

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kenakalan Peserta Didik di SDN Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung*”, ditulis oleh Eka Qoriatul, NIM: 2817133039. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani, MM., M.Pd. NIP. 19660210 198503 1 001.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kenakalan Peserta Didik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh problem kemerosotan tingkah laku peserta didik yang akhir-akhir ini menjangkit pada sebagian generasi yang akan datang. Pada kenyataannya tidak sedikit peserta didik yang gagal menampilkan akhlak terpuji sesuai harapan orang tua. Fenomena empiris menunjukkan pada saat ini terdapat banyak kasus kenakalan di kalangan pelajar. Peneliti memilih SDN Sambidoplang Sumbergempol karena merupakan sekolah umum yang kurang memiliki aktifitas keagamaan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SDN Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017? (2) Faktor apa saja yang menjadi hambatan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kenakan peserta didik di SDN Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017? (3) Bagaimana solusi untuk menghadapi hambatan dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SDN Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SDN Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi hambatan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kenakan peserta didik di SDN Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017. (3) Untuk mengetahui solusi menghadapi hambatan dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SDN Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017.

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode wawancara dan observasi digunakan untuk menggali informasi mengenai strategi guru dalam mengatasi kenakalan peserta didik, sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang sarana dan prasarana sekolah. Analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga menggunakan pengecekan keabsahan data diantaranya perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, serta triangulasi metode dan sumber.

Hasil penelitian: (1) Strategi yang digunakan seorang guru untuk mengatasi kenakalan seorang peserta didik meliputi memberi pemahaman kepada orang tua tentang kasih kasih sayang kepada anak, memberikan pemahaman anak tentang perilaku, memberikan program naminah kepada anak, memberikan perhatian dan pengamatan yang khusus (untuk anak yang terlalu aktif) didalam

kelas maupun diluar kelas, bekerja sama dengan semua pihak guru. (2) Faktor yang menjadi hambatan seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kenakalan peserta didik yaitu peserta didik yang orang tuanya menjadi TKI, faktor lingkungan di masyarakat maupun lingkungan di pergaulan teman, teknologi yang kurang terkontrol. (3) Solusi untuk menghadapi hambatan dalam mengatasi kenakalan peserta didik adalah menanamkan ajaran agama islam yang lebih mendalam, menjalin kerja sama yang baik antar seluruh guru dan tenaga kependidikan yang ada disekolah tersebut, menjalin kerja sama pihak sekolah dengan orang tua peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled "Strategy of Islamic Religious Education Teacher in Overcoming Delinquency of Students at State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung", was written by Eka Qoriatul, NIM: 2817133039. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, Advisor by Drs. H. Jani, MM., M.Pd. NIP. 19660210 198503 1 001.

Keywords: Teacher Strategy, Delinquency of Students

This research is motivated by the problem of declining behavior of learners who recently infected in some generations to come. In fact, not a few students who fail to display morals according to the expectations of parents. The empirical phenomenon shows that at present there are many cases of delinquency among students. Researchers chose State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol because it is a public school that lacks religious activity.

The focus of research in writing this thesis is (1) How is the strategy of Islamic Religious Education teachers in addressing the delinquency of students at State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2016/2017? (2) What factors are the obstacles of teachers of Islamic Religious Education in addressing the delinquency of students at State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2016/2017? (3) What is the solution to face barriers in overcoming the delinquency of students at State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2016/2017?

The purpose of research in writing this thesis is (1) To know the strategy of Islamic Religious Education teachers in addressing the delinquency of students at State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2016/2017. (2) To know what factors become obstacles of teachers of Islamic Religious Education in overcoming the delinquency of students at State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2016/2017. (3) To find out the solution to face barrier in overcoming the delinquency of student at State Elementary School Sambidoplang Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2016/2017.

In this study, data collection techniques using interviews, observation and documentation. Interview and observation methods are used to explore information about teacher strategies in dealing with delinquency of learners, while documentation is used to extract data about school facilities and infrastructure. Data analysis uses data reduction, data presentation and conclusion. This study also uses checks on the validity of data such as extension of participation, observational persistence, and triangulation of methods and sources.

The results of the study: (1) The strategy used by a teacher to overcome the delinquency of a students involves giving understanding to the parent about compassion to the child, giving the child understanding about the behavior, giving the program *nanimah* to the child, giving special attention and observation

Children who are too active) in the classroom or outside the classroom, working with all the teachers. (2) Factors that become obstacles of a teacher of Islamic Religious Education in dealing with the delinquency of students are students whose parents become Indonesian Workers, environmental factors in society and environment in friendship, technology less controlled. (3) The solution to face the obstacles in dealing with the delinquency of students is to instill a deeper teaching of Islam, establishing good cooperation among all teachers and educational staff in the school, establishing school cooperation with parents of students.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْدَانِ "إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُونِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمْبِيُّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِبُولُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ" الَّتِي كَتَبَتْهَا إِيْكَا قَرَيْتُلُ، رَقْمُ الدَّفَّاعِرِ القِيدِ: ٢٨١٧١٣٣٠٣٩. قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورَانِدُسُ. جَانِي الْمَاجِسِتِيرُ. الْحَاجُ. رَقْمُ التَّوْظِيفِ: ١٩٦٦٠٢١٠ ١٩٨٥٠٣ ١٠٠١.

الكلمات الرئيسية: إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ، الْجُنُونِ الطَّلَابِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الْمُشْكِلَةِ تَدْهُورِ سُلُوكِ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يَنْشِرُونَ فِي الْآوَانِيَّةِ الْأَخِيرَةِ فِي بَعْضِ الْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ. فِي الْوَاقِعِ، وَلَيْسَ عَدَدُ قَلِيلٍ مِنَ الطَّلَابِ الَّذِينَ فَشَلُوا فِي إِظْهَارِ دَعَوَى أَدَقِ تَوْقِعَاتِ الْأَبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ. وَتَشِيرُ الظَّوَاهِرُ التَّجَرْبِيَّةُ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ هُنْكَاءُ الْعَدِيدِ مِنْ حَالَاتِ الْجُنُونِ بَيْنَ الطَّلَابِ. وَاخْتَارُ الْبَاحِثُونَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمْبِيُّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِبُولُ لِآنَهَا مَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةِ تَفْتَرِي إِلَى الْأَنْشِطَةِ الدِّينِيَّةِ.

مُحْوِرُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ (١) كَيْفَ هِيَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ مِنَ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُونِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمْبِيُّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِبُولُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) مَا هِيَ الْعُوَامِلُ الْعِقَبَاتُ الَّتِي تُواجِهُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُونِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمْبِيُّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِبُولُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٣) مَا هُوَ الْحِلُّ لِمُواجِهَةِ الْعِقَبَاتِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُونِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمْبِيُّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِبُولُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

وَالْهَدْفُ مِنَ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) لِتَحْدِيدِ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُونِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمْبِيُّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِبُولُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) لِتَحْدِيدِ مَا هِيَ الْعُوَامِلُ الْعِقَبَاتُ الَّتِي تُواجِهُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُونِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ

الإِيتَادِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ سَمِيِّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِيُولُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ ٢٠١٦/٢٠١٧ . (٣) لِإِيْحَادِ حِلٍّ لِلتَّعْلِبِ عَلَى الْعِقَبَاتِ الَّتِي تُواجِهُ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُوحِ الطَّلَابِ فِي الْمَدَرَسَةِ الْإِيتَادِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمِيِّدُو فَلَانِجُ سُومِيرِ جِيمِيُولُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ ٢٠١٦/٢٠١٧ . فِي هَذَا الْبَحْثِ، وَتَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُقَابَلَاتِ، وَالْمُلَاحَظَةِ وَالتَّوْبِيقِ، مُقَابَلَاتُ وَطُرُقِ الرَّصِدِ الْمُسْتَعْمَلَةِ لِحَفْرِ الْمَعْلُومَاتِ حَوْلَ إِسْتَرَاتِيجِيَّاتِ الْمُعَلِّمِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُوحِ الطَّلَابِ، فِي حِينَ يَتَمُّ إِسْتِخْدَامُ وَتَائِقٍ لِجَمْعِ الْبَيَانَاتِ عَنِ الْمُرَافِقِ الْمَدَرَسِيَّةِ وَالْبَنِيَّةِ التَّسْخِيَّةِ. وَقَدْ ثَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْحَدِّ مِنَ الْبَيَانَاتِ، وَعَرَضُ الْبَيَانَاتِ وَالْإِسْتِتَاجِ، يَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْدِرَاسَةُ أَيْضًا الشَّيْكَاتُ صِحَّةَ الْبَيَانَاتِ بِمَا فِي ذَلِكَ تَوْسِيعُ الْمُشَارِكَةِ وَالْمُرَاقِبَةِ وَالْمُثَابَرَةِ، وَالثَّشِيلَيْتِ وَسَائِلِ وَمَصَادِرِ.

النتائجُ الْبَحْثِيَّةُ: (١) إِسْتَخْدَمَتْ إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ لِمُعَالَجَةِ الْجُنُوحِ الطَّلَابِ يَتَضَمَّنُ تَفَاهِمُ الْأُوْلَيَاءِ الْأُمُورِ عَنْ حُبِّ الْمَوَدَّةِ لِلطَّفَلِ، وَإِعْطَاءِ فَهْمِ الطِّفْلِ لِلسلُوكِ، وَإِعْطَاءِ بَرَنَامِجَ نَمِيمَةِ لِلأَطْفَالِ، وَإِعْطَاءِ الْإِهْتِمَامِ وَمُرَاقِبَةِ خَاصِّ (لِلأَطْفَالِ الَّذِينَ يَنْشَطُونَ جَدًا) فِي الْفُصُولِ الْدِرَاسِيَّةِ وَخَارِجِ الْفُصُولِ الْدِرَاسِيَّةِ، وَالْعَمَلُ مَعَ جَمِيعِ الْمُعَلِّمِيْنَ الْأَطْرَافِ . (٢) الْعَوَامِلُ لَيَكُونُ عِبَةُ الْمُعَلِّمِ التَّرِيَّةِ الْدِينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُوحِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ وَالدَّارِسِيْنَ وَالدَّاهِدِ إِلَى الْعَمَالِ الْإِنْدُونِيْسِيِّيْنَ وَالْمُجَتمِعِ وَالْعَوَامِلِ الْبَيْئِيَّةِ فِي الْبَيْئَةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مِنَ الْأَصْدِيقَاءِ، وَالْتَّكُنُولُوْجِيَّةِ سَيِّئَةِ لِلرَّقَابَةِ . (٣) الْحِلُّ لِمُوَاجِهَةِ الْعِقَبَاتِ فِي مُعَالَجَةِ الْجُنُوحِ الطَّلَابِ هُوَ غَرْسُ تَعَالِيِّمِ الْدِينِيِّةِ الْإِسْلَامِيِّةِ هِيَ أَكْثَرُ عَمَقًا، إِلَى إِقَامَةِ تَعَاوُنٍ جَيِّدٍ بَيْنَ جَمِيعِ الْمُعَلِّمِيْنَ وَالْعَامِلِيْنَ فِي مَحَالِ التَّعْلِيمِ هُنَاكَ إِلَى الْمَدَرَسَةِ، وَتَتَعَاوَنُ الْمَدَرَسَةُ مَعَ أَوْلَيَاءِ أُمُورِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ .