

الباب الثالث

منهج البحث

يناقش هذا الفصل المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة، والذي يتألف من تصميم البحث والقواعد والمواضيعات البحثية، والمواضيعات البحثية، والجدول الزمني للبحث، وإجراء البحث.

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. الطرائق الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطقية من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.¹ في هذه الطريقة ليس هناك عنصر المضاربة في البيانات أو التخمين. نهج الكيفي لديه ٥ الخصائص، وهي:

١. البحث الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة والباحثين كأدلة رئيسية.
٢. يكون وصفيا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو الأدلة من الشخصيات معينة.

¹ Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها.

٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحث النوعية تميل إلى استخدام الطريقة الاستقرائية.

٥. المدخل للبحث الكيفي.^٢

البحث الكيفي هو أكثر حساسية ويمكن أن تتکيف مع تأثير شحد القيم

وأنماط المشتركة التي واجهتها في هذا المجال. وهذا يمكن الباحثين نج نوعي أعرف

هذا الموضوع شخصياً وأقرب. قد يحدث هذا بسبب تورط مع هذا الموضوع.

وإشراك هذه تكون على الفور قادرة على استكشاف الوضع، والظروف، والأحداث

المتعلقة نموذج تطوير نظام يتم مباشرة ستتوفر مساهمة هامة في هذه الدراسة.

التالي لا يمكن القيام به البيانات التي تم جمعها من خلال المحادثات مع موضوع

باستخدام النهج الكمي أو التحليل الإحصائي. لذا تميل الباحثين لاختيار نهج كيفي.

إسناداً إلى أنواع القضايا التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدمت

الباحثة نطا دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب البحث التي تسعى إلى تطوير

وتقسيم الكائن المناسب.^٣ عملية البحث الوصفي الجيد وفعلاً لها نفس النمط الأساسي

²Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitaif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

³Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 157

عن البحث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الدراسة أيضاً عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.

دراسة وصفية تهدف إلى توفير بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.^٤

وتتركز هذه الدراسة من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهد المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحث عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصحفية يوماً بعد يوم.

البحث إستناداً إلى فهم أعلاه، يمكننا أن نستنتج دراسة بحثية وصفية التي تسعى يصف أعراض أو الباحثين ظرف منهجي بحيث تصبح الكائنات واضحة، في هذه الحالة المتعلقة بتصميم تدريس القراءة في اللغة العربية بالدخل العلمي في مدرسة ارياجدينج الاسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية.

ب. أسلوب البحث

أسلوب هذا البحث هو البحث الوصف الكيفي. فكانت الباحثة تبادر نتائج بحثها على أساس البيانات والحقائق. ولابد من إجراء البحث ظهور الخصائص في ميدان الدراسة مما يلي: أولاً، خطوات تصميم تدريس القراءة بالدخل العلمي. ثانياً،

⁴Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005), hlm. 447

ال المشكلات في تصميم تدريس القراءة بالمدخل العلمي. ثالثا، المحاولة في حل مشكلات تصميم تدريس القراءة بالمدخل العلمي.رابعا، الخلاصة والنتائج البحث.

ج. موقع بحث البيانات

١. موضوع البحث

هذا البحث من البحث العلمية في مجال المهارات اللغوية عن تطبيق تصميم تدريس مهارة القراءة بالمدخل العلمي مع المشكلات و الحلول. أجري هذا البحث في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة ارياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ في الصف السابع.

٢. زمن البحث

ويركز هذا البحث عمل تصميم تدريس القراءة في اللغة العربية بالمدخل العلمي على الأساتيد في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة ارياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٦-٢٠١٧. و في هذا البحث ستخضر الباحثة في الميدان منذ مسموح لأداء البحث بحضور في مكان البحث مناسب بوقت ملحق في التاريخ ٢٤ ماييو ٢٠١٧.

د. حضور الباحثة

لقد حضرت الباحثة في عملية جمع البيانات التي أجرها نفسها بإعتبارها الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئه طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاء الباحثة إلى موضوع مشاهدة البحث أو مخبرين، في هذه الحالة في مدرسة ارياجدينج الاسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية و بيوت الاساتيد ، في وقت واحد جمع الوثائق الالزمة.

البحث الكيفي يفعل على الكتابة في جمع البيانات في نفس الصك. ويمكن أيضا صكوك أخرى من البشر أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة، والمراقبة، وكاميرا، ولكن وظيفة محدودة عن دعم الحالة البحث كأداة. وبالتالي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحث الكيفي.

البحث الكيفي، والباحثة نفسها أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الأولية. إلى جانب الباحثة إلى جانب القيام بدور المخططين والمنفذين، وهواة جمع البيانات، والتصرف بالباحثون أيضا باسم محلل البيانات مرة واحدة في الإبلاغ عن نتائج البحث.

عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتصرف بالباحثين بصفة مراقب السلبي. ثم للباحثة تجحب أن تكون جيدة قدر الإمكان، والحرص على وجادة للتقط

البيانات وفقاً لحقيقة أن البيانات التي تم جمعها في الميدان هو حقاً ذات الصلة، وأكدها صحتها.

عملية جمع البيانات، ودور الباحثة وكذلك أداة جمع البيانات بإنلاق الكتاب ندرك إلى الخلية البحيثة في مدرسة ارياجدينج الاسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية، المقابلات لأولئك الذين يعني وضع المدرسة، أي تعطى قادة المؤسسة، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج، المعلم الدرس القراءة. خلال الدراسة الميدانية واضعي كمسارك المراقب الذي دائماً تجنب أي شيء يعتبر ضاراً لهذا الموضوع، وتتدخل مع البيئة التعليمية، ومن المتوقع أن مقدم البلاغ الإنتهاء من الدراسة مع طلاقة كاملة دون تعطيل العملية التعليمية. وستتخد الأستاذ كل الموضوعات البحيثية لأن لديهم المسؤول في تصميم تدريس القراءة في اللغة العربية بالدخل العلمي.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها.^٥ تكون البيانات من نوعين من البيانات ومصدرها البشر والبيانات من المصادر غير

^٥Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 129

البشرية. وتألفت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ مقابلات.^٦

حين أن خصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن بيانات إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز على البحث.^٧ وبعبارة أخرى، صنفت مصادر البيانات في هذه الدراسة

إلى الثلاثة أجزاء:

١. الشخص هو مصادر البيانات التي تمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات لفظية

من خلال المقابلات أو ردًا مكتوبًا من خلال الاستبيانات. المدرجة في مصادر البيانات هذا هو الرئيسي، عدد قليل من الطلاب وبعض المعلمين في مدرسة ارياجدينج الاسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية.

٢. المكان هو الذي يقضي مصادر البيانات للحصول على معلومات منه حول الوضع

الذي يستغرق وضع شروط تتعلق نوشت القضايا.

٣. مصادر البيانات في شكل ورقة. وتم الحصول على هذه البيانات من خلال وثيقة

الذي يسجل والمحفوظات أو الصور التي يمكن أن توفر معلومات بشأن المسائل

المتعلقة بالبحث.

⁶Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf. 2006), hlm. 131

⁷Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian*, hlm. 107

أختيار وتحديد عدد من مصادر البيانات ويستند ليس فقط على عدد من المخبرين، ولكن المزيد من التركيز على تلبية احتياجات البيانات. بحيث يمكن أن تختلف حقل مصدر البيانات وفقا لاحتياجات. المصادر الحقائق في هذا

البحث نوعان:

ا) مصادر الحقائق الرئيسية

و اما مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث العلمي فهي الاساتيد في مدة اللغة بمدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة "اريا جدينج" المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب) مصادر الحقائق الثانية

اما مصادر الحقائق الثانية هي اوراق عن تصميم تدريس القراءة بمدخل علمي و كتابة الطلبة والكتاب او المذкорات المتعلقة بمسائل البحث و غيره من الحقائق المتكاملة.

و. إجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات الكيفية هي أساسا مؤقتا لأن يتم تحديد استخدامها من قبل سياق المشكلات ونظرة عامة للبيانات التي تم الحصول عليها. في كل عملية من تقنيات جمع البيانات يجب أن تستخدم وفقا للأبحاث التي أجريت. في جمع البيانات

حول استخدام تصميم تدريس القراءة في اللغة العربية بالمدخل العلمي في مدرسة ارياجدينج الاسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية ،

استخدمت الباحثة الطريقة التالية:

١. المقابلات المعمقة، وهذا البناء هو الحصول عن الناس، والأحداث، والأنشطة، والمنظمات، والاعتراف.^٨ والمقصود في استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات وجهاً لوجه يعني التعامل مباشرة مع المخبر.

