التعامل في التعليم والتعلم بين المدرس والطلاب. وهي تجرى حوالي أربعون من مرة ثانيا دقائق كل لقاء أو حصة.

(ب). الوظيفة المنظومة هي أنشطة التعليم لتعمق المواد التعليمية عند الطلاب الذي يخطط بها ووقتها أيضا المدرس لنيل كفاءة أساسية.

(ج). أنشطة المستقل وهي أنشطة لتعمق المواد التعليمية عند الطلاب.

<sup>58</sup> Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester...*, hal.115-117

(د). يحتاج تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) البرنامج الإستعمالي لدعم إدارة التقويم، ثم وسائل التعليم، والوسائل والتسهيلات و تقسيم الأوقات للتعليم.<sup>59</sup>

### (و). الكشافة الإنجازية (IP)

الكشافة الإنجازية وهي كأدوات التقويم في التعليم عن نجاح الطلاب في دراستهم. ولا بد أن يهتم المدرس الكشافة الإنجازية لكل طلابه كل مرحلة. أما الكشافة الإنجازية كما ذكرت في نظام وزير التربية والثقافة فمنها ما يلي:

(أ). الكشافة الإنجازية > ٢.٦٧ إستطاعة لأخذ المواد التعليمية لا تكثر من ٤٠ خصّة.

(ب). الكشافة الإنجازية ٢.٦٧ - ٣.٣٣ إستطاعة لأخذ المواد التعليمية من ٥٠ خصّة.

(ج). الكشافة الإنجازية ٣.٣٤ - ٣.٣٦ إستطاعة لأخذ المواد التعليمية من ٦٠ خصّة.

<sup>59</sup>Ibid., hal. 151



(د). الكشافة الإنجازية < ٣.٦٦ إستطاعة لأخذ المواد التعليمية

من ٦٠ خصبةً ٦٠.

ومن تعيين الكشافة الإنجازية في المدرسة المتوسطة تُأخذ من

قيمة متوسط من مجموعة نتائج كفاءة المعرفة وكفاءة المهارات

وُحسب بالرموز :

$$IP = \frac{\sum N \times JP}{\text{Jumlah JP}}$$

Jumlah JP

البيان:

IP: الكشافة الإنجازية

$\sum N$ : عدد المواد التعليمية

JP: حصة التعليم

(ح). التقويم في برنامج نظام حصة التعليم (SKS)

إن التقويم هو أنشطة لحصول، وتحليل، ولتفسير الحقائق عن

عملية و نتائج تعليم الطلاب الذي قام بها المدرس بالفعالية، والميسرة،

والتوالي حتى لتكون المعلومات مهمة لأخذ التقارير أو الأحكام.

وعملية التعليم تستطيع أن تقوم فيما تجري عملية التعليم أو بعدها.

والقواعد الأساسية للتقويم في برنامج نظام حصة التعليم (SKS) تعتمد على تقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، وهذا مناسباً كما في نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار التقويم. ويتضمن في هذا التقويم على كفاءة المعرفة، وكفاءة المهارات، وكفاءة الهيئة. كان كفاءة المعرفة وكفاءة المهارات تستخدم بالمقياس ٤-١، أما كفاءة السلوك بإستخدام المقياس ممتاز (SB)، جيد (B)، إكتفاء (C)، نقص (K). أما بيان من التقويم الواضح يستطيع أن يُنظر

في هذا الجدول التالي:<sup>٦١</sup>

#### الجدول ٥

| تصنيف الهيئة | الوضع المعرف و المهارة | مقياس ٤ - ١ | مقياس ٠ - ١٠٠ |
|--------------|------------------------|-------------|---------------|
| ممتاز        | أ                      | ٤           | ١٠٠ - ٨٦      |
|              | أ-                     | ٣.٦٦        | ٨٥ - ٨١       |
| جيد          | ب+                     | ٣.٣٣        | ٨٠ - ٧٦       |
|              | ب                      | ٣.٠٠        | ٧٥ - ٧١       |
|              | ب-                     | ٢.٦٦        | ٧٠ - ٦٦       |

<sup>61</sup>Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester...*, hal. 118

|        |    |      |         |
|--------|----|------|---------|
| إكتفاء | +ج | ٢.٣٣ | ٦١ - ٦٥ |
|        | ج  | ٢.٠٠ | ٥٦ - ٦٠ |
|        | -ج | ١.٦٦ | ٥١ - ٥٥ |
| نقص    | +د | ١.٣٣ | ٤٦ - ٥٠ |
|        | د  | ١    | ٤٥ - ٠  |

### ب. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة تفيد لمقارنة بين البحوث القديمة الموجودة و البحث الحديث أي هذه رسالة الماجستير ثم تحليلها وإدراك المساواة والإختلاف بينهما. وجميع تلك الأفعال تهدف لإجتنااب إهتام البحث ، ثم عيّن الباحث أغراض البحث المقصودة.

