

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Imakulata Goreti Putri Ayu, NIM. 2817133070, Pembimbing Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

**Kata Kunci:** *Student Team Achievement Division*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pendidikan yang terjadi saat ini. Dimana pendidikan mempunyai peranan sangat penting bagi kehidupan manusia. Tanpa pendidikan suatu proses pembelajaran akan sangat sulit diwujudkan. Guru adalah salah satu peranan penting dalam pelaksanaan pembelajaran. Model, metode, media merupakan beberapa alat bantu yang sangat dibutuhkan oleh para pendidik. penggunaan model pembelajaran yang masih sangat melekat dengan ceramah membuat peserta didik kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar Fiqih kelas III.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Adakah perbedaan rata-rata hasil belajar pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan pendekatan Cotextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar Fiqih kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Fiqih kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Fiqih kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil belajar pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan pendekatan Cotextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar Fiqih kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk mengetahui dan menganalisis perbedaan pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Fiqih kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (3) Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan pendekatan Cotextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar Fiqih kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian True Experimental (eksperimen semu) dengan desain penelitian Posttest Only Control Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 54 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik Simple Random Sampling, dengan kelas III A sebagai kelompok eksperimen dan kelas III B sebagai kelompok kontrol. Teknik dan instrument pengumpulan data: 1) wawancara; 2) observasi; 3) Tes; 5) Dokumentasi. Instrument penelitian berupa post-test untuk mengukur hasil

belajar. Instrument soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis uji T.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan: 1) Terdapat perbedaan antara model *Student Team Achievement Division* (STAD) dan pendekatan Cotextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar fiqih kelas III pada materi Amalan-amalan di Bulan Ramadhan dengan diketahui besarnya rata-rata kelas eksperimen sebesar 86,06, sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata sebesar 72,80. 2) Ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar pada materi Amalan-amalan dibulan Ramadhan dengan nilai  $t_{hitung} = 5,413$  sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% adalah 2,0076. Diperoleh  $t_{hitung} (5,413) > t_{tabel} (2,0076)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. 3) Besar pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* dalam pembelajaran Fiqih Materi Amalan-amalan di bulan Ramadhan terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas III MI Podorejo Sumbergempol dengan kategori medium yaitu sebesar 76%, maka Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat dijadikan salah satu pembelajaran alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning Method Student Team Achievement Division Toward Learning Outcomes of Fiqh Class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Imakulata Goreti Putri Ayu, NIM. 2817133070, Advisor. Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

**Keywords:** Student Team Achievement Division, Learning Outcomes

This research is motivated by an educational phenomenon that occurs today. Where education has a very important role for human life. Without education a learning process will be very difficult to realize. Teachers are one of the important roles in the implementation of learning. Models, methods, and media are some of the tools most needed by educators. The use of learning model that is still much attached to the lecture makes learners less interested in the learning process. Therefore, the researcher uses cooperative learning model type of Student Team Achievement Division toward the learning outcome of Fiqh class III.

The purpose of this study are: (1) To determine the average learning outcome the influence of the learning model Student Team Achievement Division and approach Contextual Teaching and Learning toward learning outcomes of Fiqh class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung (2) To know and analyze the differences in the influence of the learning model Student Team Achievement Division and approach Contextual Teaching and Learning toward learning outcomes of Fiqh class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung (3) To determine how much influence the use of the learning model Student Team Achievement Division and Contextual Teaching and Learning approach toward learning outcomes of Fiqh Class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This research uses quantitative approach; the type of research is True Experimental research with Post-test Only Control Design. The population in this study is all students of class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung which amounted to 54 students. In sampling technique used Simple Random sampling, with class III-A as experiment group and class III-B as control group. Techniques and data collection instruments: 1) interviews; 2) observation; 3) test; 5) Documentation. The research instrument is a post-test to measure learning outcomes. Instrument test before the problem is used to capture the data and to obtain objective data, firstly tested the validity and reliability. After the collected research data is then analyzed, which used is T-test analysis.

The results showed that there was significant influence Learning Methods Student Team Achievement Division toward the learning outcome on the material deeds in the month of Ramadan with a value of t-count = 5.413 while t-table at significance level 5% is 2.0076. Obtained t-count (5.413)> t-table (2.0076) then  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted, so it can be concluded that there is significant

influence Learning Methods Student Team Achievement Division Toward Learning Outcomes of Fiqh class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung on material deeds in the month of Ramadan. From the calculation of effect size on the t-test using Cohen's formula from t-test, have a moderate effect, with a percentage of 76%, then the Learning Method Student Team Achievement Division may be one alternative learning to improve student learning outcomes.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير طرق التعلم الظاهري في الإنجازات المجمعة ضد مخرجات التعليم الفقه الصفي الثالثي المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومير جيمبول تولونج أجونج" التي كتبتها إيمانuela عورتيي بوترىي أيو، رقم الدفتر القيد ٢٨١٧١٣٣٠٧٠، المشرف الدكتور ألكسندر فوروزاويدودو، الماجستير.

