

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Multi Situs di MI Miftahul Huda Ngreco Kandat dan MI An Najah Joho Wates Kediri)”, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran matematika dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang dilaksanakan bervariasi tergantung pada materi dan karakteristik siswa diantaranya di MI Miftahul Huda Ngreco Kandat ada 2 (dua) yaitu: (1). Pendekatan konstruktivisme, (2). Pendekatan matematika realistik. Sedangkan pendekatan yang digunakan di MI An Najah Joho Wates ada 2 (dua), yaitu: (1). Pendekatan konstruktivisme (2). Pendekatan pemecahan masalah.
2. Metode yang digunakan MI Miftahul Huda Ngreco Kandat dalam meningkatkan prestasi belajar matematika bervariasi diantaranya adalah metode *discovery*. MI An Najah Joho Wates mempergunakan metode inkuiri dalam meningkatkan prestasi pembelajaran matematika.
3. Teknik pembelajaran yang digunakan di kedua lembaga yaitu MI Miftahul Huda Ngreco Kandat dalam meningkatkan prestasi belajar matematika

adalah teknik menjelaskan, teknik tanya jawab, teknik diskusi dan teknik terbimbing.

4. Evaluasi yang dilaksanakan pada kedua lembaga mencakup 3 (tiga) ranah berpikir siswa, yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Evaluasi yang dilaksanakan tidak hanya meliputi evaluasi hasil belajar seperti tes sumatif, maupun formatif, tetapi juga evaluasi proses pada saat pembelajaran berlangsung. Perbedaan kedua lembaga ini terletak pada kegiatan tindak lanjut evaluasi. Pada MI Miftahul Huda Ngreco Kandat memberikan remedial berupa pemberian pembelajaran ulang dengan metode yang berbeda dengan penyederhanaan materi dan penyederhanaan tes/ pertanyaan, sedangkan pada MI An najah Joho Wates memberdayakan tutor sebaya untuk kegiatan remedial.

B. IMPLIKASI

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini dapat memperkaya ilmu pengetahuan khususnya tentang strategi pembelajaran matematika. Lembaga Pendidikan maupun guru sebagai pelaksana pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajarnya khususnya mata pelajaran matematika dengan mempergunakan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang tepat, melaksanakan evaluasi yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan penggunaan strategi yang tepat dapat

memperlancar interaksi yang antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tujuan Sistem Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Melihat tujuan Sistem Pendidikan Nasional di atas sudah seharusnya bagi guru maupun sekolah untuk dapat menerapkan strategi yang tepat agar pendidikan kita semakin baik lagi.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi para pendidik terutama guru matematika bahwa proses pembelajaran yang interaktif, variatif, dan inovatif merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan pendidik, karena proses pembelajaran merupakan bagian inti dari pelaksanaan pendidikan di sekolah. Guru yang profesional akan selalu memiliki kemampuan menerapkan pendekatan, metode dan teknik yang sesuai dengan materi pembelajaran, melakukan evaluasi yang tepat, serta secara terus menerus melakukan penyempurnaan. Apabila tahapan ini telah dilaksanakan oleh para pendidik kita, kita bisa berharap kualitas pendidikan Indonesia akan semakin baik.

C. SARAN-SARAN

Berdasarkan penelitian ini ada beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Guru

Hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar dan menumbuhkan kecintaan siswa terhadap pelajaran matematika.

2. Siswa

Hendaknya mengikuti pembelajaran dengan aktif dan mempunyai motivasi yang tinggi agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

3. Sekolah

Hendaklah memberikan kebijakan lebih lanjut terkait strategi pembelajaran terutama pada pelajaran matematika.

4. Peneliti Selanjutnya

Apabila ingin meneliti strategi pembelajaran matematika hendaknya menemukan fokus penelitian yang berbeda dan alangkah baiknya jika bisa dikembangkan lagi dengan pendekatan, metode, teknik, dan evaluasi yang lainnya.