

الباب الثالث

منهج البحث

إن المنهج أمر مهم يساعده الباحث على أداء البحث و يسهله في عملية كتابته و يحتوي البحث في هذا الباب على الأمور التالية :

أ. مدخل البحث وتصميمه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.¹ و يرى بغدان و تيلور (Boghdan dan Taylor) أن المدخل الكيفي هي إجراءات البحث التي تحتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه. وسيقدم هذا البحث بتقديم الحقائق الوصفية مثلاً

¹Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras 2011), hal. 64

الكتابة، و المصدر الشفهي، والسلوك المبحوث حين يقارن الباحث بين الحقائق العديدة.^٢

إعتمادا على تلك البيانات في هذا البحث، فطبعاً أن هذا البحث يدخل على البحث الوصفي بإستخدام دراسة متعددة المواقع. إن البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول لبيان المظاهر والأحداث التي ستجري في مكان البحث.^٣ ويكتب الباحث من جميع تلك المظاهر و الأحداث في صورة الحقائق, ثم يستخدم تلك النتيجة بجمع الحقائق لإجابة عن الأسئلة المجموعة في مسائل البحث، ثم ينتظم الإجابة وتحليلها على إستنتاج واحد ميسر.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث نموذج البحث الذي أخذه الباحث من مصادر الفينومينولوجيا (*fenomenologis*)، فلذلك لأنّ الباحث يتبع إلى النظر الواقعي. وإفتراض أساسي من الفينومينولوجيا أنّ الناس لا يقدرّون أن يتخلّصوا من نظر الأدايم حيث من ملاحظة، و جمع الحقائق، وتحليلها، والإستنتاج. كما ذكر سوتريونو و حنفي (Sutriono dan Hanafi) حينما

كانت المبادئ الأساسية أن تُنظر من الجهة التفسيرية فمنها ما يلي:

²Bogdan.R.C and Taylor. *SJ.Intruduction to Qualitative Research Method*, (Boston: John Wilev& Sons, 1975), hal. 45

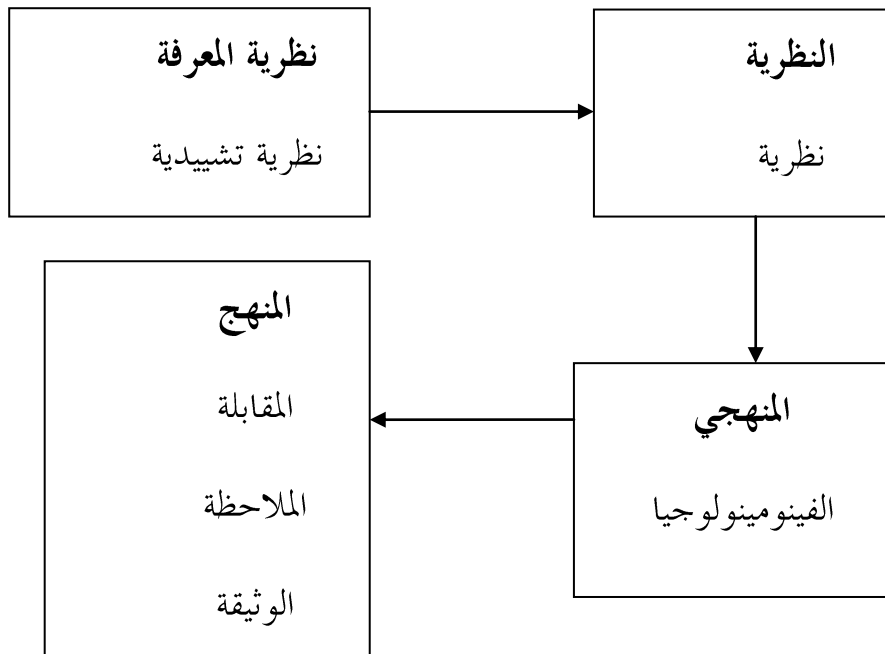
³Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan dan Pengembangan profesi Pendidikan tenaga kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 197

١. مكن الشخص نفسه عن كل ما في البيئته اعتمادا على المعنى الموجود فيه.

٢. وتلك المعاني تُعطى بها اعتمادا على المواصلة الإجتماعية بالأفراد الأخرى.

٣. وتلك المعاني تستطيع أن يفهم بها الشخص بوسيلة تفسيرية مرتبطة بأحوال أخرى.^٤

وتلك العناصر عند جروتي فسيذكر كما يلي:



⁴Soetrisno dan Hanafie Rita, *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian* (Jember: Penerbit Universitas Jember, 2004), hal. 3

ب. حضور الباحث

لحصول الحقائق الكثيرة لا بد للباحث أن يحضر في مكان البحث مباشرة. ويُحتاج حضور الباحث في الميدان لنيل الحقائق المحتاجة و طلب صحة الحقائق المحسولة. و في هذا الحال، يستخدم الباحث الملاحظة و يسمع بسماع جيد على كل الأحوال الموجودة.^٥

وفي البحث الكيفي، ينبغي للباحث أن يحضر في الميدان لأنه كأدوات البحث الأول. وخصائص من البحث الكيفي لاتستطيع أن تنفصل بها من مساعدة الملاحظ مباشرة فيه، حيث إنما هو الباحث يقرر في عملية البحث. وجميع ذلك يُهدف لمعرفة الأحداث أكانت هناك صديقا أم لا.^٦ والمخطط الأول على حضور الباحث في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار سيبدء مند شهر يناير حتى شهر مايو في سنة ٢٠١٧. حضور الباحث في

⁵Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2002), hal.

⁶Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hal. 136

تلك المدرستان يهدف لإقامة جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة، والمقابلة،
والوثيقة.

الجدول ٦

رقم	التاريخ	البيانات
١.	٢ يناير ٢٠١٧	الملاحظة و المقابلة لتفتيش إعداد الموضوع في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار
٢.	٥ يناير ٢٠١٧	الملاحظة و المقابلة لتفتيش إعداد الموضوع في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار
٣.	٢٤ مارس ٢٠١٧	إدخال رسالة الإذن لإقامة عملية البحث في كل مدرسة
٤.	٢٢ مايو ٢٠١٧	إقامة البحث في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار

ج. مكان البحث

وهذا البحث يقع في المدرستان المختلفتان بينهما. الأول، تقع في

مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار في شارع عمومي

سيعاجايا رقم ٣٣ جيلوغ تالون بليتار. الثاني، في مدرسة "كونير" المتوسطة

الإسلامية الحكومية بليتار التي تقع في شارع معهد الكمال ونودادي بليتار. ويختار الباحث في هذه المدرسة مكانا لأداء البحث لأن أسباب عديدة كما يلي:

(أ) إن كلاهما كإحدى مدارس في بليتار التي تستخدمان نظام حصة التعليم (SKS) في تطبيق تعليمهما وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(ب) إن تلك المدرستان مشهور في بليتار حتى تختار الحكومة بهما لإقامة نظام حصة التعليم (SKS) في عملية تعليمهما

(ج) إن مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار لهما فصول خاصة للطلاب التي لا تملك مدارس أخرى في بليتار، حتى تستطيع إقامة تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليمهما.

د. مصادر الحقائق

و أما مصادر الحقائق المستخدمة في هذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسي هي الحقائق تتصف بمباشرة المجموعة عند الباحث من المصادر الأولى^٧. أما من مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية الذي يعلم في تعليم اللغة العربية في إن مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

مصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق المحصورة أو المجموعة عند الباحث من سائر المصادر الموجودة. الحقائق الثنائية في هذا البحث تتكون من رئيس المدرسة، ووكيل الرئيس في مجال المنهج، والطلاب، وحقائق المدرسة، إطار تنظيم الإدارة، وجدول التعليم، و برنامج الرؤية والرسالة للمدرسة، و مواد التعليم، و إعداد التعليم، و المخطط.

٥. طريقة جمع الحقائق

أ الملاحظة بالمشاركة

⁷Trianto, *Pengantar Penelitian...*, hal.279

كان الملاحظة ستعطي دور مهم في عملية البحث الوصفي. كل معلومات يستطيع أن ينال بها الباحث بوسيلة الملاحظة المباشرة. حينما كان الموضوع من الجمادات، فستكون سهلة عند الباحث لإختيارها وحسابها بوسيلة الخطوات المعينة. ولكن حينما كان الموضوع يرتبط بأحوال الناس، طبعاً كذلك ستكون صعوبة عند الباحث لدراستها.^٨

قام الباحث الملاحظة بالمباشرة في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار. وسيحضر الباحث فيهما لملاحظة مدرس اللغة العربية حينما هو يعلم في الفصل. وكذلك يريد الباحث لمعرفة بالمباشرة عن كيفية المدرس في إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣، ولمعرفة عملية تعليم اللغة العربية به، وتصميم التقويم الذي قام به المدرس للطلاب.