### الجدول ٦

| الرقم | الباحث  | موضع البحث  | نتائج البحث   | المساواة   | الإختلافات   |
|-------|---|---|---|--|--|
| ١.    | محمد طارق العزیز (رسالة الماجستير من جامعة سونن كالي جوجو الإسلامية | تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية جوك جاكرتا و | إن نتيجة هذا البحث مناسبة بثلاثة خصائص من المدخل العلمي فهني المنطقي، | وهذا البحث له متساوي في مكان بحثه الذي يقع في مؤسسة حكومية. ويبحث أيضا في دراسة المدخل | كان في هذا البحث يركّز لدراسة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، أما هذا البحث فخاصا |

|   |   |  |   |   |           |
|---|---|--|---|---|-----------|
| <p>لدراسة عن بعض جزء من إبتكار المنهج الدراسي ٢٠١٣ فهو عن تطبيق نظام حصة التعليم (SKS)</p>  | <p>العلمي في المنهج الدراسي</p>   | <p>والظاهر، و المنظمي. وتطبيق هذا المدخل فيها تدل على خطوة الملاحظة، والتساؤل، وجمع الحقائق، وعلاقة بينها. ٦٢</p>  | <p>مدرسة ماجواهرجو الثانوية الإسلامية الحكومية</p>  | <p>الحكومية جوك جاكرتا، سنة (٢٠١٥)</p>  |           |
| <p>وهذا يختلف بهذا البحث الذي يخص بدراسة تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في تعليم اللغة العربية التي بها جزء من المنهج الدراسي ٢٠١٣.</p> | <p>البحث لويدودو له متساوي بهذا البحث من جهة استخدام البحث الكيفي و المدخل الوصفي</p> | <p>وهذا البحث يدل على أن نتيجة هذا البحث في تعليم اللغة العربية مناسبة بثلاثة خصائص من المدخل العلمي فهي المنطقي، و الظاهر، و المنظمي و اعتمادا على خطوة</p> | <p>تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول و الرابع بمدرسة "جوك جاكرتا" الثانية الإبتدائية الإسلامية الحكومية و مدرسة "معهد إسلامي" الإبتدائية الإسلامية كوتا</p> | <p>ويدودو(برسالة الماجستير بجامعة "سونن كالي جوجو" الإسلامية الحكومية، سنة (٢٠١٥)</p> | <p>٢.</p> |

|    |  | أساسية في عملية<br>التعليم. ٦٣  | جدي<br>جاكرتا"  | جوك  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| ٣. | أسوة حسنة<br>(برسالة<br>الماجستير<br>بجامعة "سونن<br>كالي جوجو"<br>الإسلامية<br>الحكومية، سنة<br>٢٠١٥) | هذا البحث<br>متساوي في<br>إستخدام المنهج<br>الكيفي و مدخل<br>الوصفي ولكن من<br>جهة موضوعه<br>إختلاف شديد. | تطبيق المدخل<br>العلمي في المنهج<br>الدراسي ٢٠١٣ في<br>تعليم اللغة العربية ( )<br>دراسة الأحداث<br>بمدرسة "الإفتاحية"<br>المتوسطة الإسلامية<br>و مدرسة "مطالب<br>العلوم" المتوسطة<br>الإسلامية سومنيب<br>جاوى الشرقي) | أما نتيجة بحثها<br>فمنها أن تصميم<br>تعليم اللغة العربية<br>في تلك المدرستان<br>تستخدمان<br>بمخطط التعليم<br>وإعداد التعليم<br>(RPP) مناسباً<br>كما قرره نظام<br>وزير التربية<br>والثقافة رقم<br>١٦٥ سنة<br>٢٠١٤. ومناسباً<br>بالمدخل العلمي<br>يتضمن على<br>الملاحظة،<br>والتساؤل،<br>والتجريبية،<br>والعلاقة،<br>والمواصلة. ٦٤ | رکزت أسوة في<br>دراستها على بحث<br>المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ نفسه<br>الشاملي في تعليم<br>اللغة العربية، لكن<br>هذا البحث يبحث<br>عن إبتكار برنامج<br>تعليم اللغة العربية<br>في المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ نظام حصة<br>التعليم (SKS). |

<sup>63</sup>Widodo, *Implementasi Pembelajaran Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas I dan IV di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Kota Gede Yogyakarta*, (tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2015)

<sup>64</sup>Uswatun Jannah, *Penerapan Pendekatan Sainifik kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ( Studi Kasus Di MTs Al Iftitahiyah dan MTs Mathalibul Ulum Sumenep Jawa Timur)*, (tesis: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>٤ . صالح سيف الدين (برسالة الماجستير بجامعة "سونن كالي جوجو" الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٥)</p> | <p>"المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية المتعلق بمدرسة " دار الأمانة" المتوسطة الإسلامية سو كورجا كندال"</p>  | <p>أما نتيجة في هذا البحث فهو أن المنهج المستخدم في هذه المدرسة مرتبط بالمعهد الإسلامي السلافي ومدخله فيه مدخل متعدد الإنضباط.<sup>٦٥</sup></p>        | <p>وهذان بحثان متساويان في بحثه عن المنهج الدراسي إما من المدرسة الرسمية و المعهد السلفي.</p>                           | <p>ليس يبحث صالح في بحثه عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ لكن يبحث عن المنهج الذي يتعلق بين منهج المدرسة ومنهج معهد الإسلامي السلفي في اللغة العربية. أكد هذا البحث على علاقة بين منهج المدرسة ومنهج معهد الإسلامي السلفي</p> |
| <p>٥ . أسل ماريا (برسالة الماجستير بجامعة "سونن كالي جوجو" الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٥)</p>      | <p>تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة " جوك جاكرتا" الأولى المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية جوك جاكرتا</p> | <p>كان مدخل في هذا البحث مدخل الوصفي باستخدام منهج القارنة الذي يحاول لمقارنة بين المدرسة الحكومية و المدرسة الأهلية من جهة تطبيق المدخل العلمي في</p> | <p>هذا البحث سواء كان أن يبحث عن المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ وأن يستخدم هذا البحث في دراسة متعددة المواقع.</p> | <p>تختار ماريا المقارنة في المؤسسة المختلفة بين المدرسة الأهلية والمدرسة الحكومية. أما الباحث في هذه الدراسة يختار المؤسسة الحكومية في كلاهما.</p>  |

<sup>65</sup>Soleh Saifudin, *Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal*, (tesis: UIN Sunan Kalijaga, 2011)

|  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  | تعليم اللغة العربية. <sup>٦٦</sup> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|

### ج. نماذج البحث

و يستخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث الذي أخذه الباحث من مصادر الفينومينولوجيا (*fenomenologis*)، فلذلك لأنّ الباحث يتبع إلى النظر الواقعي. وإفترض أساسي من الفينومينولوجيا أنّ الناس لا يقدرّون أن يتخلّصوا من نظر الأدايم حيث من ملاحظة، و جمع الحقائق، وتحليلها، والإستنتاج. كما ذكر سوتريونو و حنفي (Sutriono dan Hanafi) حينما كانت المبادئ الأساسية أن تُنظر من الجهة التفسيرية فمنها ما يلي:

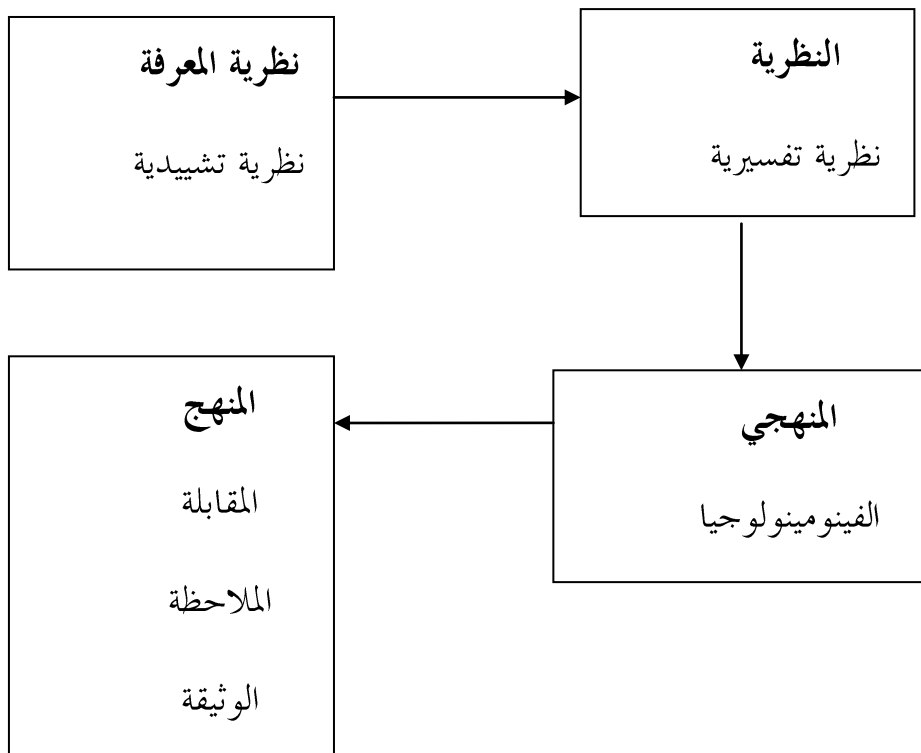
<sup>66</sup>Asla Maria, *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTsN Yogyakarta I dan MTs al Khoriyah*, (tesis: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

١. مكن الشخص نفسه عن كل ما في البيئته إعتقادا على المعنى الموجود فيه.

٢. وتلك المعاني تُعطى بها إعتقادا على المواصلة الإجتماعية بالأفرادى الأخرى.

٣. وتلك المعاني تستطيع أن يفهم بها الشخص بوسيلة تفسيرية مرتبطة بأحوال أخرى.<sup>٦٧</sup>

وتلك العناصر عند جروتي (Crooty) فسيذكر كما يلي:



<sup>67</sup>Soetrisno dan Hanafie Rita, *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian* (Jember: Penerbit Universitas Jember, 2004), hal. 3