

ABSTRAK

Iklima Dara Larosa, 2817133069, 2017, “Implementasi Pendekatan *Scientific* pada Kurikulum 2013 Studi Kasus di SDN Kunjang 2 Ngancar Kediri“ skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing oleh: Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci: Kurikulum, Kurikulum 2013, Pendekatan *scientific*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena pendidikan yang terjadi pada saat ini. Dalam sejarah di Indonesia sudah beberapa kali diadakan perubahan dan perbaikan kurikulum. Perubahan yang terjadi terus menerus itu didasari pada kesadaran bahwa pentingnya perubahan dan perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum tersebut, untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan dan perkembangan saat ini. Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum sebelumnya, baik Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pendekatan *Scientific* adalah pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013 melalui proses ilmiah.

Fokus Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pelaksanaan pendekatan *scientific* pada kurikulum 2013 di SDN Kunjang 2 Ngancar Kediri? (2) Apa faktor penghambat dan pendukung implementasi pendekatan *scientific* kurikulum 2013 di SDN Kunjang 2 Ngancar Kediri? (3) Bagaimana upaya untuk mengatasi hambatan implementasi pendekatan *scientific* kurikulum 2013 di SDN Kunjang 2 Ngancar Kediri?

Berdasarkan rumusan tersebut penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui proses pelaksanaan pendekatan *scientific* kurikulum 2013 di SDN Kunjang 2 Ngancar Kediri (2) Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung implementasi pendekatan *scientific* kurikulum 2013 di SDN Kunjang 2 Ngancar Kediri (3) Untuk mengetahui upaya apa saja dalam mengatasi hambatan implementasi pendekatan *scientific* kurikulum 2013 di SDN Kunjang 2 Ngancar Kediri.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi. Tahap-tahap penelitian yang digunakan adalah tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penyusunan laporan.

Hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN Kunjang 2 implementasi pendekatan *scientific* belum diterapkan sepenuhnya, hanya menggunakan 3M saja (mengamati, menanya, mengkomunikasikan). Sedangkan faktor pendukung salah satunya kekreatifan guru dalam mengajar, serta media pembelajaran yang sesuai. Media yang sangat sesuai untuk Kurikulum 2013 adalah proyektor, tetapi SDN Kunjang 2 belum memiliki media tersebut. Begitupun ada beberapa hambatan yang dialami di SDN Kujang 2 yaitu: media pembelajaran ada beberapa yang rusak, kurangnya perhatian dari orang tua, sehingga dapat menghambat proses belajar mengajar. Adapun upaya guru untuk mengatasi hambatan implementasi pendekatan *scientific* pada Kurikulum 2013 yaitu: mengadakan kerjasama dengan pihak orang tua, mendatangkan narasumber mengenai Kurikulum 2013.

ABSTRACT

Iklina Dara Larosa, 2817133069, 2017, "Implementation of Scientific Approach on the Curriculum 2013 in State Elementary School Kunjang 2 Ngancar Kediri" Thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Curriculum, Curriculum 2013, Scientific Approach

This research is based on an educational phenomenon that occurs at the moment. In history in Indonesia has been held several times changes and improvements curriculum. Changes that occur continue to occur it is based on the realization that the importance of changes and improvements in the national education system, including curriculum improvement, to create a society that is able to compete and adjust to the changes and current developments. Curriculum is one tool to achieve the goal of education, as well as a guide in the implementation of learning on all types and levels of education. Curriculum 2013 is a new curriculum which was implemented in the academic year 2013/2014. This curriculum is the development of the previous curriculum, both Competency Based Curriculum and Unit Level Curriculum.

The Scientific Approach is the approach used in learning the 2013 curriculum through a scientific process. Problem formulations in this research are: (1) How the implementations of scientific approach in curriculum 2013 at State Elementary School Kunjang 2 Ngancar Kediri? (2) What are the inhibiting and supporting factors for the implementation of scientific approach the curriculum 2013 at State Elementary School Kunjang 2 Ngancar Kediri? (3) How is effort to overcome obstacles of implementation of scientific approach of curriculum 2013 at State Elementary School Kunjang 2 Ngancar Kediri?

Based on these formulations, this study aims (1) to determine the implementation of the scientific approach in curriculum 2013 at State Elementary School Kunjang 2 Ngancar Kediri (2) To determine the inhibiting and supporting factors for the implementation of scientific approach the curriculum at State Elementary School Kunjang 2 Ngancar Kediri (3) To determine what efforts in overcoming barriers to the implementation of a scientific approach in curriculum 2013 at State Elementary School Kunjang 2 Ngancar Kediri.

The approach of this research is qualitative research. Techniques Data collection using observation, interviews, and documentation.

The results of research that has been done at State Elementary School Kunjang 2 implementation of scientific approach has not been applied fully only use observing, asking, and communicating. While the supporting factor is one of the teachers in teaching creativity, as well as appropriate learning media. Likewise there are some obstacles experienced at State Elementary School Kujang 2 namely: learning media there are some damaged, lack of attention from parents, so it can hamper the teaching and learning poses. The efforts of teachers to address implementation bottlenecks scientific approach to the curriculum in 2013,

namely: has the cooperation with the parents, resource persons regarding Curriculum 2013.