هذه الحالة، الباحثة هي دور فعال لطرح وإثارة محادثة تجاهها مشكلة معينة إلى مصادر البيانات أو مخبر للحصول على الجواب من المشاكل القائمة، وذلك للحصول على بيانات البحث.

المقابلة المذكورة، المؤلف يستناداً إلى وقت الحساب لذلك سوف تحصل على بيانات مفصلة. الشخص الذي بحث أحياناً المؤلف لا يذكر وضع المؤلف كباحثة والمقابلات مع نماذج الدرس مسبوقاً دائماً على السؤال الذي وضع الألفة، ومن ثم قليلاً فقليلياً المؤلف يسأل بحث الأمور البحيثية بدأ من العام إلى الخاص. كما تحولت المؤلف الحديث إلى الأمور البحيثية بدأ من العام إلى الخاص.

^٨Arifin Imron. *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. (Malang: Kalimasahada Press. 1994), hlm. 63

بعد قيام المقابلة في أماكن أخرى من الكتاب على الفور تقديم الملاحظات الميدانية إستنادا إلى القضايا الجوهرية أن الكتاب يحفظون سابقا وأيضا من الملاحظات قليلة في وقت المقابلة.

٢. طريقة المراقبة هي طريقة أو منهج البحث وتسجيل إجراء منهجي كما السلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة.^٩ تم تنفيذ المراقبة من خلال إجراء البحث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل منهجي.^{١٠} قامت الملاحظات إلى الحصول على مخبر عن السلوك البشري مثلما يحدث في الواقع.^{١١}

٣. طريقة الوثائق، والتي نوقشت في القاموس الإندونيسي، تعرف بأهمت لإدارة الوثائق وتخزين المعلومات في مجال المعرفة. يمكنني استخدام هذه الطريقة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في تطبيق تصميم تدريس القراءة في اللغة العربية بالمدخل العلمي. تستخدم الباحثة كاميلا، تسجيل المحادثات وطرحها عند إجراء مقابلات مع نائب رئيس وثائق المناهج الدراسية المتعلقة بمشكلة البحث.

^٩Ngalim Purnomo. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006), hlm. 149

^{١٠}Mohyi Machdhoero. *Metode Penelitian*. (Malang: UMM Press. 1993), hlm. 86

^{١١}Nasution. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara.2003), hlm.

ز. إجراءات البحث

بحث البيانات هي محاولة للبحث عن منهجية وتسجيل الملاحظات على الملاحظات والمقابلات، لتحسين فهمنا للحالات دراستها وقدمت لهم كما لنتائج الآخرين.^{١٢} تحليل البيانات لهذه الدراسة، استخدم الكتاب لبحث البيانات الإستقرائي هي عملية تحليل أن تحد عن وقائع محددة ثم سحبت التعميم ذات طابع العام.

بحث الوصفي لوصف البيانات الموجودة من أجل الحصول على الشكل الحقيقي من المستطلعين، مما يجعل من السهل فهم الباحثين أو غيرهم الذين يرغبون في نتائج البحث التي أجريت. ويتم وصف البيانات عن طريق ترتيب وتصنيف البيانات الموجودة، وبالتالي تقديم صورة حقيقية من المستطلعين.^{١٣}

أما بالنسبة لعملية تحليل البيانات المنجز تبني وتطوير أنماط التفاعلية وهي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي عملية اختيار النشاط، مع التركيز على تبسيط ملخص وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من سجلات مكتوبة في هذا المجال.

¹²Noeng Muhamadji. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*. (Yogyakarta: Rake Saraswati.1998), hlm. 104

¹³Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 86

يبدأ تقليل البيانات في بداية الأنشطة البحثية إلى أن تستمر خلال أنشطة جمع البيانات بها.

يجب على الباحثين تقديم ملخص، تبع هذا الموضوع، إنشاء مجموعات وكتابة المذكرات. في هذه الحالة فعل الباحث منهجية وبعناية لتجنب أخطاء البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية إعداد المعلومات بصورة منهجية من أجل التوصل إلى نتيجة حيث نتائج البحث. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة في شكل الجمل، والكلمات ذات الصلة التركيز على البحث، بحيث عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات رتبت بشكل منهجي والتي تمنحك إمكانية أن تنتهي. استخدام الباحثين مرجعية محددة مسبقاً من أجل تحنب سوء الفهم في التحضير.