## الكلمات الرئيسية: الطلاقير في الإنجازات المجمعة، مخرجات التعليم

والدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة التعليمية التي تحدث في هذا الوقت. أين للتغيير دور مهم جدًا لحياة الإنسان. بلا تعليم ستكون عملية التعليم من الصعب جدًا أن تدرك. المعلم هي واحدة من دورها في تنفيذ التعليم. نماذج وأساليب ووسائل الإعلام وبعض الأدوات التي يحتاجها المعلمين. استخدام نماذج التعليم التي لا تزال تعلق جدًا من محاصرة يجعل الطلاب أقل اهتمامًا في عملية التعليم. ولذلك، الباحثون يستخدمون موجع التعليم التعاوني بالطلاقير في الإنجازات المجمعة ضد مخرجات التعليم الفقه الصفي الثالث.

والغرض من هذه الدراسة هي: (١) تحديد متوسط مخرجات التعليم تأثير موجع التعليم التعاوني بالطلاقير في الإنجازات المجمعة ونهج السياسة التعليم والتعلم ضد مخرجات التعليم الفقه الصفي الثالثي المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومير جيمبول تولونج أجونج (٢) تحديد وتحليل الاختلافات في تأثير موجع التعليم التعاوني بالطلاقير في الإنجازات المجمعة ونهج السياسة التعليم والتعلم ضد مخرجات التعليم الفقه الصفي الثالثي المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومير جيمبول تولونج أجونج (٣) تحديد مقدار تأثير على استخدام موجع التعليم التعاوني بالطلاقير في الإنجازات المجمعة ونهج السياسة التعليم والتعلم ضد مخرجات التعليم الفقه الصفي الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومير جيمبول تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، وهذا النوع من البحث هو صحيح دراسة بحثية مع التصميم دراسة في مرحلة ما بعد اختيار فقط تصميم التحكم. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الصفي الثالثي المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومير جيمبول تولونج أجونج بلغ جموعها ٤٥ طالباً. في العينة المستخدمة بسيطة تفريغ أحد العينات العشوائية، مع

**الصَّفِ الثالث - أَ كَمْجُمُوعَةٍ بَحْرِيَّةٍ وَالصَّفِ الثالث - بَ كَمْجُمُوعَةٍ تَحْكِيمٍ.** تَقْنِيَاتٌ وَادْوَاتٌ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ: ١) إِجْرَاءٌ مُقَابِلَاتٍ. ٢) مُرَاقبَةٌ. ٣) الْإِحْتِيَارٌ؛ ٤) وَثَائِقٌ. أَدَاءُ الْبَحْثِ فِي شُكْلٍ مَا بَعْدَ اِحْتِيَارٍ لِقِيَاسِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ. أَدَاءُ الْمَسْأَلَةِ قَبْلَ إِسْتِخْدَامِهَا لِجَمْعِ الْبَيَانَاتِ وَالْحُصُولِ عَلَى بَيَانَاتٍ مَوْضُوعِيَّةٍ، أَوْلُ إِحْتِيَارٍ الصِّدْقِيِّ وَالثَّبَاتِ. بَعْدَ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ وَالْبُخُوتِ وَتَحْلِيلِهِ، الَّذِي يُتَبَيَّنُ إِسْتِخْدَامِهِ هُوَ تَحْلِيلُ اِحْتِيَارٍ - ر.

وَأَظْهَرَتُ النَّتَائِجُ أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِيَّةِ فِي الإِنْجَازَاتِ الْمَجْمُوعَةِ ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْفَقِيهِ عَلَى الْمَادِيَّةِ الْأَفْعَالِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ بِقِيمَةِ ر - العَدُ = ٥,٤١٣ بَيْنَما ر - الْجَدْوَلُ فِي مُسْتَوَى الدَّلَائِةِ ٥٥٪ هُوَ ٢٠٠٧٦. الْحُصُولُ عَلَى ر - العَدُ (٥,٤١٣) > ر - الْجَدْوَلُ (٢٠٠٧٦) ثُمَّ رَفَضَهَا. وَقَبْلُهَا، لِذَلِكَ يُمْكِنُ أَنْ تَخلُصَ إِلَى أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِيَّةِ فِي الإِنْجَازَاتِ الْمَجْمُوعَةِ ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْفَقِيهِ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْنَائِيَّةِ إِسْلَامِيَّةٍ فُودُورِجُونُ سُومِبِيرْ جِيمِبُولْ تُولُونُجُونْجُونْ عَلَى الْمَادِيَّةِ الْأَفْعَالِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.

مِنْ حِسَابِ حَجْمِ التَّأْثِيرِ عَلَى اِحْتِيَارٍ - ر بِإِسْتِخْدَامِ صِيغَةِ كُوَهِينْ مِنْ اِحْتِيَارٍ - ر، يَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ مَعْتَدِلٌ، مَعَ نِسْبَةِ ٦٧٪، ثُمَّ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِيَّةِ فِي الإِنْجَازَاتِ الْمَجْمُوعَةِ قَدْ يَكُونُ أَخْدُ الْبَدَائِلِ التَّعْلُمِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِ.