

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وسيلة التدريس مشهورة في علوم التربية. وهي شيء مهم للمدرسين والتلاميذ في التدريس. إن وسيلة التدريس كل شخص أو كل مادة أو كل حادثة التي تعطي المعلومات والمهارات والسلوك للتلاميذ. ليست الوسيلة بضاعة فحسب ولكن كاللناس والحادثة في تدريس.^١ سوى ذلك، إن وسيلة التدريس عنصر من عناصر اتصال الناس من المتكلم إلى المستمع. من هنا نستطيع أن نقول إن وسائل التدريس مناسبة في عملية التدريس.^٢

في عملية التدريس عنصران مهمان هما المنهج ووسيلة التدريس.^٣ هما لاتستطيعان أن تتفككا وبدونها عملية التدريس لاتستطيع أن تجري كما يرى. بوسيلة التدريس، ستكون عملية التدريس جذابة وسيكون التلاميذ ناشطين.

^١ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 25.

^٢ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), 4.

^٣ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), 15

لممارسة التلاميذ في دراسة اللغة، وسيلة التدريس مناسبة لاستخدام لأنها تستطيع أن تدرس مهارات التلاميذ. استخدامها في التدريس تستطيع أن تساعد عملته في إرسال الأفكار ومواد الدراسة. لتعلم اللغة فيه وسائل التدريس منها scrabble, hangaro, saithara (الأحرف القافزة) وغير ذلك.

تتكون وسيلة التدريس من ثلاثة أنواع هي الوسيلة السمعية (*audio aids*) والوسيلة البصري (*visual aids*) والوسيلة السمعية البصرية (*audio-visual aids*). عبد العالم إبراهيم يعرض بعض وسائل التدريس، منها: الأشياء الأصلية وتمثال وصور وخارطة وسبورة و بطاقات وكاسيت وغير ذلك.^٥

في هذا البحث، ستنمي الباحثة وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس مفردات. هذه الوسيلة وسيلة عامة التي عرفت بعض الناس. وسيلة اللغز من وسيلة سمعية. وسيلة اللغز (*puzzle*) هو صورة منقوصة لأن تجلخ الدماغ ولممارسة الصبر والكفاءة.^٦ ترجو الباحثة هذه الوسيلة تستطيع أن تساعد المدرسين لإشراح مواد اللغة العربية وتساعد التلاميذ في فهم مفردات في دراستها.

^٤ Ibid.

^٥ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 76-77.

^٦ Rosiana Khomsoh & Jandut Gregorius, *Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar* (Artikel), (Surabaya: PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya), 2.

من أهم وسيلة التدريس هي وسيلة تدريس المفردات. لأن المفردات مادة إبتدائية ولا بد على كل التلميذ أن يدرسها قبل أن يصنع الجملة بجيد وصحيحة. بدون دراسة المفردات، يشعر التلاميذ صعوبة لتركيب الجملة. المفردة هي عنصر من عناصر اللغة الذي لا بد على كل الطالب الأجنبي أن يتقنه هي مهارة الكلام ومهارة المحادثة باللغة المقصودة أو المدروسة.^٧

تختار الباحثة مدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة "موديل" المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك لأنهما يستعملان كمدرستين التمثيليتين للمدارس الأخرى. وهذان مدرستان تستطيعان أو توكلتا الباحثة في ترويج وسيلة التدريس وهي وسيلة اللغز. تتمنى الباحثة هذه الوسيلة تكون وسيلة مفيدة لمدرسي اللغة العربية والتلاميذ في دراستها. هذه الوسيلة تستطيع أن تستخدم لإشراح مواد اللغة العربية لأنها مهمة للتلاميذ. لذلك لا بد على كل مدرس اللغة العربية أن يشرح المواد بجيد وصحيح وواضح. لا يستطيع التلميذ فهم مسألة حسابية إلا يفهم لغتها ودلالات ألفاظها وعباراتها.^٨ وكل التلميذ يريد أن تكون ناجحا في مدرسته، خاصة في المجال الجامعي.^٩

^٧ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 120.

^٨ علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ٥٠.

^٩ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 71.

من تلك المسائل، عند فكرة الباحثة وسيلة اللغز (*puzzle*) مناسبة لتدريس اللغة العربية بهدف مساعدة التلاميذ في الدراسة حتى يكونوا ناشطين ومسؤولين ولزيادة مفرداتهم. في هذا البحث، تنمي الباحثة وسيلة اللغز لتدريس مفردات. المفردات المستخدمة هي مفردات الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. لذلك ستبحث الباحثة تحت العنوان "تنمية وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (دراسة متعددة المواقع بمدرسة " موديل " (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة "كامفاك" (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك".

ب. مسائل البحث

١. تحديد المسائل

في هذا البحث، تضيق الباحثة على المسائل عن تنمية وسيلة اللغز كوسيلة تدريس مفردات للفصل الأول في مدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك. وتضيق الباحثة المواد هي مواد المفردات للفصل الأول بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية بالمواضع، هي التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة والمرافق والأدوات المدرسية والألوان والعنوان وبيتي ومن يوميات الأسرة. وهذا البحث، يقام لمعرفة قيمة صحة وسيلة اللغز كوسيلة تدريس المفردات.