٣. التحقيق

في وقت أنشطة بحث البيانات التي تحرى الإنتهاء بشكل مستمر، والتي تأخذ مكان سواء في الميدان أو بعد الانتهاء من الميدان، فإن الخطوة التالية هي

إجراء الإستدلال. أن تؤدي إلى إبرام هذا بالطبع يعتمد على نتائج تحليل البيانات،

^{١٤} سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية المراقبة والوثائق.

ح. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و جمعها غرضا

إلى تأليف الإفتراض العملي إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{١٥} أما

المراد الآخر ان تحليل الحقائق هو عملية نظام الحقائق و ترتيبها الى تصميم، و رتبة،

و اساس التفسير الوحدة حتى ان يجد منهم الموضوع و افتراض العملي كما

المقترح في الحقائق. القصد الاول من تحليل الحقائق هو نظام الحقائق. أما هذا

الحقائق يتكون من تدوين الميدان، و رأي الباحث، و الصور، و الوثيقة التقريرية،

و الفقرة وغيرها. كانت وظيفة تحليل الحقائق هو نظام، و ترتيب، و جمع، و

اعطاء المصطلح.

فعلت تلك عملية جمع الحقائق بعد تركبة من مكان البحث، و لهذا ينبغي

الباحث لتحليلها و تفسيرها بسرعة. ولا ينتظر الباحث الحقائقه لتكون البريد او

إنقضاء و تحتاج عملية تحليل الحقائق على سعي لتركيز الاهتمام و تحريك القوة و

¹⁴Sukardi. *Metodologi Penelitian.....* hlm. 59

¹⁵Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

التفكير. دون لأداء تحليل الحقائق لا بد للباحث ان يعمق في دراسة الأدب لتأكيد النظرية او لحصول النظرية الجديدة.

عموميا، عملية تحليل الحقائق عند رأي طريقة المقارنة الثابت تتكون من اختيار الحقائق، وترتيب الحقائق، وارتباط، وضع الافتراض العمل.

١. اختيار الحقائق

ابتدأت هذه الكيفية بتحقيق عن الوحدة الصغرى المحسولة من الحقائق التي لها المعنى حين أن يربط بمسائل البحث لسهولة على تحليل عن أصول مصادر الحقائق.

٢. ترتيب الحقائق

محاولات لتعيين كل الوحدة الحقائق الى الأقسام التي تملكو فيها المتساوية.

٣. ارتباط

طلب الباحث عن العلاقة بين الرتبة الواحدة الى الرتبة الامری

٤. وضع الافتراض العمل

فعلت هذه الطريقة بكيفية تعين عن البيان المناسبة. هذا الافتراض يكون نظرية الموضوعية، فهي النظرية التي جئت من الحقائق و تتعلق بالحقائق. ينبغي على الافتراض ليملكو فيه علاقة و إجابة من أسئلة البحث.^{١٦}

وكانت الحقائق الحصولة من نتيجة الملاحظة على تصميم التدريس و تحليل عن طريقة الوصفى و الكيفى اى تصنيف الحقائق المجموع مناسبا بتصميم التدريس التي يعد من النشاط المتعلق بتدريس مهارة القراءة بالمدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة "ارياجدينج" المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج. وكذلك يقوم الباحثة بتحليل الحقائق الحصولة من المقابلة والوثيقة عن طريق و صفى كيفى حيث يرجى ان يتمكن لنتائج هذ التحليل من التصوير الأحوال.

اما هذا البحث من نوعية دراسة متعددة الواقع، فتحليله بمتعددة الواقع و خطواته كما يلي:

