

الباب الرابع

تقديم الحقائق ونتائجها

أ. تقديم الحقائق

وفي هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق المحصولة من موقعين وهما من مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار. وتلك الحقائق لابد أن تناسب بمسائل البحث كما ذكر الباحث في هذه رسالة الماجستير.

كان تقديم الحقائق أمرا مهما لكل البحث العلمي. ومسائل البحث في هذا البحث هي كيف عملية إعداد تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار. وفي هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق من مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار كما يلي:

١. الحقائق من مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

أ). إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

تقع مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية في شارع عمومي سيعاجايا رقم ٣٣ جيلوغ تالون بليتار. كما قال رئيس المدرسة الأستاذ عارف الماجستير، أن هذه المدرسة قد تطبق بنظام حصة التعليم (SKS) منذ في السنة ٢٠١٥. وفي أول تطبيقه كان هذا البرنامج في الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI)، ثم إنتشر طول الزمان حتى الآن الذي تطبيقه في جميع الفصل. وكل فصل من الفصل السابع حتى الفصل التاسع يتكون كله واحد من الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI) والفصل الممتازي (excellent)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظامي (reguler).^١

^١مقابلة برئيس المدرسة عارف الماجستير، في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ، تاريخ ٢٠

كما عرف الباحث في الميدان أي في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار، أن أنشطة التعليم في هذه المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية تجري جيدة على وقتها. وتبدأ حصة الأولى في الساعة السابعة تماما. ثم يستعد كل المدرس المواد وأدوات التعليم بنفسه. وتستخدم هذه المدرسة في تطبيق عملية دراستها كلها بنظام حصة التعليم (SKS) لكل الدروس فيها، إما في الفصل النظامي (Reguler)، و الفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI). كما عُرف أن ذلك البرنامج بعض من البرامج في المنهج الدراسي ٢٠١٣.٢.

والإعداد قبل عملية التعليم هو أمر مهم عند المدرس قبل دخول الفصل. وهو يفيد عند المدرس و الطلاب كي تجري أنشطة التعليم تماما و فعاليا. إن إحدي من عمليات الإعداد في التعليم هو يكتب كل المدرس إعداد التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus)، ولاسيما في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS). فذلك طبعا عند مدرس اللغة

^٢ ملاحظة في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار، تاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧

العربية في هذه المدرسة أن يقوم به. وأكد هذا البيان الأستاذ إيف وهو كإحدى المدرسين في تعليم اللغة العربية. وهو يقول كما يلي:

"إن الإعداد قبل عملية التعليم هو أمر مهم، وهو يجب لكل المدرس لاسيما على مدرس اللغة العربية. والإعداد الهام قبل دخول الفصل فمثلا أستعد إعداد التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus)، والمواد التعليمية، ووسائل تعليمية حينما نحن نستعملها في الفصل، أو في معمل اللغة، أو في المكتبة."^٣

وأضاف أستاذ إيف، أن إعداد التعليم بنظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يختلف كما إعداد التعليم في العادة، أن بينهما متساويان ولا فرق فيه. حقيقة، أن تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) يختلف من جهة نظامه قط، ولكن لا يختلف به حين في أنشطة تعليمه و إعداد تعليمه وغيرهما. وكل أنشطة التعليم كلها تعتمد على نظام المنهج الدراسي ٢٠١٣.

وتقول إستي فوزية وهي وكيل رئيسي في مجال منهج دراسي

بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار:

^٣مقابلة مع الأستاذ إيف، وهو مدرس اللغة العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار، تاريخ

"كان برنامج نظام حصة التعليم (SKS) هو برنامج خاص الذي يطبقان به بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار و بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار. وتطبيق التعليم في هذا البرنامج يعتمد على منهج دراسي ٢٠١٣، لأن نظام حصة التعليم (SKS) جزء منه."^٤

ووفقا من تلك البيانات السابقة، تقول ستي نورحياتي، وهي

الأستاذة في تعليم اللغة العربية بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار، ومنه كما يلي:

"كما العادة، أستعد قبل دخول الفصل إعداد التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus)، لكن أهم منهما هي المواد التعليمية عند الطلاب. لأن حين نحن لم نستعد عن الموادها، فطبعا لا تجري عملية التعليم والتعلم جيدة فعّالية. وآخرها لا يفهم الطلاب كلهم عن موادهم."^٥

كما من البيانات المذكورة أن إعداد التعليم (RPP)، ومخطّط

التعليم (Silabus) كلهما أمرين مهمين في عملية التعليم. وفي هذا

البرنامج فيبقي للمدرس أن يستخدمهما. ووجود إعداد التعليم

^٤ إستي فوزية، وهي وكيل رئيسي في مجال منهج دراسي مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار ،

تاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧

^٥ مقابلة مع الأستاذة ستي نورحياتي، وهي أستاذ اللغة العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار

، تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

(RPP)، ومخطط التعليم (Silabus) يفيد لسهولة المدرس لأداء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل.

