

الباب الخامس

البحث

أ. مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

١. إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS)

في المنهج الدراسي ٢٠١٣

قد قامت مدرسة "جابونج" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار تطبيق تعليم العربية بنظام حصة التعليم (SKS). إن كل الإعداد في التعليم هو فعل مهم عند المدرس قبل بداية عملية تعليمه في الفصل. وذلك لا بد له أن يستعد أدوات التعليم مثل إعداد التعليم (RPP)، ومخطط التعليم (Silabus)، والمواد جيدا. و أدوات التعليم تفيد لسهولة المدرس لإقامة أنشطة تعليمه لدى الطلاب ثم تستطيع لتعيين الموجهات التعليمية الجيدة إلى المستقبل. وفي هذه الأحوال، كان دور بين المدرس والطلاب مهمتين.

أما عملية إعداد تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة فتتكون من عملية إعداد مخp طط التعليم (Silabus)، وإعداد التعليم (RPP)، والمواد التعليمية. ووفقا من تلك البيانات السابقة، أن في إعداد التعليم في نظام حصة التعليم (SKS) له طبقات لأدوات تعليمية. وطبقة الإعداد التي لا بد أن يفعل المدرس قبل لأداء عملية التعليم مثل مخطط التعليم (Silabus)، والبرنامج المرحلي، والمواد، وإعداد التعليم (RPP). و أدوات تعليمية تحتاج عن الموافقة في نظام حصة التعليم (SKS) لكل مرحلة^١.

أما الخطوات في تركيب أدوات تعليمية كالتالية:

١. إن تركيب مخطط التعليم (Silabus) في هذا البرنامج للفصل السابع، والفصل الثامن، والفصل التاسع. وفي تركيبه يعتمد على المواد وتحقيق الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية. وتلك الإجراءات تعود إلى نظام وزير التربية والثقافة نمرة ٥٨ سنة ٢٠١٤ عن المنهج الدراسي لمرحلة المتوسطة و تقرير الوزارة

¹ Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Pada Madrasah*, (Jakarta: 2015), hal.149

الدينية نمرة ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن المنهج الدراسي ٢٠١٣
لدرس التربية الإسلامية واللغة العربية.

٢. والبرنامج المرحلي يستخدم لمرحلة الوتر ومرحلة الشفع ولا
يحتاج عن برنامج السنة.

٣. حقيقة، أن الخطوات والكيفية في تركيب إعداد التعليم (RPP)
في نظام حصة التعليم (SKS) تعتمد على نظام وزير التربية
والثقافة نمرة ٥٨ سنة ٢٠١٤ عن المعيار العملي في التربية
الإبتدائية و المتوسطة. لكن قد زيد في نظام حصة التعليم
(SKS) تقسيم الأوقات مناسبة بكل دروس موجود و زيادة
عن الوظائف المنظومة والوظائف النفسية.^٢

والأسس الرئيسية في تكوين إعداد التعليم (RPP) لا بد أن تهتم
بمدخل التعليم الذي تطوّر بها المدرس. إن هذا المدخل أهم في تقديمه
عن دور فعال من الطلاب كلهم في نموّ معارفهم ومهاراتهم. إن للتقويم
أسس همة في تطبيقه، أما أسسه فيما يلي:

² Ibid....,hal. 150

١. إهتمام جيد في خلفية شخصية من الطلاب
 ٢. الدعم في دوار هممة عند الطلاب
 ٣. تطور ثقافة الكتابة والقراءة
 ٤. المتربطة والمناسبة
 ٥. تطبيق تكنولوجيا المعلومات والمواصلات.^٣
 ٦. الفعالية في عملية التعليم
 ٧. تركيز في الطلاب
 ٨. مرتبط بالكفاءة الأساسية، والمواد التعليمية، والتقييم^٤
٢. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ونماذج عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم

(SKS) أساسا على المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما المنهج الدراسي ٢٠١٣

فيستخدم المدخل العلمي في تطبيق تعليمه. ومدرسة "جابونج" المتوسطة

³Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal.84

⁴Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hal.264-277

الإسلامية الحكومية ببلتار كإحدى المدارس التي تطبق برنامج نظام حصة التعليم (SKS) في أنشطة تعليمها.