٢. مسائل البحث

هذه مسائل البحث سُبُحِث، منها:

أ- كيف عملية تنمية وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس مفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية؟

ب- كيف نتائج تنمية وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس مفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية؟

ج- كم نتيجة صحة وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس مفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

هذه أهداف البحث في تنمية وسيلة اللغز، كما يلي:

١. لمعرفة عملية تنمية وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس مفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية.

٢. لمعرفة نتائج تنمية وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس مفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية.

٣. لمعرفة نتيجة صحة وسيلة اللغز (*puzzle*) في تدريس مفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية.

د. فوائد البحث

تتمنى الباحثة هذا البحث تعطي الفوائد كما يلي:

١. النظرية

بالنظرية، هذا البحث يستطيع أن يزيد معلوماتنا عن استخدام وسيلة

التدريس خاصة في استخدام وسيلة اللغز في تدريس مفردات.

٢. العملية

أ- لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

تتمنى الباحثة هذه الوسيلة تستطيع أن يُستخدم مدرسو اللغة

العربية لزيادة أنواع هيئة تدريس اللغة العربية

ب- للتلاميذ في المدرسة المتوسطة

تتمنى الباحثة هذه الوسيلة تستطيع لزيادة معلومات التلاميذ في

دراسة مفردات.

ج- للباحث التالي

يُتمنى هذا البحث مستخدم لمراجع الباحث التالي الذي يريد أن

يبحثه متعمقا.

د- للقاريء

يُتمنى هذا البحث يكون معلومة للقاريء عن وسيلة التدريس،

خاصة وسيلة اللغز (puzzle).

هـ- لقسم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية

هذا البحث يكون علامة للمجتمع عن اشتراك قسم اللغة العربية

في اهتمام وسيلة تدريس اللغة العربية.

هـ- إقتراض البحث واقتصاره

تنمية وسيلة اللغز معينة بتدريس المفردات. ومواد فيها للتلاميذ في الفصل

الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ومكان للبحث في بمدرسة " موديل " (Model)

المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة "كامفاك" (Kampak) المتوسطة الإسلامية

الحكومية في ترنجاليك.

و. توضيح المصطلحات

في هذا البحث مصطلحات مهمة. ستشرحها الباحثة بالتوضيح النظري

والتوضيح التطبيقي.

١. التوضيح النظري

أ- وسيلة التدريس هي وسيلة من وسائل التدريس في مكون الإتصال

كمتحدث من متكلم إلى مستمع. من ذلك تعريف، أن وسيلة التدريس

بواسطة في عملية التدريس.^{١٠}

ب- وسيلة اللغز (*puzzle*) هو صورة منقوصة لأن تجلخ الدماغ ولممارسة

الصبر والكفاءة.^{١١}

ج- المفردة هي مفردات اللغة.^{١٢} سوى ذلك، المفردة هي عنصر من عناصر

اللغة الذي لا بد على كل الطالب الأجنبي أن يتقنه هي مهارة الكلام

ومهارة المحدثه باللغة المقصودة أو المدروسة.^{١٣}

٢. التوضيح التطبيقي

بتطبيق، هذا البحث لتنمية وسيلة اللغز في تدريس مفردات في مدرسة

"كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة "موديل" المتوسطة الإسلامية

الحكومية في ترنجاليك. ستبحث الباحثة عن استخدام وسيلة اللغز وتنميته

ونتيجة صحته في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة.

^{١٠} Daryanto, Media Pembelajaran..., 4.

^{١١} Khomsoh & Jandut Gregorius, *Penggunaan Media...*, 2.

^{١٢} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Pdf), (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 757 (Online) <http://jurnal.aldi.co.id>, diakses 16 Februari 2016.

^{١٣} Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, 120.

ز. ترتيب البحث

ستشرح الباحثة نظام البحث في هذا البحث. تركيب البحث ثلاثة أنواع،

هي: الجزء الأول والجزء الأساسي والجزء الأخير.

في الجزء الأول موافقة المشرفين وموافقة مجلس المناقشة وإقرار الأصلية والشعار

وورقة الإهداء والملخص وكلمة الشكر والتقدير والفهرس واللائحة والصور

والملاحقات ورسم البيان.

في الجزء الأساسي خمسة أبواب: (أ) المقدمة، فيها خلفية البحث ومسائل

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وافترض البحث واقتصاره وتوضيح الوسيلة

وترتيب البحث، (ب) البحث النظري، فيه وسيلة التدريس ووسيلة اللغز وتدريس

اللغة العربية، (ج) طريقة البحث، فيها منهج البحث وإجراءات البحث، (د) نتائج

البحث، فيها عملية تنمية اللغز و نتائج تنميتها ونتيجة صحتها وتحسينها والبحث،

(هـ) الخاتمة، فيها بحث وسيلة اللغز المنقحة والاقتراحات.

في الجزء الأخير المراجع والملاحقات وسيرة الحياة.