وقبل بداية تعليم اللغة العربية، لا بد للمدرس لتركيب إعداد التعليم، ومخطط التعليم. وفي تركيبها قد يهتم المدرس عن الكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية، وتقسيم الأوقات، والموضوع المختار. فأولا يرتب المدرس المخطط التعليم ثم إعداد تعليمه، لأنه يتبع إليه ويبين واضحا وواسعا منه. كما قالت ستي نورحياتي مما يلي:

"وفي تركيب إعداد التعليم (RPP)، ومخطّطه (Silabus) في منهج دراسي ٢٠١٣ لا بد للمدرس لإختيار موضوع التعليم، ثم أكد فيه عن الكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية."^٦

وفي هذا البحث سيقدم الباحث الأمثال من إعداد التعليم (RPP)، ومخطّطه (Silabus) في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS).منهج دراسي ٢٠١٣ في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار، ومنها كما يلي:

^٦مقابلة مع الأستاذة ستي نورحياتي، وهي أستاذ اللغة العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية

(١). المخطط التعليم (Silabus) من مدرسة "جابونج" المتوسطة

الإسلامية الحكومية بيليتار.

SILABUS PEMBELAJARAN

MADRASAH	: MTsN JABUNG
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS/SEMESTER	:VII/1
MATERI	:Menyimak

1. Kompetensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya, Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

2. Kompetensi Dasar

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الألوآن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ baik secara lisan maupun tulisan.

3. Materi pembelajaran

الألوان التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛

4. Kegiatan Pembelajaran

Mendengarkan wacana tentang berkenalan, drill pelafalan kosakata, tanya jawab tentang isi/materi.

5. Indikator

- a) Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik:

الألوان التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛

- b) Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:

الألوان التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛

- c) Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

الألوان التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛

- d) Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

الألوان التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛

6. Penilaian

Penilaian Performansi dan Penilaian Sikap

7. Alokasi Waktu

10 JP

8. Sumber Belajar

Buku Paket, kamus

9. Nilai karakter

Komunikatif , Percaya diri, dan Mandiri.⁷

⁷ Data MTs N Jabung Blitar Tahun Ajaran 2016/2017

(٢). إعداد التعليم (RPP) من مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلتار

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Madrasah : MTsN Jabung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi : Mendengar (الاستماع) tentang :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

Pertemuan :

Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 8 pertemuan (4 bab)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

INDIKATOR PEMBELAJARAN
1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان
2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان
4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

D. MATERI POKOK

مهارة الاستماع (Keterampilan mendengar) tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

E. PENDEKATAN

1. Tanya Jawab
2. Sam'iyah Syafawiyah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa

<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. <p style="text-align: center;">Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjawab salam 2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
<p>Kegiatan Inti (40 menit)</p>	<p style="text-align: center;">Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p style="text-align: center;">Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang

	<p style="text-align: center;">التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>5. Siswa menanyakan materi tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>yang belum dipahami</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>
Penutup	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق</p>

(10 menit)	والأدوات المدرسية؛ الألوان
	<p>yang telah diajarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima'</i> yang terdapat dalam buku. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

G. TUGAS TERSTRUKTUR (20 menit)

Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi, memberikan instruksi pada siswa, mengarahkan siswa untuk melafalkan kata, frasa, dan kalimat.

H. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

I. MEDIA

1. Media : Papan tulis,
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

	Aspek yang dinilai	Skor

	Makhraj	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
	Pelafalan	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	<p> Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots \times 100$ = </p> <p style="text-align: right;"> Jumlah Skor Maksimal 12 </p>	

	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

	Aspek yang dinilai	Skor
	Tulisan	1- 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
	Peragaan	1- 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
	Gambar	1- 4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	<p> Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =$ $\frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$ </p>	

	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	

b. Penilaian sikap (observasi)

	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
	Antusiasme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					
	Menghargai orang lain					
	Santun					
	JUMLAH					

	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik Sekali/Selalu	76-100
	Baik / Sering	51-75

	Cukup/Kadang-kadang	26-50
	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang**Skor Sikap**

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 – 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$</p> <p>5</p>	5

		Aspek yang dinilai	Total
	Nama Siswa	Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.⁸

Mengetahui
Kepala Madrasah

ARIPIN, S.Pd, M,A
NIP.196908101999031004

Blitar,18 juli 2016,
Guru Bidang Studi

SITI NURHAYATI,S.Ag
NIP.197710262005012002

⁸Data MTs N Jabung Blitar Tahun Ajaran 2016/2017

(ب). تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

وتجري عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في هذه المدرسة كما العادة، منذ من الفصل السابع حتى الفصل التاسع. يدخل المدرس في الفصل ثم إعطاء السلام إلى الطلاب، ثم تقديم المواد، ثم الإختتام. كما يشاهد الباحث أن المدرس يحاول لتنمية أحوال المواصلات بينه والطلاب فعالية شاملة. إجمالاً، كانت عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) تعتمد على أسس تعليمية من المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهي عملية الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمترابطة، وبناء المواصلة.^٩

وتطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في عملية التعليم في هذه المدرسة قد بدأت منذ السنتين القادمين. وهذا البيان قد أكدت به إستي فوزية وهي تقول:

^٩ الملاحظة في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار ، تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

"إن هذا البرنامج أي نظام حصة التعليم (SKS) قد جرت حوالى سنتين. وهذا خاصا للمدرسة التي تملك فيها المعايير الممتازية (أ) من إدارة المعيار الوطني (BAN). وفي بليتار جميعها تكون مدرستان وهما مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار."^{١٠}

كان برنامج نظام حصة التعليم (SKS) هو برنامج من الحكومة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. وهو تطبق به للمرحلة المتوسطة للفصل السابع حتى الفصل التاسع إما في الفصل النظامي، أو الفصل الممتازي، أو الفصل للطلاب الأذكياء المتفوقين. وتجري أنشطة التعليم ٤٠×٢ دقائق كل لقاء، وهذه تساوي كما قررت بها الحكومة وهو ٤٠×٢ دقائق كل لقاء. وللطلاب الأذكياء المتفوقين واحد وسبعون حصّة، وللطلاب النظامي و الفصل الممتازي كلهما ثمانية وأربعون حصّة.

