

الباب السادس

الإختتام

هذا الباب تقدم الباحثة الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. والإقتراحات يقصد على الباحثين المستقبليين ولعلم اللغة العربية.

أ. الخلاصة

ستقدم الباحثة الخلاصة من سائر النتائج المحسولة، ومنها مما يلى:

١. إن الخطوات في تصميم تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية بالمدخل العلمي فهي: التحليل عن حالة الطلاب كالمُساهمة الأولى، ثم تحديد أهداف التدريس كالكفاءة المرجوة في إكتسابها عند الطلاب، و مادة التدريس، و حيرة التدريس التي تشتمل على الاستراتيجية و وسائل التدريس و مصادر التدريس، و تقييم التدريس. تفعل تلك الأنشطة في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة أرياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ومدرسة أرياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تكتب الإبداع و العبرية في عملية تدريس القراءة لتصميم التدريس القادم.

٢. المشكلات التي يوجه المدرس في تصميم تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية بالدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة أرياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تتضمن على المشكلات عن صعوبة تركيب الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، وعن خلفية الطلاب المختلفة، والمشكلات في تحليل كفاءة الطلاب، وفي ترتيب بين الطريقة والمواد، وقلة في تقسيم بين الوقت والمواد التعليمية، وإستخدام الطريقة والإستراتيجيات المناسبة. وفي مدرسة أرياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، يجاد الإختلاف بين كتاب الإرشاد الخاص من الحكومة والمواد التعليمية اللغة العربية.

٣. يستطيع المدرس في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة أرياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لإقامة محاولات حل المشكلات في تصميم تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية بالدخل العلمي حين يقدر المدرس لإكتساب المواد التعليمية في اللغة العربية، وإكثار لبناء التعاون من جميع الأساتيد، وتفهيم عن سائر السلوك و خصائص الطلاب المختلفة، وبناء الاتصال بأنشطة المشاورة بين مدرس اللغة العربية، ، ولأداء أنشطة التربية والتدربيات المدعومة، وإقامة حلقة دراسية عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ . و

الفرق من المدرستين، في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية

تستخدم الكتب المتعلقة بالمدخل العلمي بكثير.

ب. الاقتراحات

انطلاقاً من هذا البحث تعطي الباحثة الاقتراحات كما يلى:

١. هذا البحث ينبغي أن يزيد كتب كمراجع للباحثين من قسم اللغة العربية في

المستقبل

٤. رئيس المدرسة أن توقع أكثر نشاط في تنظيم الأكاديمي الذي يدعم للطلاب في

ترقية الإحترافية بعمل تدريس اللغة العربية.

٢. لعلم اللغة العربية أن يستعمل هذا البحث مرجعاً حول تعليم مهارة القراءة وحلل

المشكلات التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

٣. للطلاب أن يفضل مادة مهارة القراءة بطريقة التعلم الجيد.

٤. للقارئ والباحث المستقبل أن يقوم بوصف تعليم مهارة القراءة بالمدخل العلمي في

المدارس الأخرى ليعرف متعلم اللغة العربية أن الكفاءة في تصميم التدريس مهم

جداً.

٥. لوزارة الشؤون الدينية كي نشأة عملية التعليم مراقباً للأجيال الدولة المستقبلة

ونشأة المواد المتعلم حتى أن يكون طالباً ماهراً ونشيطاً من المواد المقبول.

٦. للمدرسة عسى أن تكون متزايدة من البحوث المستخدمة وتجعل المدرسة واسعة
ومنظمة في تعليم اللغة العربية والمواد الآخر.