خصّصت عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيها للفصل النظامي (Reguler)، والفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI) لمرحلة المتوسطة، وتعتمد في تطبيقها إلى المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من أنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء المواصلة، وإستخدام كتاب المادة الموافق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، وإعطاء وظيفة منظومة أو غيرها و عملية المناقسة، وتجري أنشطة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج حوالى ٤٠×٢ دقائق كل لقاء.

كما البيانات المذكورة، كانت خصائص التعليم العمومية التي ترتبط بإرتباط قوي بمعيار كفاءة النجاح و كفاءة المواد موافقة كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتلك الخصائص لا بد أن تناسب بما بخصائص الكفاءة في ذلك المنهج الدراسي. ومن جهة المواد التعليمية لا بد أن تتضمن بكيفية إندماجية، والتوكيد، و السرعة في التعلم، والتعمق. أما من جهة

عملية تعليم فيها تتكون كيفية من الكيفيات المجموعة، و اعتمادا على مدخل علمي، وإستخدام حلقات والمناقشة.^٥

ويهدف تطبيق المدخل العلمي إلى قدرة لترقية تطوير سلوك الطلاب، وكفاءتهم، و معرفتهم. وقد أهمّ المدرس في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تقديم المدخل الإستقرائي من المدخل القياسي. إن المدخل القياسي ينظر إلى ظواهر عمومية ثم يستنتجها إلى خلاصة معينة. أما المدخل الإستقرائي فينظر إلى ظواهر معينة ثم يستنتجها إلى خلاصة إجمالية.^٦

إن بيان العناصر الهمة في المدخل العلمي وهي كالتالي:^٧

١. الملاحظة

وهو طريقة جمع الحقائق التي تستخدم بملاحظة عند موضوع البحث مباشرة أو دونها. وهي تهدف لحصول على مصادر الحقائق مثل الأحداث، والمكان، والأشياء، والصور.

⁵ Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester...*, hal.115-117

⁶Vicky Kubler Labosky and Nona Lyons, *Narrative Inquiry in Practice: Advancing the Knowledge of Teaching*, (New York and London: Teacher Collage Press, 2002), hal. 12

⁷Muhammad Fatturrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal. 166-167

٢. تقديم السؤال

يحتاج المدرس إرشادات لدي الطلاب لتقديم الأسئلة، وهي عن نتائج الملاحظة من الظواهر، والنظام، والفكرات إما تجريدية أو حقيقية.

٣. التجربة

كان عملية التجربة تبدأ من جمع المعلومات المحسولة من أي المصادر باستخدام كيفية متعددة. لذلك وجب للطلاب أن يقرأ كتباً كثيرة، و يشاهد عن الظواهر المبحوثة، و إقامة التجربة.

٤. المترابطة/ عملية التفكير

إن عملية التفكير هي أنشطة التفكير الذهني و الميسر على الإستطلاع الحقيقي لنيل المعارف الجيدة. وهي المقصودة تفكير ذهني ولا غيره.

٥. بناء المواصلة

وفي منهج دراسي ٢٠١٣ لا بد للمدرس أن يعطى فرصة جيدة عند الطلاب لتنمية علاقات ميسرة عن كل ما الذي يتعلمون. وهذه الأنشطة تستطيع أن تقوم بها بالكتابة و إلقاء ما يفهم الطلاب.