ويختلف هذا البرنامج كما تطبقه في مرحلة الجامعة. إن نظام حصة التعليم (SKS) لمرحلة الجامعة يعطى إلى طلابها القدرة لإختيار

^{١٠} إستي فوزية، وهي وكيل رئيسي في مجال منهج دراسي مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار،

الدراسات أو المواد بنفسهم. أما نظام حصة التعليم (SKS) في منهج دراسي ٢٠١٣ فقد تعيّنت به الحكومة وفقا كما ذُكر في كتاب الإرشاد في عملية نظام حصة التعليم (SKS) للمدارس. ولكل مرحلة أو فصل معايير قيمة النجاح المختلفة، وقرّر للفصل الطلاب الأذكياء المتفوقين ٩١،٥ قيمة و الفصل النظامي والممتازي ٨٠ قيمة. لو وُجد الطلاب لم ينجحوا عن دراستهم لابد للمدرس أن يعطى إليهم الوظائف التكرارة.^{١١}

إن عملية تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم (SKS) تبقى أن توجه إلى أسس التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وكل المدرس الذي يطبق هذا البرنامج لا بد أن يعتمد قواعد تطبيقه بإستخدام كتاب الإرشاد الخاص لإقامة نظام حصة التعليم (SKS). كما قال الأستاذ إييف مما يلي:

" كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يعتمد على أسس التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، حيث بإستخدام المدخل العلمي الذي يطلب التعليم الفعليّ من الطلاب. وكثير من مدرسين اللغة العربية هنا، لا يستخدمون في

^{١١} نفس المرجع...

تعليمهم بوسائل تعليمية لسهولة إلقاء المواد محددةً عن وجود الوسائل والتسهيلات فيها. إن المهم من أهم تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في اللغة العربية لا يتأثر بها شاملاً. وفي أنشطة التعليم أستخدم بكتاب المادة الذي يوافق بمنهج دراسي ٢٠١٣ "١٢"

ووفقاً من تلك البيانات السابقة، قد أضفت ستي نور حياتي

وهي قالت:

"إن أنشطة تعليم اللغة العربية في فصل تمر بمناسبة أسس عملية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. ثم نبقي لنا أن نوافق على المواد العربية مثل مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كما عرفتُ أن برنامج نظام حصة التعليم (SKS) هو جزء من ذلك المنهج الدراسي. فلذا، لا بد لنا أن نقوم بعملية تعليم اللغة العربية وفقاً به مثل إعطاء وظيفة منظومة أو غيرها و عملية المناقشة بين الطلاب." ١٣

إعتماداً على الملاحظة في الميدان، قد شاهد الباحث أن كل

مدرس اللغة العربية يستخدم بمدخل علمي التي يقصد لتنمية تفهيم

^{١٢} مقابلة مع الأستاذ إيف، وهو مدرس اللغة العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار،

تاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧

^{١٣} مقابلة مع الأستاذة ستي نور حياتي، وهي أستاذة اللغة العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية

بيليتار، تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

الطلاب شامليا كي يفكروا تحليليا وانتقاديا. أما الخطوات في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلتار بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) ومنها كالتالية:

(١). الأنشطة التمهيديّة

- (أ). بدأ المدرس في عملية التعليم بالسلام
- (ب). إقرأ الدعاء معا
- (ج). فتش المدرس الطلاب واحدا فواحدا
- (د). قدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب
- (هـ). حمل المدرس الطلاب إلى المشكلات الموجهة ثم شرحهم عن أهداف تعليمها.
- (ز). شرح المدرس إلى الطلاب عن المواد الرئيسية و كيفية التعليم التي سيحري بها المدرس والطلاب، ثم تعيين الإختبارات والوظائف بعد إنتهاء عملية التعليم.

(٢). الأنشطة الرئيسية

- (أ). الملاحظة الدقيقة
- (ب). تقديم الأسئلة بالمعروف
- (ج). التجربة بالحماسة
- (د). التفكير الإيتكاري
- (هـ). إقامة المواصله بثقة ومسؤولية

(٣). الانشطة الإختتامية

- (أ). يأمر المدرس إلى الطلاب لتكرار عن المواد المبحوثة
في الفصل
 - (ب). يأمر المدرس إلى الطلاب لطلب الإستنتاج عن
المواد المبحوثة
 - (ج). إعطاء الوظيفة والتدريبات للطلاب
 - (د). يتم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء.^{١٤}
- واعلم، أن في إقامة عملية تعليم اللغة العربية بنظام حصه
التعليم (SKS)، لا يملك المدرس عن كتاب الإرشاد الخاص به، حتى
لايعرفه تفصيليا عن تطبيق هذا البرنامج في تعليم اللغة العربية. هذا

^{١٤} الوثيقة من مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار

الكتاب لامحمد مدرس اللغة العربية قط، لكنه يُستخدم لجميع المدرسين. ولكن لا شك، أن عموميا كل نماذج التعليم ترد إلى أسس أو قواعد المنهج الدراسي ٢٠١٣. و نهاية من الأهداف التعليمية بنظام حصة التعليم (SKS) وهي لتنمية فعاليات أنشطة التعليم خاصة لدراسة اللغة العربية.