ب المقابلة المتعمقة

^٨Sanapiah faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal.204

المقابلة هي الكيفية لجمع الحقائق بوسيلة الموجهة والمحادثة المباشرة بين الباحث و شخص الذي أن يكون مصادر البحث.^٩ المقابلة المتعمقة كإحدى المحاولات لكشف الخبرات و المظاهر من موضع البحث.^{١٠} وقام الباحث لهذه المقابلة بالكثيف والتكرار على المخبر وهو مدرس اللغة العربية. أما إرشاد للمقابلة عند مدرس اللغة العربية فمنها كما يلي:

(١) أسئلة لمسائل البحث الأول

أ) كيف إعداد الأول للمدرس قبل إقامة تعليم اللغة

العربية في الفصل؟

ب) كيف إعداد الأول من المخطط للمدرس قبل إقامة

تعليم اللغة العربية بإسخدام نظام حصة التعليم

(SKS) في الفصل؟

⁹Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 63

¹⁰Rulam Ahmadi , *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hal. 71

ج) هل هناك إعداد خاص حين في تطبيق تعليم اللغة

العربية بإسخدام نظام حصة التعليم (SKS) ؟

د) كيف وجود واضح من تلك إعداد؟

ه) هل إعداد تعليم اللغة العربية بإسخدام نظام حصة

التعليم (SKS) سواء كان بإعداد التعليم اللغة العربية

الآخر؟

و) كيف السعوبة التي وجد المدرس في إعداد التطبيق هذا

الدرس؟

ز) في أي مكان تقع تلك السعوبة الأولى في إعداد مخطط

مواد اللغة العربية ؟

ح) هل يقوم المدرس لتنمية المشترك بين المدرس الأخر

لإعداد تلك المواد؟

ط) كيف تلك المشترك بالواضح؟

٢) أسئلة لمسائل البحث الثاني

أ) كيف إقامة المدرس في تطبيق تعليم اللغة العربية

بإسخدام نظام حصة التعليم (SKS) في هذه المدرسة؟

ب) هل للمدرس الكتب الرئيسية لتطبيق هذا البرنامج؟

ج) لماذا يختار المدرس لتلك الكتب؟

د) هل تطبيق تعليم اللغة العربية بإسخدام نظام حصة

التعليم (SKS) مناسباً بالمخطط و إعداد التعليم؟ إشرح

بالمواضح.

ه) هل هناك إعداد خاص قبل تطبيق نظام حصة التعليم

(SKS) في الفصل؟ كيف ذلك الإعداد؟

و) هل هناك طريقة خاصة في تطبيق هذا البرنامج في

الفصل؟ كيف ذلك الطريقة؟

ز) هل يحتاج المدرس زيادة من الوسيلة؟ أي الوسيلة هي؟

٣) أسئلة لمسائل البحث الثالث

أ) كيف الكيفية في تطبيق التقييم في تعليم اللغة العربية

بإسخدام نظام حصة التعليم (SKS)؟

ب) كيف تصميم التقييم المستخدم المدرس في هذا

البرنامج؟

ج) هل تصميم التقييم المستخدم المدرس سواء بطريقة

أخرى؟ حين لا، أين يقع إختلافه؟

د) ماالمشكلات في عملية تعليم اللغة العربية بهذا البرنامج؟

ه) هل هناك حل للمشكلات؟

و) هل قد كان التقييم في تعليم اللغة العربية تصديقا في

تطبيقه؟

ز) هل قد إعتقد المدرس لتلك التقييم تصديق؟

ج الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لجمع الحقائق بوسيلة الملاحظة

والكتابة عن الحقائق الموجودة في الميدان.وتقوم هذه الطريقة بملاحظة

الوثائق الرسمية في الميدان، وكتب التعليم، و جدول الحصّة، و إعداد

التعليم، و تخطيطه.¹¹

و. طريقة تحليل الحقائق

كما بيانات سابقة، أن في هذا البحث يستخدم بمخطط دراسة متعددة

المواقع، حتى إقامة في تحليلها بخطوتان كما يلي:

¹¹Tanzeh, PengantarMetode...,hal. 66

أ. تحليل المواقع الواحدة

كان في إقامة تحليل لكل الحقائق، يستخدم الباحث بنظرية

ميليس و هوبرمان (Miles dan Huberman)، وهي كما يلي:

(١) إختيار الحقائق (reduksi data)

إختيار الحقائق هو عملية التلخيص، وإختيار

الحقائق الرئيسية، وطلب الموضوع و تصميمه ثم لإجتنا

عن الأحوال أو كل شئ التي لا تُحتاج فيه. وبذلك أن

الحقائق المختار سيعطى عن التصوير الواضح للباحث.^{١٢}

(٢) تقديم الحقائق (penyajian data)

بعد عملية إختيار الحقائق، ثم الخطوة التالية هي

تقديم الحقائق. وفي البحث الكيفي، أن تقديم الحقائق

يمكن أن يتم في شكل شرح مختصر، والتخطيط، والعلاقة

بين فئات وما شابه ذلك. أما أكثر من تقديم الحقائق

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 338

المستخدم في البحث الكيفي فهي تقديم الحقائق بكتابة

وصفي.^{١٣}

(٣) الإستنتاج (kesimpulan)

أما الخطوة الثالثة من تحليل الحقائق عند ميليس و

هوبرمان (Miles dan Huberman) فهي الإستنتاج

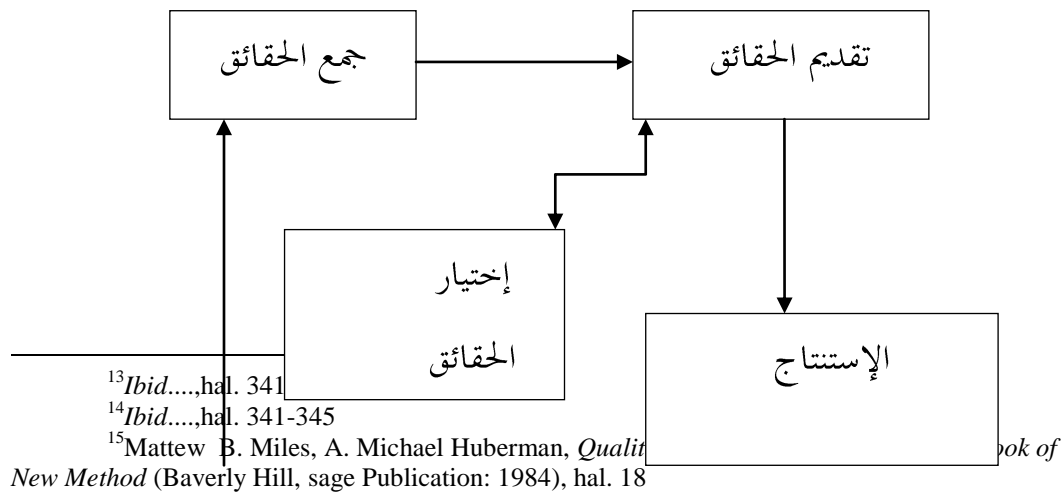
(*verivication*). إنَّ الحقائق المحسولة ستكون واضحة قبل

عملية إختيار الحقائق وتقديمها. والإستنتاج يتضمن على

العلاقة الموصلة، والإفتراضية، والنظرية.^{١٤}

عملية تحليل عند ميليس و هوبرمان (Miles dan Huberman)