٣. تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة

التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

والتقويم هو أنشطة همة التي قاما بها المدرس لحصول عن

المعلومات التعليمية من الطلاب. إستخدمت مدرسة "جابونج"

المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار في تطبيق تعليمها نظام حصة

التعليم (SKS). فطبعاً تحتاج فيها أنشطة التقويم بتصميم التقويم في

المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ونتائج البحث التي قام بها الباحث في مدرسة "جابونج"

المتوسطة الإسلامية الحكومية بيليتار تدل على أن فيها موجودة تصميم

التقويم في عملية تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم (SKS)

بإستخدام تصميم التقويم كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون

من تقويم السلوك، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات.

إن كلمة التقويم جاءت من اللغة الإنجليزية "evaluation" من

كلمة أساسية "value" وهذا بمعنى "القيمة". يتضمن التقويم تعريفاً

واضحا عن العملية أو الأنشطة في تقديم القيمة من كل أمور.^٨ التقييم عناصر أهمية في عملية التعليم الذي قام به المدرس في أثناء التعليم. هناك عدد كثير من أغراض التقييم فمنها لتفتيش نتيجة تعلّم الطلاب، و كوسيلة لمعرفة تطوير فهمهم، ودافع تعليمهم، وجعل التقييم كأسس همة في تطوير المنهج الدراسي.^٩ إن التقييم فيسمى كعملية في تقديم المعلومات لتحقيق المقررات أو كعملية لتثبيت عن مراجعة القيمة اعتمادا على البرامج المعينة.^{١٠}

إن شكل من التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوجه إلى تقييم السلوك ، وتقييم المهارة، وتقييم المعرفة. عموميا، أن دراسة تقييم الهيئة لابد أن تهتمّ عن الخطوات كالتالية:

١. تقييم السلوك

عموميا، أن دراسة تقييم السلوك لابد أن يهتمّ عن هيئة الطلاب عن دراستهم، وهيئة الطلاب إلى جميع أساتذهم، وهيئة الطلاب إلى عملية التعليم، و هيئة الطلاب التي ترتبط بقيمة حصة

⁸Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2003), hal. 1

⁹M. Suakardi, *Evaluasi pendidikan: Prinsip dan Oprasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, (2009), hal. 8-10

¹⁰Marey Lee Smith and Glass Gene V, *Research and Evaluation in Educationa and the Social Science*,(Engelwood Cliffs New Jersey: Prentice Hall), hal. 128

التعليم. إنقسم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مهارة السلوك إلى قسمين، فالأول، وهو السلوك الروحي التي ترتبط لتنمية قدر الإيمان، والأخلاق، والتقوي لدي الطلاب. أما الثاني، فهو السلوك الإجتماعي التي يهدف لجعل الطلاب في أنفسهم كي يملكوا أخلاقاً كريمة، ومستقلّ بنفسم، وديمقراطي، ومسؤولية.^{١١}

٢. تقويم المهارة

قدّر المدرس مهارات الطلاب بوسيلة تقويم الإجراء وتضمن على مهارة الطلاب في المدرسة أو خارجها مناسبة بالنظريات. وهذه المهارة تتكون على مهارة التجربة، وتفهم، والتقديم، والتفكير. وكل في آخر السنة من التعليم كما مناسبة بنظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٨ سنة ٢٠١٣ عن إطار أساسي و إطار منهج دراسي في مرحلة المتوسطة. إن مسائل المهارة الأساسية (KD) قد تطوّر بها بإهتمام حصائص الطلاب، والمهارة الأولى، وخصائص من الدروس.^{١٢}

¹¹Buku Pandun Kompetensi Inti 1 dan 2 Pada Jenjang SMP/MTs

¹²Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs

ومن جهة المهارات تحصل بها من أنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والتفكير، والتقديم، وكلهم يستطيعون أن يؤثروا من معيار المواد.^{١٣} إنطلاقاً من نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار التقويم، أن المعلم يستطيع لأداء تقويم المهارة بإستعمال إختبارات التطبيق، والوظائف، والتقويم بملف.