الْمُلَخَّصُ

إِكْلِيمًا دَارًا لَارُوسًا، ٢٨١٧١٣٣٠٦٩، الْعَامُ ٢٠١٧، " التَّنْفِيدُ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِ فِي الْمَنْهَجِ ٢٠١٣ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونْجَانْجِ ٢ عَانْجَرُ كِيدِيرِي " أَطْرُوحَةَ، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ، الْمُشْرِفِ، الدُّكْتُورَانْدُوسُ نُورُ الْهَدَايَتِ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الْمَنْهَجُ، الْمَنْهَجِ ٢٠١٣، وَالتَّهْجُ الْعِلْمِ

خَلْفِيَّةٌ عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ ظَاهِرَةٌ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي هَذَا الْوَقْتِ. فِي تَارِيخِ إِنْدُونِيسِيَا قَدْ عَقَدَتْ عَدَّةُ مَرَّاتٍ التَّغْيِيرَاتِ الْمَنْهَجِ وَإِدْخَالَ تَحْسِينَاتٍ عَلَيْهَا. التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَحْدُثُ زَالَتْ تَحْدُثُ أَنَّهُ يَقُومُ عَلَى إِدْرَاكِ أَنَّ أَهْمِيَّةَ التَّغْيِيرَاتِ وَالتَّحْسِينَاتِ فِي نِظَامِ التَّعْلِيمِ الْوَطْنِيِّ، بِمَا فِي ذَلِكَ تَحْسِينُ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيَّةِ، لِخَلْقِ مُجْتَمَعٍ قَادِرٍ عَلَى الْمُنَافَسَةِ وَالتَّكْيِيفِ مَعَ التَّغْيِيرَاتِ وَالتَّطَوُّرَاتِ الرَّاهِنَةِ.

الْمَنْهَجُ هُوَ أَدَاةٌ وَاحِدَةٌ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ، فَضْلًا عَنْ تَوْجِيهِهِ فِي تَنْفِيدِ التَّعَلُّمِ فِي جَمِيعِ أَنْوَاعِ وَمُسْتَوِيَاتِ التَّعْلِيمِ.

الْمَنْهَجُ ٢٠١٣ هُوَ الْمَنْهَجُ الْجَدِيدُ الَّذِي تَمَّ تَطْبِيقُهُ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٣ / ٢٠١٤. وَهَذَا الْمَنْهَجُ هُوَ تَطْوِيرُ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيَّةِ السَّابِقَةِ، عَلَى حَدِّ سَوَاءِ الْكِفَايَاتِ وَبِنَاءِ الْمَنْهَجِ وَمَنْهَجِ وَاحِدَةٍ مُسْتَوِيَّ.

الْمَنْهَجُ الْعِلْمِيُّ هُوَ النَّهْجُ الْمُتَّبَعُ فِي تَدْرِيسِ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي عَامِ ٢٠١٣ مِنْ خِلَالِ عَمَلِيَّةٍ عِلْمِيَّةٍ.

صِيَاغَةُ الْمَشْكَالَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيدُ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ لِمَنْهَجِ فِي عَامِ ٢٠١٣ عَلَى الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونْجَانْجِ ٢ عَانْجَرُ كِيدِيرِي؟ (٢) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الَّتِي تَحْوُلُ دُونَ وَدَعَمَ تَنْفِيدِ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ فِي الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي عَامِ ٢٠١٣ عَلَى الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونْجَانْجِ ٢ عَانْجَرُ كِيدِيرِي؟ (٣) كَيْفَ الْجُهُودُ الْمَبْدُولَةُ لِمُعَالَجَةِ الْإِخْتِنَاقَاتِ تَنْفِيدِ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ فِي

المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على الطلاب من الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية كونجانج ٢ عائجر كيديري؟

وبناء على هذه الصيغ، وهذا أهداف الدراسة (١) لتقييم تنفيذ المنهج العلمي المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على الطلاب من الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية كونجانج ٢ عائجر كيديري (٢) لتحديد العوامل التي تحول دون ودعم التنفيذ العلمي المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على الطلاب من الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية كونجانج ٢ عائجر كيديري (٣) لمعرفة ما هي الجهود في التغلب على العقائق التي تحول دون تنفيذ المنهج العلمي في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على الطلاب من الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية كونجانج ٢ عائجر كيديري.

منهج هذا البحث هو البحث النوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق.

نتائج البحوث التي أجريت في المدرسة الابتدائية الحكومية كونجانج ٢ تطبقات منهج العلمي لم ينفذ بشكل كامل، فقط باستخدام الوحييد مراقبة، تسأل، والتواصل. في حين أن العوامل التي تدعم الإبداع معلم واحد في التدريس والتعلم وسائل الإعلام المناسبة. وبالمثل، هناك بعض العقبات التي واجهت في المدرسة الابتدائية الحكومية كونجانج ٢، وهي: الوسائل التعليمية هناك العديد من التالفة، وعدم الإهتمام من الآباء والأمهات، بحيث يمكن أن تمنع يطرح التعلم. جهود المعلمين لمعالجة الاختناقات تنفيذ المنهج العلم في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وهي: لديه التعاون مع أولياء الأمور وأهل الرأي بشأن المناهج عام ٢٠١٣.