(ج). تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

إن التقويم أمر مهم في مجال التربية. لا يقدر المدرس لمعرفة نجاح أو نتائج التعليم من طلابه دونه. فلذا قد إهتم المدرس تطبيقه في عملية التعليم والتعلم. ووجد الباحث في هذه المدرسة، أن مدرس اللغة العربية قد قام التقويم فيها بأنواع كثيرة. في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS)، يوجه شكل التقويم إلى نموذج التقويم في منهج دراسي ٢٠١٣ ولا سيما في المدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

ولكل الدروس نموذج التقويم الخاص، وهو يوجه إلى نموذج التقويم كما قررت الحكومة في نظام المنهج الدراسي ٢٠١٣. وقالت إستي فوزية مما يلي:

"و من كل التقويم في عملية التعليم بنظام حصة التعليم (SKS) لا بد أن يستخدم نموذج التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومناسب أيضا كما المكتوب في كتاب الإرشاد الخاص لإقامة تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) من الحكومة. لأنه تقرير ثابت من الحكومة."^{١٥}

ينقسم نموذج التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ على ثلاثة أقسام فمنها التقويم من جهة المعرفة، والتقويم من جهة الهيئة، والتقويم من جهة المهارات. ووجد المدرس في تطبيقه كثيرة من عناصر التقويم. وقالت الأستاذة ستي نورحياتي:

"وفي التقويم بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ينقسم إلى ثلاثة أقسام ومنها تقويم المعرفة، وتقويم الهيئة، وتقويم المهارات. و احتاج في عملية التقويم في هذا البرنامج إهتماما كبيرا ولاسيما في

^{١٥} إستي فوزية، وهي وكيل رئيسي في مجال منهج دراسي مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار،

تعليم اللغة العربية الذي يتكون من المهارات اللغوية الأربعة.^{١٦}

كما البيانات المذكورة، أن شكل التقويم في هذا البرنامج يختلف بشكل التقويم في المنهج الدراسي قبله وهو المنهج الدراسي بقاعد الكفاءة (KBK) والمنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP). وفي هذا التقويم ينبغي للمدرس أن يفعل بالدقيق في تطبيقه و أن يهتم المعايير لكل مجال التقويم إما من جهة المعرفة، أو الهيئة، أو المهارات. لأن كل منهم يملكون المعايير المختلفة ببعضها البعض.

كما من الملاحظة في هذه المدرسة، كثير من مدرسين اللغة العربية كلهم يشعرون صعوبة واضحة حين أن يحاولوا لأداء التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما أمثال التقويم في تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) كما وجد الباحث في المدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار ومنها مما يلي:^{١٧}

الجدول ١: من قيمة الطلاب في نظام حصة التعليم

^{١٦} مقابلة مع الأستاذة ستي نورحياتي، تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

^{١٧} الوثيقة من مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار، تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

No.	Nama	Pengetahuan		
		0-100	Huruf	Deskripsi
1	AIN DINA AMALIA CAHYANI	85	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
2	ALZENA ZILEIHA CYRILLA	85	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
3	ARERE YHOVIDA ARTANTI	83	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
4	BINTA DHURRIYATI HASANAH	89	A	Penguasaan semua materi sangat baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
5	CANDRA REZZINING WULAT S.	92	A	Penguasaan semua materi sangat baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

No.	Nama	Ketrampilan		
		0-100	Huruf	Deskripsi
1	AIN DINA AMALIA CAHYANI	80	B	Terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan

				ekonomi diingkung masyarakat sekitar
2	ALZENA ZILEIHA CYRILLA	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi diingkung masyarakat sekitar
3	ARERE YHOVIDA ARTANTI	75	B	Terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi diingkung masyarakat sekitar
4	BINTA DHURRIYATI HASANAH	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi diingkung masyarakat sekitar
5	CANDRA REZZINING WULAT S.	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi diingkung masyarakat sekitar

Sikap spiritual		Sikap Sosial							
NILAI	DESKRIPSI	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya diri	DESKRIPSI
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2

٢ الحقائق من مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

أ). إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في

المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية

الحكومية بليتار.

كان تقديم الحقائق أمرا مهما لكل البحث العلمي. ومسائل البحث في هذا البحث هي كيف عملية إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. وفي هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق من مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار كما يلي:

تقع مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار في قرية ونودادي بليتار. وهذه قرية من معهد "الكمال" ونودادي بليتار. كثير من الطلاب في هذه المدرسة يسكنون في هذا المعهد. ولا سيما بالمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية، إن هذه المدرسة قد نالت الإذن من الحكومية لتطبيق عملية التعليم بنظام حصة التعليم (SKS)، وكانت فيها أيضا من تقسيم فصول عديدة ومنها الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI) و الفصل الممتازي (excellent)، والفصل النظامي (reguler).

وكل عملية التعليم والتعلم يحتاج بها المدرسون إعدادا جيدا
 نضوجا ولاسيما في تعليم اللغة العربية. كما عُرفت منذ القديم أن في
 مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار قد جرت عملية
 تعليم اللغة العربية. والآن جرت فيها عملية تعليم اللغة العربية
 باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) الذي يعتمد بالمنهج الدراسي
 ٢٠١٣. اعتمادا من ملاحظة الباحث في الميدان أي مدرسة "كونير"
 المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. قد وجد الباحث فيها أن كل
 مدرس اللغة العربية له إعداد التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus)
 قبل دخول الفصل. وهما يفيدان أن يكونان إرشادا واضحا عندما يقوم
 المدرس أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل.^{١٨}

وشرح وكيل رئيسي من المنهج الدراسي في مدرسة "كونير"
 المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار عن الأهمية في إعداد التعليم قبل
 دخول الفصل. وهو يقول كما يلي:

" حقيقة، وجب للمدرس أن يملك الإعداد في تعليمه مثل
 من المواد، إعداد التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم

^{١٨} الملاحظة في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

(Silabus). ومن كل إعدادها يحتاج المدرسون أن يعتمدواها إلى أسس منهج دراسي ٢٠١٣ و كتاب الإرشاد الخاص في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS).^{١٩} كان جميع إطار الإعداد من التعليمات ترد إلى أسس مقررة من الحكومة في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وفي تعليم اللغة العربية لابد أن يوافق المدرس عن المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة القراءة، والإستماع والكلام، والكتابة مناسباً بمداخله، وتطبيقها، ومناهجها، وطرائقها لكي جرى جريا جيد تعليم اللغة العربية في الفصل.

والإعداد في تعليم اللغة العربية لا يتميز كما إعداد التعليم في العادة. وأضاف الأستاذ ندى فرمنا وهو كإحدى المدلسين في اللغة العربية كما يقول:

" لا إختلافات واضحة في إعداد تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج. كما في العادة، أستعدُّ المواد التعليمية في اللغة العربية مثلا المادة عن الإستماع والكلام وغير ذلك. والمهم من أهمية في إعداد التعليم هي إعداد التعليم (RPP)،

^{١٩} مقابلة مع وكيل رئيسي من المنهج الدراسي في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلتار، التاريخ ١١

ومخطّط التعليم (Silabus). ويستعد المدرس هنا أحيانا
بوسائل تعليمية مثل الشاشة (LCD)، والحاسوب، والبطاقة
وغيرها.^{٢٠}

كما مشاهدة الباحث في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية
الحكومية بيليتار أن فيها كثير من مدرس اللغة العربية يستخدم الوسائل
التعليمية مثل الشاشة (LCD)، والحاسوب الموجود في كل فصول فيها.
ولإستخدام هذه الوسائل أهداف همة في اللغة العربية لترقية رغبة
الطلاب، ولسهولة المدرس حينما في إلقاء المادة عنها. وهذه الأحوال
مناسبة كما في أسس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنفيذ الوسائل
التعليمية.^{٢١}

وفي تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) في منهج دراسي ٢٠١٣
لا بد كل إعداد التعليم في تركيبه و تطبيقه يوافق ويناسب بمنهج
دراسي ٢٠١٣. ويقول الأستاذ عبد الرحمن أنه ينظّم إعداد التعليم
(RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus) مناسبة كما المكتوب في منهج
دراسي و قواعد في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS). وهو يقول:

^{٢٠}المقابلة مع الأستاذ ندى فرمنا وهو كمدرس اللغة العربية في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار،

التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧

^{٢١}الملاحظة في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار، التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

"وإن تكوين أسس إعداد التعليم (RPP)، ومخططّ تعليمها (Silabus) في تعليم اللغة العربية يعتمد على أسس تطبيق منهج دراسي ٢٠١٣ للفصل النظامي (Reguler) والفصل المتازي (Excellent)."^{٢٢}

أما المثال من إعداد التعليم (RPP)، ومخططّ تعليمها (Silabus)

الذي يخلص الباحث من المدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية

الحكومية ببليتار مما يلي:

(١). مخططّ التعليم (Silabus)

SILABUS PEMBELAJARAN

MADRASAH	: MTsN Kunir
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS/SEMESTER	:VII/1
MATERI	:Mendengar

1.Kompertensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya, Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

2. Kompetensi Dasar

^{٢٢}المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن وهو كمدرس اللغة العربية في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار،

- a) Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan social.
- b) Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan bahasa Arab.
- c) Mengamalkan sikap amanah bagi anugrah Allah untuk mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah Islam.

3 Materi pembelajaran

الألوان التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛

4 Kegiatan Pembelajaran

Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan, mengkomunikasikan.

5 Indikator

- a) Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- b) Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik.
- c). Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik.
- d) Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik.

6 Penilaian

Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Sejawat, Jurnal/catatan

7 Alokasi Waktu

12 JP

8 Sumber Belajar

Buku siswa bahasa Arab kelas VII kemenag, buku referensi lain yang menunjang materi, CD/LCD pembelajaran, internet.

(٢). إعداد التعليم (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsN Kunir
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II
Materi : Menulis tentang :

العنوان بيتي : من يوميات الأسرة

Pertemuan ke : 12-15

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit x 3 pertemuan

J. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

K. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
5. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab.

L. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
2. Menyusun kalimat acak menjadi satu paragraf yang benar.
3. Menulis kalimat sederhana tentang materi.

العنوان بيتي : من يوميات الأسرة

M. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method*
2. *Cooperative learning*

N. PKEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, kemudian menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan informasi tentang materi <p>Siswa dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam kemudian berdo'a 2. Siswa menjawab dan menyebutkan yang tidak hadir 3. Siswa memperhatikan dengan seksama
Kegiatan Inti (80 menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok siswa 2. Member instruksi tentang tugas kelompok 3. Meminta setiap kelompok mempresentasikan tugasnya <p>Tugas Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dengan teliti 2. Menanya dengan santun 3. Mencoba dengan penuh semangat 4. Menalar dengan terampil 5. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.
Penutup (10 menit)	<p>Tugas Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi 2. Memberikan motivasi pada siswa 3. Menutup pelajaran dengan do'a <p>Tugas Siswa</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan kesimpulan dari guru 2. Memperhatikan dengan khidmat 3. Berdoa bersama
--	--

O. TUGAS TERSTRUKTUR (20 menit)

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar.
2. Menyusun kalimat acak
3. Menyusun kalimat sederhana

الأرقام ١ - ١٠٠، خبر مقدم و مبتدأ مؤخر

P. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR

Menulis lima ayat al-Quran yang mengandung struktur kalimat

الأرقام ١ - ١٠٠، خبر مقدم و مبتدأ مؤخر

Q. MEDIA

1. Buku paket, kamus, papan tulis, *Microsoft power point*, LCD, laptop

R. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Ketepatan melengkapi kalimat	1- 4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Menyusun kalimat	1- 4

	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Menulis kalimat sesuai struktur	1- 4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	<p>Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x 100 = x 100 =</p> <p style="text-align: center;">Jumlah Skor Maksimal 12</p>	

b. Penilaian sikap (observasi)

	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
	Antusiasme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					
	Menghargai orang lain					
	Santun					
	JUMLAH					

	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik Sekali/Selalu	76-100
	Baik / Sering	51-75
	Cukup/Kadang-kadang	26-50
	Kurang/Tidak pernah	0-25

**Rentang
Skor Sikap**

Penskoran :
Nilai = Jumlah
skor Jawaban

S. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

T. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.²³

Mengetahui
Kepala Madrasah

Blitar, 18 juli 2016,
Guru Bidang Studi

²³Data MTs N Kunir Blitar Tahun Ajaran 2016/2017

H. NUR HUDA,S.Ad, M.Pd.
NIP.195904161992031003

ABDURROHMAN,S.Ag
NIP.197406022007101001

ب). تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

كما شاهد الباحث في الفصل الثامن عن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. مدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧، أنه يجري موافقا كما في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من عملية الملاحظة، و تقديم السؤال،

والتجربة، والإرتباط، لبناء المواصلات الفعالية. حاول المدرس لتنمية من الفعالية لكل الطلاب عن المادة العربية.^{٢٤}

حقيقة، كان المدرسون في هذه المدرسة قد يطبقون عملية التعليم بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS). وذلك تجري حوالي سنتين قادمين وتبدء من الفصل السابع حتى الفصل التاسع إما في الفصل النظامي (Reguler)، أو الفصل الممتاز (Excellent)، أو الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI).^{٢٥}

وأكد عن البيانات السابقة أجوس سيف الدين وهو كوكيل رئيسي من المنهج الدراسي في المدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. أنه يقول مما يلي:

"إن تطبيق عملية التعليم بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في هذه المدرسة قد جرت حوالي سنتين قديمين. وهذا البرنامج أي نظام حصة التعليم (SKS) يخص خاصا لمدرستان في بليتار، وإحدى منهما مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية. ويطبق فيها من في

^{٢٤}الملاحظة في المدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧
^{٢٥}نفس المرجع.....

الفصل النظامي (Reguler)، أو الفصل الممتاز (Excellent)،
أو الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI).^{٢٦}

تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) هو برنامج خاص لدى
المدرسة التي تطبق فيها المنهج الدراسي ٢٠١٣ و لها المعايير الممتازية
(أ). وللـفصل النظامي و الفصل الممتاز ستة مراحل، أما الفصل لطلاب
الأذكياء المتفوقين (PDCI) فله أربع مراحل. وقررت الحكومة المعايير
من قيمة النجاح لكل فصول قيمة مختلفة، وللـفصل النظامي و الفصل
الممتاز ٨٠ قيمة ثم الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI) ٩١،٥.
وتعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) يعتمد
على كيفية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، حيث يستخدم بالمدخل
العلمي في تطبيق تعليمه. وأضاف الأستاذ ندى فرما عن ذلك حيث
يقول:

"إقامة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج تستخدم بمدخل
علمي كما جاء من خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣. ثم
يندمج المدرس إلى عناصر اللغوية العربية مثل مهارة

^{٢٦}مقابلة مع أحوس سيف الدين وهو كوكيل رئيسي من المنهج الدراسي في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية

القراءة، والإستماع، والكلام، والكتابة، والقواعد،
 والمفردات. ولاشك، أن جميع مدرس اللغة العربية هنا قد
 تعودّ بإستعمال الوسائل التعليمية حينما إلقاء المادة في
 الفصل وهي بالشاشة الموحدة فيه.^{٢٧}

كما من تلك التقريرات، قد عرف الباحث أن المدرس يهتم
 بإهتمام كبير عن إستخدام الوسائل التعليمية لدعم أنشطة تعليم اللغة
 العربية بنظام حصة التعليم (SKS). وذلك يستطيع لترقية رغبة الطلاب
 عن اللغة العربية. كما في الواقع أن تطبيق نظام حصة التعليم (SKS)
 في اللغة العربية هو التعليم بإستخدام المدخل العلمي. وأما الخطوات
 التعليم الشاملة في اللغة العربية موافقا بإعداد التعليم (RPP)، ومخطّط
 التعليم (Silabus) كما ذكر الباحث القاديم الذي يتكون من أسس
 الكفاءة الرئيسية و الأساسية، ثم يتضمن عن شرح الخطوات الموجودة
 في إعداد التعليم (RPP) مثل من التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية،
 والإختتام.