ستستطيع أن تنظر في هذا التخطيط ما يلي:^{١٥}

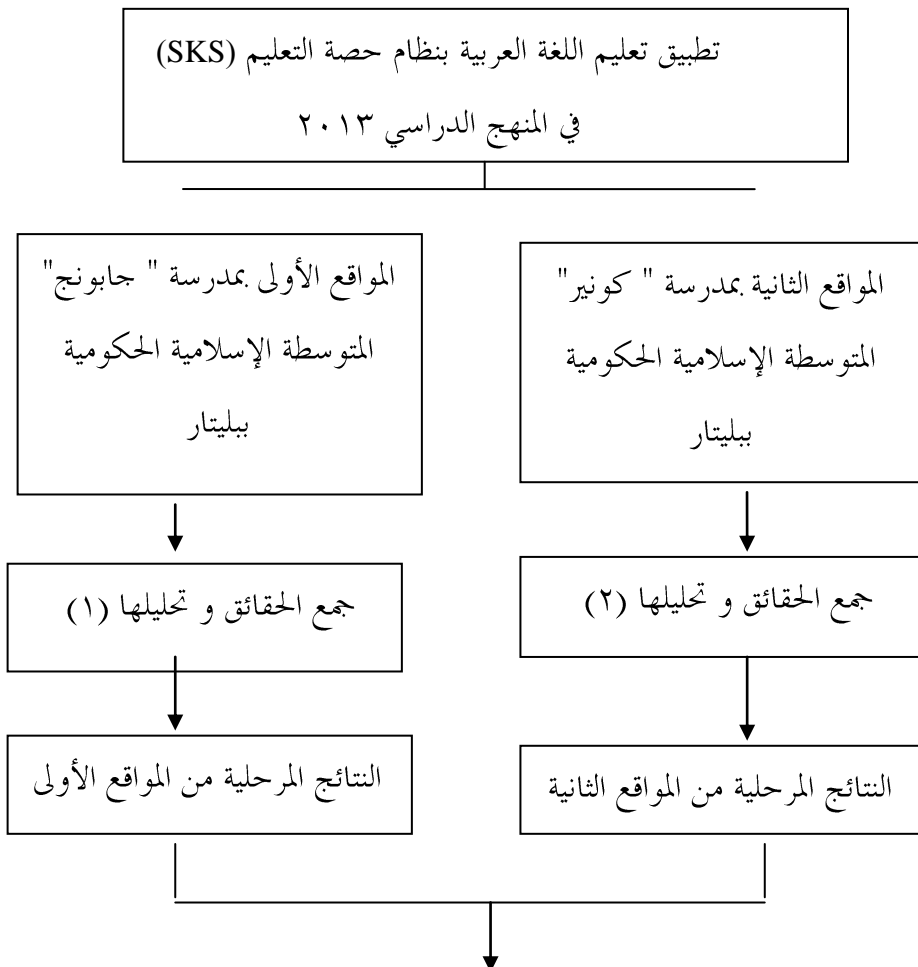




ب. تحليل متعددة المواقع

ويهدف تحليل متعددة المواقع لمقارنة ولدراسة عن الحقائق المحصولة لكل الميدان. وتضمن عملية تحليل متعددة المواقع على الأنشطة كما يلي: أ). تركيز العرض اعتماداً على المواقع الأولى ثم إلى المواقع الثانية، ب). لمقارنة و لدراسة عن النظرية المرحلية في مكان البحث كلاهما. ج) تركيب عن الإستنتاج النظري اعتماداً على تحليل متعددة المواقع ليكون نتيجة من عملية البحث. وأما عملية تحليل متعددة المواقع في هذا البحث فمنها مما يلي:^{١٦}

¹⁶Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), hal. 114-115



ز. تفتيش صحة الحقائق

لحصول الحقائق المسؤولة والعلمية، لابد للباحث أن يقوم بتفتيش

صحة الحقائق. فلذا يستخدم الباحث الطريقة لتفتيش صحة الحقائق كما

يلي:

أ. متابعة على الملاحظة

كما المذكورة السابقة، صار الباحث في البحث الكيفي كأداة

البحث بنفسه. لذلك دوره في عملية البحث ليس يحتاج بفترة لحظة،

لكن يحتاج فيها ماثرة على الملاحظة. ماثرة على الملاحظة بمعنى يسكن الباحث في الميدان أي مكان البحث حتى بلغته الملال في عملية جمع الحقائق. ويمكن للباحث في ماثرة على الملاحظة لترقية درجة ثقة عن الحقائق المحسولة.^{١٧}

ب. المنهج التليلي

المنهج التليلي هو طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تنفع عند الأشياء خارج الحقائق هدفا تاما للتفتيش و المقارنة. وفي هذا البحث يستخدم الباحث المنهج التليلي بالمصادر، والمراد بها عملية التفتيش والمقارنة عن درجة ثقة الحقائق من المعلومات المحسولة بوقت أو أدوات البحث المختلفة. وفي هذا الحال، لا ينبغي للباحث أن يرجو أن نتائج من المقارنة مساواة عن النظر، والرؤية، والتفكير. أما الهام في هذا البحث فهو معرفة وجود الحجج المختلفة.^{١٨}

¹⁷J Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif:Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 327

¹⁸*Ibid...*,hal. 330-331