٣. تقويم المعرفة

إن عملية تقويم مهارة المعرفة هي جزء مهم من تقويم التربية. أما تقويم المعرفة فيسمى أيضاً بالتقويم الذهني الذي يتكون من أسس المعرفة، والتفهم، والتطبيق، والتحليل، و التقويم.^{١٤} كما ذكر في نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ أن المعلم يستطيع لإقامة عملية تقويم المعرفة بإختبار الكتابة، وإختبار اللسان، والوظائف. ثم أكد به أيضاً أن الكفاءة الرئيسية في مرحلة المتوسطة لا بد أن تشمل تفهيماً واضحاً عن كل المعارف (المعرفة

¹³Permendikbud Nomer 54 Tahun 2013 Tentang SKL

¹⁴L.W Anderson and D.R Krathwool, A Taxonomy for Learning, *Teaching and Assesing: a Revision of Bloom's Taxonomy of educational Objectives*, (New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001).

الواقعية، والمفاهيمية، والإجرائية)، والتكنولوجي، والفنون، والثقافة
المتربطة عن الظواهر والواقعية.^{١٥}

والقواعد الأساسية للتقويم في برنامج نظام حصة التعليم
(SKS) تعتمد على تقويم في منهج دراسي ٢٠١٣، وهذا مناسباً
كما في نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار
التقويم. ويتضمن في هذا التقويم على كفاءة المعرفة، وكفاءة
المهارات، وكفاءة الهيئة. كان كفاءة المعرفة وكفاءة المهارات
تستخدم بالمقياس ١-٤، أما كفاءة الهيئة باستخدام المقياس مما يلي
ممتاز (SB)، جيد (B)، إكتفاء (C)، نقص (K). أما بيان من التقويم

الواضح يستطيع أن يُنظر في هذا الجدول التالي:^{١٦}

مقياس ٠ - ١٠٠	مقياس ١ - ٤	الوضع المعرف و المهارة	تصنيف الهيئة
١٠٠ - ٨٦	٤	أ	ممتاز
٨٥ - ٨١	٣.٦٦	أ-	
٨٠ - ٧٦	٣.٣٣	ب+	جيد
٧٥ - ٧١	٣.٠٠	ب	

¹⁵Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

¹⁶Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester...*, hal. 118

	-ب	٢.٦٦	٧٠ - ٦٦
إكتفاء	+ج	٢.٣٣	٦٥ - ٦١
	ج	٢.٠٠	٦٠ - ٥٦
	-ج	١.٦٦	٥٥ - ٥١
نقص	+د	١.٣٣	٥٠ - ٤٦
	د	١	٤٥ - ٠

ب. مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار.

١. إعداد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في

المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببليتار كإحدى

المؤسسات التي تطبق نظام حصة التعليم (SKS) في تعليمها ولا سيما في

دروس اللغة العربية. إن كل الإعداد في التعليم هو فعل مهم عند المدرس

قبل بداية عملية تعليمه في الفصل. وذلك لابد له أن يستعد أدوات التعليم

مثل إعداد التعليم، ومخطط التعليم، والمواد جيدا. و أدوات التعليم تفيد

لسهولة المدرس لإقامة أنشطة تعليمه لدى الطلاب ثم تستطيع لتعيين

الموجهات التعليمية الجيدة إلى المستقبل. وفي هذه الأحوال، كان دور بين المدرس والطلاب مهمتين.

أما عملية إعداد تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة فتتكون من عملية إعداد مخطط التعليم (Silabus)، وإعداد التعليم (RPP)، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية لسهولة المدرس في إلقاء المادة.