وقد زاد الأستاذ ندى فرمنا وهو مما يلي:

^{٢٧}مقابلة مع الأستاذ ندى فرمنا وهو كمدرس اللغة العربية في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار،

"وتجري عملية تعليم اللغة العربية حوالي ٣٠×٢ دقائق كل لقاء. واعلم في هذا البرنامج أننا لا نملك كتاب الإرشاد الخاص لتعليم اللغة العربية في تطبيقه، لأن هذا البرنامج يتصف عمومياً لجميع الدروس. وفي هذا البرنامج لا بد للمدرس أن يعطى وظيفة منظومة و عملية المناقشة للطلاب في الفصل"^{٢٨}

قد وجد المدرس صعوبة كثيرة في تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام هذا البرنامج. تلك الصعوبة جاءت من الطلاب. كما المعروف أن جميع الطلاب في هذا المدرسة يتكونون من خصائص الطلاب المختلفة، وخلفية أو عوامل مختلفة أيضاً حتي لتكون إختلافات أساسية في فهمهم عن اللغة العربية خاصا من إكتساب المفردات.

(ج). تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

إن التقويم ضروري في وجوده في عالم التربية. وهو أيضا يفيد لنظر مفاهيم الطلاب عن المادة و لتعيين الموجهات الآتية لدي المدرس.

^{٢٨} نفس المرجع....

وعرف الباحث عن تصميم التقويم في المدرسة "كونير" (Kunir) المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار من الوثائق المهمة فيها، أن التقويم يجري كما المكتوب في قواعد تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. إذا قام المدرس هنا التقويم في تعليم اللغة العربية إعتامادا على أسس تصميم تقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

أساسا من عملية المقابلة والملاحظة في هذه المديرية، نال الباحث المعلومات والحقائق من وكيل رئيسي أجوس سيف الدين. وأضاف أجوس سيف الدين حيث يقول:

" إن تصميم التقويم في عملية التعليم في تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) يبقى أن يعتمد على أسس تصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. لأن نظام حصة التعليم (SKS) قسم من برنامج المنهج الدراسي ٢٠١٣، فلذا جميع من تطبيقه يعود إليه."^{٢٩}

وزاد عن تلك عبارة الأستاذ ندى فرمنا وهو يقول مما يلي:

"وتقويم تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) مساويا كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣. هناك

^{٢٩}مقابلة مع أجوس سيف الدين وهو وكيل رئيسي من المنهج الدراسي في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية

كثيرة من أنواع أو نواحي الذي قام بها المدرس لإقامة
تقويم الطلاب. إجمالاً، لا بد أن يهتم بإهتمام كبير لدي
جميع المدرس ولاسيما من مدرس اللغة العربية.^{٣٠}

كما المعروف، أن التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ له قسم
من أقسام كثيرة. إنقسم هذا التقويم علي ثلاثة أقسام ومنها تقويم
الهيئة، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات. وتقويم الهيئة يتضمن على
القسمين من تقسيمه وهما التقويم النفسي والتقويم بالرفاق. وفي هذا
البرنامج يستطيع مدرس اللغة العربية لأخذ التقويم من الطلاب بكيفية
الإختبارات أو الوظائف المنظومة وغير المنظومة.

لكن وجد الباحث المشكلة من المدرس عن بعض من تطبيق
هذا التقويم. إن بعض مدرسين اللغة العربية هنا لم يشعروا بالإكتفاء عن
نموذج التقويم بالرفاق. لأنه قام به بين الطلاب والطلاب الأخرى
وليس قام به من المدرس نفسه. حتى تردد به المدرس عن حصول من
صحة القيمة.

وقال الأستاذ ندى فرمنا حين في وقت المقابلة مع الباحث:

^{٣٠} المقابلة مع أستاذ ندى فرمنا وهو كمدرس اللغة العربية في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلينار،

"ولتقويم باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) عناصر متنوعة الذي قام بها المدرس. ومن إحدى العناصر هي نموذج التقويم بالرفاق. هذا نموذج التقويم قام به الطلاب مع أصدقاءهم ولا من المدرس. حتى لا أعتقد عن نتائج تقويمهم."^{٣١}

ب. نتائج البحث

بعد تقديم الحقائق سيقدم الباحث نتائج البحث , وهذه النتائج مأخوذة من مراقبة الباحث طول بحثه. وهذه النتائج سيقدم الباحث مناسبة كما في مسائل البحث من كل الموقعين الإثنيين ومنهما، من المدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتا، و من المدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتا.

١. من المدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتا

أ) إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم

(SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج"

المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار.

^{٣١}مقابلة مع الأستاذ ندى فرمنا ،.....

(١). يستعد المدرس مخطط التعليم (Silabus) في عملية تعليم

اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) الذي

يتضمن على الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية.

(٢). يستعد المدرس إعداد التعليم (RPP) في عملية تعليم اللغة

العربية الذي يناسب بأسس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تركيبه.

(٣). يستعد المدرس المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

(ب). تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم

(SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "جابونج"

المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار.

(١). إن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم

(SKS) بمدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية

بيليتار يعتمد بالمدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

(٢). تقديم أسس التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ عند الطلاب مثل الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء المواصلة.