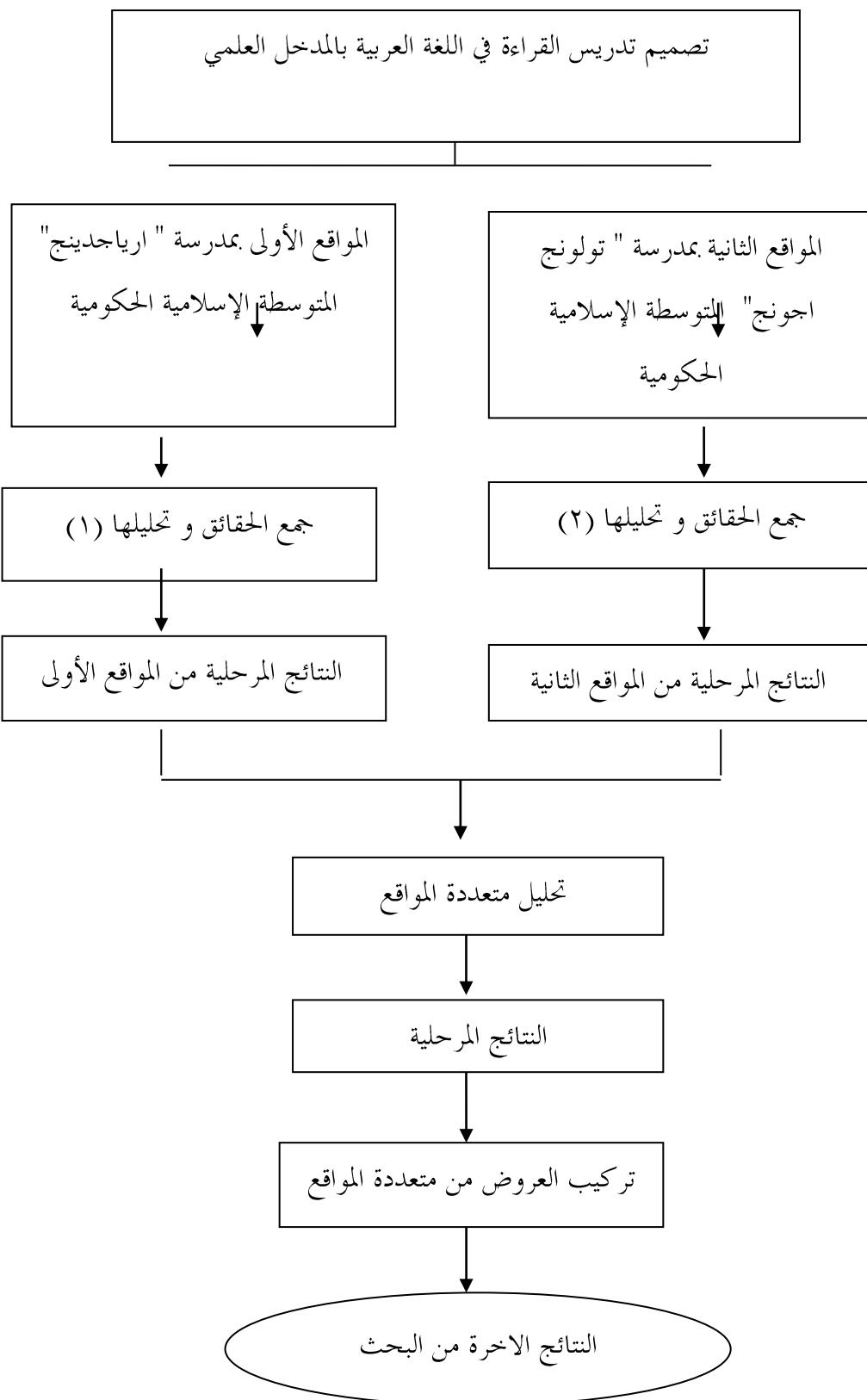
أ) تحليل الحقائق بموقع مفرد

ب) تحليل الحقائق بموقع متعددة

^{١٦} Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, h. 280-289

ويهدف تحليل متعددة الواقع لمقارنة ولدراسة عن الحقائق المحسولة لكل الميدان. وتضمن عملية تحليل متعددة الواقع على الأنشطة كما يلى: أ).

تركيت العرض إعتمادا على الواقع الأولى ثم إلى الواقع الثانية، ب). لمقارنة ودراسة عن النظرية المرحلية في مكان البحث كلاهما. ج) تركيب عن الإستنتاج النظري إعتمادا على تحليل متعددة الواقع ليكون نتيجة من عملية البحث. وأما عملية تحليل متعددة الواقع في هذا البحث فمنها مما يلى:



ط. التفتيش من صحة الحقائق

صحة البيانات هي أن التقنية المستخدمة البحث النوعية تمكن تبريرها علميا.

أما بالنسبة للخطوات إجراء بحوث على النحو التالي:

١. تدید المشارکة

موقف الكاتبة كأداة رئيسية في جمع البيانات. على الرغم من أن الكتاب

قد حصلت على البيانات في هذا المجال، ولكن يرى صاحب البلاغ هي المشاركة

في جمع البيانات غير كافية على الرغم من أنها تستغرق وقتا طويلا. لذا في البحث

الكيفي مطلوب للبحث عن بيانات صالحة، والكتاب تتطلب وقتا إضافيا، حتى

أتمكن من العثور على البيانات من أجل الحقيقة تتطلب الدراسة.

هذه الطريقة تساعد حقا المؤلف لتقليل أخطاء البيانات عبر طريقة

الإرشاد والكتاب مزيدا من الوقت لغوص عميقا في مدرسة ارياجدينج الاسلامية

الحكومية و مدرسة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية، وبالتالي فإن الرأي

الشخصي للمؤلف في شكل من الذاتية في الدراسة يمكن إعادة تقييمها.

علاوة على ذلك، حتى لو كان البلاغ الحصول على تصاريح رسمية

صادرة في مدرسة ارياجدينج الاسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج

الاسلامية الحكومية، طوال هذه الرسالة لم يتم إختباره، الكتاب بالنسبة لا يزال هناك للتحقق من البيانات وتتصل المصادر ذات الصلة بالدراسة.

٢. المثابرة

الملاحظات المثابرة تعتمد العثور على خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة لهذه القضية أو القضايا التي تجري البحث ومن ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل.^{١٧} ثم تحليل ذلك بالتفصيل لدرجة أنها في المراحل المبكرة من الفحص الأول أي جميع العوامل التي قد فهمها بالطريقة المعتادة.

٣. التثليث

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة البيانات والتحقيق شيء آخر. صحة البيانات التي تستخدم تقنيات فحص ما هو خارج البيانات لفحص الأغراض.^{١٨} التثليث يعني أن أفضل طريقة للقضاء على الخلافات البناء موجودة في سياق حقيقة أن الدراسة عند جمع البيانات عن مختلف الأحداث. و يمكن أن يجري تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة (المنهج التثليسي) بالطريقة المنهج التثليسي بعدة المصادر . المراد بالمنهج التثليسي بعدة المصادر هو الطريقة في تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحصلة من

¹⁷ Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian* hlm. 329

¹⁸ Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian*..... hlm. 330

المقابلة و الحقائق المحسولة من الملاحظة، و كذلك المقارنة بين الحقائق المجموعة

من الوثيقة و من المقابلة.

٤. التحقيق مع الزملاء

و يتم هذا المنهج من خلال تعریض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم

الحصول عليها في شكل مناقشات مع زملائها.^{١٩} و يمكن أيضا اعتبار هذا الجهد

باعتبار الطريقة للتحقق من أوجه التشابه والاختلاف بين آراء المؤلفة و زملاؤها

من خلال المناقشة و السؤال و الجواب أن الكتاب الموضوعية القضاء و تمكن

تضخيم البيانات في وجهها.

ي. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:

١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بالمدخل

العلمي. قبل تحديد الدراسة البحثية، تحرى الباحثة قبل البحثية في الموقع التي

سوف تكون المدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضا عملية إعداد المقترنات،

¹⁹Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian.....*hlm. 332

والحلقات الدراسية، حتى وافق أخيراً من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحثة تستعمل مع الإنضباط الكامل.

٢. المرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحث من موقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجرى الباحثون نفسه مع التوجّه مباشرة إلى البحث المترجمة ومحاولة لجمع البيانات وفقاً للمطلبات. تنفيذها، والنظر الباحثة عامل الوقت، وهذا هو النظر في المدارس من جدول الأعمال، مثل المدارس الدينية الوقت كان فعالاً في اليومية، وبالتالي فإن البحث يمكن المضي قدماً كما هو متوقع.

٣. مرحلة بحث البيانات

هذه المرحلة من الكاتبة جمعت كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة وطريقة البحث العلمي، وذلك لأن التحليلات والبيانات التي تم جمعها تمكن إعطاء معنى ومعزى تمكن أن تكون مفيدة في حل مشاكل البحث.^{٢٠}

²⁰Moh Nazir. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998), hlm. 405

٤. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث من قبل الكاتب. ويتم ذلك عن طريق جعل هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحث التي تم القيام بها. ستنتمي كتابة هذا التقرير في شكل رسالة الماجستير.