ووفقا من تلك البيانات السابقة، أن في إعداد التعليم في نظام حصة التعليم (SKS) له مراحل لأدوات تعليمية. وطبقة الإعداد التي لا بد أن يُفعل المدرس قبل أداء عملية التعليم مثل مخطط التعليم (Silabus)، والبرنامج المرحلي، والمواد، وإعداد التعليم (RPP). وأدوات تعليمية تحتاج عن الموافقة في نظام حصة التعليم (SKS) لكل مرحلة.^{١٧}

إنقسم تركيب إعداد التعليم على ثلاثة أقسام، ومنها أنشطة التمهيدي، والأنشطة الرئيسية، و أنشطة الإختتام كما بيان الآتي:

(١). أنشطة التمهيدي

¹⁷ Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Pada Madrasah*, (Jakarta: 2015), hal.149

وفي هذا البرنامج قدم المدرس التصوير عن
 منافع التعليم و المواد الذين يدرسون بها الطلاب. ثم
 تقديم عن دراسة مرتبطة بياها فيه. ويستطيع المدرس
 لتقسيم فرقة تعليمية عند الطلاب في عملية تعليمهم،
 دفعة واحدة تقديم بيان عن كيفية عملية التعليم مناسبة
 بالخطوات.

(٢). الأنشطة الرئيسية

وهذه الأنشطة تركز لحصول الكفاءة الرئيسية
 والكفاءة الأساسية. وقام بها المدرس بالفعالي،
 والسرور، والإبتكاري، والإيجابي وغيرها، ثم تقديم بها
 بالكيفية مناسبة بخصائص الطلاب والموادهم.

(٣). أنشطة الإختتام

حاول المدرس لإرشاد الطلابه لجعل عن
 الخلاصة أو الإستنتاج و إعطاء الإختبارات والوظائف
 إما في داخل الفصل أو خارجه.

ويتكون إعداد التعليم (RPP) على عناصر متعددة منها مما يلي:

- (١). الذاتية من المواد التعليمية
- (٢). الكفاءة الأساسية
- (٣). المعيار في نتائج الكفاءة
- (٤). أغراض التعليم
- (٥). المواد التعليمية
- (٦). تقديم الأوقات
- (٧). طريقة تعليمية
- (٨). أنشطة التعليم
- (٩). التقويم
- (١٠). مصادر التعليم^{١٨}

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج

الدراسي ٢٠١٣.

تعتمد عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة التعليم (SKS)

على المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيستخدم عليه

المدخل العلمي في تطبيق التعليم. ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية

¹⁸Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran...*, hal..86

الحكومية بيليتار كإحدى المدارس التي تطبق برنامج نظام حصة التعليم (SKS) في أنشطة تعليمها.

وجد الباحث عن عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام نظام حصة التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة هي للفصل النظامي (Reguler)، والفصل الممتازي (Excellent)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (PDCI) لمرحلة المتوسطة، وتعتمد في تطبيقها إلى المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من أنشطة الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والإرتباط، ولبناء المواصلية، وإستخدام الوسائل الإلكترونية، وإعطاء وظيفة منظومة أو غيرها وعملية المناقسة، وتجري أنشطة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج حوالى ٣٠×٢ دقائق كل لقاء.

ومن بعض تلك البيانات، نال الباحث الحقائق التي لا تناسب بكتاب الإرشاد في تطبيق نظام حصة التعليم، مثلا في كتاب الإرشاد كتب فيه أن عملية التعليم تجري حوالى ٤٠×٢، لكن في هذه المدرسة تجري حوالى ٣٠×٢ دقائق كل لقاء.

أما أنشطة التعليم فهي أمر مهم يجب أن يمر بها الطلاب في كل أسبوع أو مرحلة أو سنة في تدريسهم. أما خطوات التعليم في برنامج نظام حصة التعليم (SKS) فمنها مما يلي:

أ). إن أنشطة التعليم في نظام حصة التعليم (SKS) هي أنشطة التعامل في التعليم والتعلم بين المدرس والطلاب. وهي تجرى حوالي أربعون من مرة ثانياً دقائق كل لقاء أو حصة.

ب). الوظيفة المنظومة هي أنشطة التعليم لتعمق المواد التعليمية عند الطلاب الذي يخطط بها ووقتها أيضاً المدرس لنيل كفاءة أساسية.

ج). أنشطة المستقل وهي أنشطة لتعمق المواد التعليمية عند الطلاب.

د). يحتاج تطبيق نظام حصة التعليم (SKS) البرنامج الإستعمالي لدعم إدارة التقويم، ثم وسائل التعليم، والوسائل والتسهيلات و تقسيم الأوقات للتعلم.^{١٩}

¹⁹Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan ...*, hal. 151

أكثر من المدرسين اللغة العربية يستخدم وسائل التعليم. كما المعروف، أن وسائل التعليم أمر مهم في ذاته لتسهيل المدرس والطلاب في عملية التعليم. وهذا أيضا يفيد لإلقاء المعلومات من المدرس إلى الطلاب. كما قال المالك حيث يقول أن وسائل التعليم هو كل ما المستخدم لإلقاء المعلومات، حتى يستطيع لترقية الإهتمام، والرقبة، والفكر، والشعور عند الطلاب في عملية التعليم لنيل الأغراض من تعليم معين.^{٢٠}

كما البيانات المذكورة، كانت خصائص التعليم العمومية التي ترتبط بإرتباط قوي بمعيار كفاءة النجاح و كفاءة المواد موافقة كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتلك الخصائص لابد أن تناسب بما بخصائص الكفاءة في ذلك المنهج الدراسي. ومن جهة المواد التعليمية لابد أن تتضمن بكيفية إندماجية، والتوكيد، و السرعة في التعلم، والتعمق. أما من جهة عملية تعليم فيها تتكون كيفية من الكيفيات المجموعة، و اعتمادا على مدخل علمي، وإستخدام حلقات والمناقشة.^{٢١}

²⁰ Hamid, Abdul DKK, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal.168

²¹ Kemenag, *Buku Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester..*, hal.115-

إن العناصر الهمة في المدخل العلمي هي الملاحظة، و تقديم السؤال، التجربة، المترابطة/ عملية التفكير، وبناء المواصلة. ويهدف تطبيق المدخل العلمي إلى قدرة لترقية تطوير سلوك الطلاب، وكفاءتهم، و معرفتهم. وقد أهمّ المدرس في تطبيق منهج دراسي ٢٠١٣ في تقديم مدخل إستقرائي من مدخل الإستنتاج. إن مدخل الإستنتاج ينظر إلى ظواهر عمومية ثم يستنتجها إلى خلاصة معينة. أما مدخل إستقرائي فينظر إلى ظواهر معينة ثم يستنتجها إلى خلاصة إجمالية.^{٢٢}

١. تقويم المدرس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نظام حصة

التعليم (SKS) في المنهج الدراسي ٢٠١٣

والتقويم هو أنشطة همة التي قاما بها المدرس لحصول عن المعلومات التعليمية من الطلاب. إستخدمت مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلتار في تطبيق تعليمها نظام حصة التعليم (SKS). فطبعا تحتاج بها أنشطة التقويم بتصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

²²Vicky Kubler Labosky and Nona Lyons, *Narrative Inquiry in Practice: Advancing the Knowledge of Teaching*, (New York and London: Teacher Collage Press, 2002), hal. 12

ونتائج البحث التي قام بها الباحث في مدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية ببلتار تدل على أن فيها موجودة تصميم التقييم في عملية تعليم اللغة العربية بنظام حصة التعليم (SKS) بإستخدام تصميم التقييم كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من تقييم السلوك، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات.

إن كلمة التقييم جاءت من اللغة الإنجليزية "evaluation" من كلمة أساسية "value" وهذا بمعنى "القيمة". يتضمن التقييم تعريفاً واضحاً عن العملية أو الأنشطة في تقديم القيمة من كل أمور.^{٢٣} التقييم التقييم عناصر أهمية في عملية التعليم الذي قام به المدرس في أثناء التعليم. هناك عدد كثير من أغراض التقييم فمنها لتفتيش نتيجة تعلم الطلاب، و كوسيلة لمعرفة تطوير فهمهم، ودافع تعليمهم، وجعل التقييم كأسس همة في تطوير المنهج الدراسي.^{٢٤} إن التقييم فيسمى

²³Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi....*, hal. 1

²⁴M. Suakardi, *Evaluasi pendidikan...*, hal. 8-10

كعملية في تقديم المعلومات لتحقيق المقررات أو كعملية لتثبيت عن
مراجعة القيمة اعتماداً على البرامج المعينة.^{٢٥}

إن شكل من التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوجه إلى تقويم
السلوك، وتقويم المهارة، وتقويم المعرفة. عمومياً، أن دراسة تقويم
السلوك لا بد أن تهتمّ عن الخطوات كالتالية:

١. تقويم السلوك

عمومياً، أن دراسة تقويم السلوك لا بد أن يهتمّ عن سلوك
الطلاب عن دراستهم، وسلوك الطلاب إلى جميع أساتذهم، وسلوك
الطلاب إلى عملية التعليم، و سلوك الطلاب التي ترتبط بقيمة حصة
التعليم. إنقسم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مهارة السلوك إلى قسمين،
فالأول، وهو السلوك الروحي التي ترتبط لتنمية قدر الإيمان،
والأخلاق، والتقوي لدي الطلاب. أما الثاني، فهو السلوك

²⁵Marey Lee Smith and Glass Gene V, *Research and Evaluation in Educationa* ..., hal.

الإجتماعي التي يهدف لجعل الطلاب في أنفسهم كي يملكوا أخلاقاً
كريمة، ومستقلّ بنفسم، وديمقراطي، ومسؤولية.^{٢٦}

٢. تقويم المهارة

قدّر المدرس مهارات الطلاب بوسيلة تقويم الإجراء
وتضمن على مهارة الطلاب في المدرسة أو خارجها مناسبة
بالنظريات. وهذه المهارة تتكون على مهارة التجربة، وتفهم،
والتقديم، والتفكير. وكل في آخر السنة من التعليم كما مناسبة
بنظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٨ سنة ٢٠١٣ عن إطار أساسي
و إطار منهج دراسي في مرحلة المتوسطة. إن مسائل المهارة
الأساسية (KD) قد تطوّر بها بإهتمام خصائص الطلاب، والمهارة
الأولى، وخصائص من الدروس.^{٢٧}

ومن جهة المهارات تحصل بها من أنشطة الملاحظة، وتقديم
السؤال، والتجربة، والتفكير، والتقديم، وكلهم يستطيعون أن
يؤثروا من معيار المواد.^{٢٨} إنطلاقاً من نظام وزير التربية والثقافة

²⁶Buku Pandun Kompetensi Inti 1 dan 2 Pada Jenjang SMP/MTs

²⁷Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs

²⁸Permendikbud Nomer 54 Tahun 2013 Tentang SKL

رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار التقويم، أن المعلم يستطيع لأداء
تقويم المهارة بإستعمال إختبارات التطبيق، والوظائف، والتقويم
بمِلف.

٣. تقويم المعرفة

إن عملية تقويم مهارة المعرفة هي جزء مهم من تقويم
التربية. أما تقويم المعرفة فيسمى أيضا بالتقويم الذهني الذي يتكون
من أسس المعرفة، والتفهم، والتطبيق، والتحليل، و التقويم.^{٢٩}
كما ذكر في نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ أن
المعلم يستطيع لإقامة عملية تقويم المعرفة بإختبار الكتابة، وإختبار
اللسان، والوظائف. ثم أكد به أيضا أن الكفاءة الرئيسية في مرحلة
المتوسطة لا بد أن تشمل تفهيمًا واضحًا عن كل المعارف (المعرفة
الواقعية، والمفاهيمية، والإجرائية)، والتكنولوجي، والفنون، والثقافة
المتربطة عن الظواهر والواقعية.^{٣٠}

²⁹L.W Anderson and D.R Krathwoll, A Taxonomy for Learning, *Teaching and Assesing: a Revision of Bloom's Taxonomy of educational Objectives*, (New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001).

³⁰Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.