(٣). إستخدام كتاب المادة الموافق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

(٤). وتجري أنشطة تعليم اللغة العربية ٢×٤٠ دقائق كل لقاء.

(٥). وتعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS)

يبدأ من الفصل السابع حتى الفصل التاسع إما من

الفصل النظامي (Reguler)، والفصل الممتازي

(Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين

(PDCI).

(٦). إعطاء وظيفة منظومة أو غيرها و عملية المناقشة للطلاب.

(ج).تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام

حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة

"جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببييتار.

(١). إن تصميم التقييم في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام

نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣. بمدرسة

"جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار يستخدم

تصميم التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

(٢). إنقسم تصميم التقييم في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام

نظام حصة التعليم (SKS) على ثلاثة أقسام ومنها تقويم الهيئة،

وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات.

٢. من المدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتا

أ) إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة

التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "كونير"

المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتا.

(١). يستعد المدرس في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية

الحكومية بيليتا مخطط التعليم (Silabus) الذي يتضمن على

الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية.

(٢). يستعد المدرس إعداد التعليم (RPP) في عملية تعليم اللغة

العربية الذي يناسب بأسس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تركيبه.

(٣). يستعد المدرس المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

(٤). يستعد المدرس الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية قبل

دخول الفصل.

(ب) تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم

(SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة "كونير"

المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتا.

(١). وتعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS)

يبدأ من الفصل السابع حتى الفصل التاسع إما من

الفصل النظامي (Reguler)، والفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI).

(٢). وتجري أنشطة تعليم اللغة العربية ٣٠×٢ دقائق كل لقاء.

(٣). إن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم

(SKS) بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية

ببليتا يعتمد بالمدخل العلمي في المنهج الداسي ٢٠١٣.

(٤). قام المدرس بمدخل العلمي الذي يشمل على أنشطة

الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء

المواصلة.

(٥). إستخدام الوسائل التعليمية في إلقاء المادة العربية في

الفصل مثل شاشة والحاسوب. وهذا يفيد لسهولة

المدرس في إلقاء المادة إلى الطلاب.

(٦). إعطاء وظيفة منظومة أو غيرها و عملية المناقشة للطلاب.

(ج).تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام
 حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة
 "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلينا.

(١). إن تصميم التقويم في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام
 نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣
 بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلينا يستخدم
 بتصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

(٢). إن تصميم التقويم في هذه المدرسة بنظام حصة التعليم
 (SKS) يتكون على ثلاثة أقسام ومنها تقويم الهيئة، وتقويم
 المعرفة، وتقويم المهارات.

ج. تحليل الحقائق

١. تحليل الحقائق عبر المواقع

لتكون واضحة نتائج البحث، سيقوم الباحث مقارنة بين نتائج محصلة
 من مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلينار و مدرسة "كونير"
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلينار.

الرقم	مسائل البحث	مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببييتار	مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببييتار
١	إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣	١. تقديم مخطط التعليم (Silabus) ٢. تقديم إعداد التعليم (RPP) ٣. المواد التعليمية	١. تقديم مخطط التعليم (Silabus) ٢. تقديم إعداد التعليم (RPP) ٣. المواد التعليمية. ٤. الوسائل التعليمية مثل شاشة (LCD) و الحاسوب
٢	تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣	١. إستخدام المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٢. إستخدام أنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء المواصلة.	١. تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في الفصل النظامي (Reguler)، والفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين

<p>(PDCI).</p> <p>٢. وتجري أنشطة تعليم اللغة العربية ٣٠×٢ دقائق كل لقاء.</p> <p>٣. استخدام المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣.</p> <p>٤. استخدام أنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء المواصلة.</p> <p>٥. استخدام الوسائل التعليمية في إلقاء المادة العربية.</p> <p>٦. إعطاء وظيفة منظومة أو غيرها و عملية المناقشة للطلاب.</p>	<p>٣. استخدام كتاب المادة الموافق بمنهج دراسي ٢٠١٣</p> <p>٤. وتجري أنشطة تعليم اللغة العربية ٤٠×٢ دقائق كل لقاء.</p> <p>٥. تطبيق عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في الفصل النظامي (Reguler)، والفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI)</p> <p>٦. إعطاء وظيفة منظومة أو غيرها و عملية المناقشة للطلاب.</p>		
---	---	--	--

<p>١. باستخدام تصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.</p> <p>٢. يتكون هذا التقويم على تقويم الهيئة، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات.</p>	<p>١. باستخدام تصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.</p> <p>٢. يتكون هذا التقويم على تقويم الهيئة، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات.</p>	<p>٣. تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣</p>
---	---	--

٢. إقتراح البحث

أ) الإقتراح الأول

إن عملية إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم

(SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون من عملية إعداد محطة التعليم

(Silabus)، وإعداد التعليم (RPP)، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية

لسهولة المدرس في إلقاء المادة.

ب) الإقتراح الثاني

خصّصت عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة

التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل النظامي (Reguler)،

والفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI) لمرحلة المتوسطة، وتعتمد في تطبيقها إلى المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣، وأنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء المواصلة، و وتجري أنشطة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج حوالى ٣٠×٢ و ٤٠×٢ دقائق كل لقاء.

ج). الإقتراح الثالث

إستخدم تصميم التقويم في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) بتصميم التقويم كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من تقويم الهيئة، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات.