

الباب الثاني

البحث النظري

في البحث النظري، ستشرح الباحثة عن تعريف وسيلة التدريس ووسيلة اللغز وتدريس اللغة العربية.

أ. وسائل التدريس

١. تعريف وسائل التدريس

الوسيلة من اللغة اللاتينية معناها "وسط" و"وسيط" و"مرسل". الوسيلة هي متحدث من متكلم إلى مستمع أو من مرسل إلى مرسل إليه.^١ وسيلة التدريس هي كل شخص أو كل مادة أو كل حادث التي تعطي التلاميذ الفرصة لنيل المعلومات والمهارات والسلوك. ليست الوسيلة كبضاعة فقط ولكن كالناس والحادثة في تدريس.^٢ واحد من طريقة لمساعدة مدرسي اللغة العربية في التدريس هي باستخدام الوسيلة. بمعرفة وسيلة التدريس ويفهم مدرسو اللغة العربية طرق

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), 3.

^٢ Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, 25.

استخدامها ستكون هذه الوسيلة وسيلة جيدة لتحسين عملية التدريس. الهدف الرئيسي في استخدامها هي لإرسال الإعلام لكي يفهم التلاميذ كمرسل إليه.^٢

تنقسم وسيلة التدريس إلى ثلاثة أنواع هي الوسيلة السمعية (*audio aids*) والوسيلة البصري (*visual aids*) والوسيلة السمعية البصرية (*audio-visual aids*). عبد العالم إبراهيم يعرض بعض وسائل التدريس، منها: الأشياء الأصلية وتمثال وصور وخارطة وسبورة و بطاقات وكاسيت وغير ذلك.^٤

٢. فوائد وسائل التدريس

ستُشرح فوائد وسيلة التدريس في عملياته.^٥

- أ- وسيلة التدريس ستُوضّح الإعلام لتحسين ورفع عملية التدريس وإنتاج الدرس.
- ب- وسيلة التدريس تستطيع لرفع إنتباه التلاميذ في عملية التدريس ولدفعهم وتوجههم التفاعل مباشرة مع بيئتهم ومن الممكن يدرس التلاميذ شخصيا وفقا لقدرتهم ورغبتهم.

^٢ *Ibid.*, 28.

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 76-77.

^٥ *Ibid.*, 29-30.

ج- وسيلة التدريس تستطيع أن تحل قصر النظر (قصر البصر) ومكان ووقت.

د- وسيلة التدريس تستطيع أن تعطي التلاميذ خبرة متساو عن حوادث في بيئتهم ومن الممكن تكون التفاعل بين التلاميذ والمدرسين أو المجتمع.

وعند فكرة كيمت وديتون (Kempt & Dayton) لوسائل التدريس منافع.^٦ هذه منافع وسائل التدريس، منها:

أ- إن وسائل التدريس مستخدمة لمساعدة المدرسين في شرح المواد في عملية التدريس.

ب- إن وسائل التدريس مستخدمة لمساعدة التلاميذ في التعلم.

ج- تكون وسائل التدريس مصادر التعلم للتلاميذ ولا بد فيها المواد المناسبة.

٣. أنواع وسائل التدريس

على العموم، أن وسيلة التدريس نوعان هي وسيلة إلكترونية ووسيلة غير إلكترونية. بَوَّب حسن مصطفي وسيلة التدريس ثلاثة أنواع هي السمعية البصرية (*audio-visual aids*) و مجموعة العمل ومجموعة الملاحظة.^٧ سوى ذلك، بوب سويانتو (Suyanto) وسيلة التدريس عملا بالسمع والبصر وآلة الكلام. من ثم،

^٦ Rudi Susila dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*. (Bandung:CV Wacana Prima, 2009), 9.

^٧ Hasan Mustofa, *Al Wasail At Ta'limiyah*, 20, dalam Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, 43.

بُوت وسيلة التدريس إلى ثلاثة أنواع، هي: الوسيلة السمعية (*audio aids*)
 والوسيلة البصرية (*visual aids*) والوسيلة السمعية البصرية (*audio-visual*)
^٨. (*aids*)

أ- الوسيلة السمعية

لا بد على كل الطالب أن يستخدم حاسة السمع في استخدام الوسيلة
 السمعية. المثال: الراديو والمسجلة وبعض آلات الطرب. مثل الشريط
 المسجل هو أساس الوسائل السمعية التي يتألف منها الكتاب المدرسي
 الجيد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^٩

ب- الوسيلة البصرية

تتنوع الوسائل البصرية المعينة من حيث الاعداد والجهود والفائدة، ولعل
 الإشارة والتمثيل والسبورة والرسم من الوسائل البصرية الشائعة الاستعمال
 التي استخدمها ويستخدمها معلموا اللغات الأجنبية في كل مكان.^{١٠}
 هذه الوسيلة مكونة من المواد من حول بيئتنا وثمنها رخيص (لا تحتاج

^٨ Suyanto, K.K.E, *Teaching Media*, 7, dalam Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, 43-45.

^٩ علي أحمد القاسمي، اتجاهات حديثة: في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: جامعة الرياض، ١٩٧٩)، ١٠٦.

^{١٠} *Ibid.*

إلى علي التكلفة) وأحيانا هذه الوسيلة لا تحتاج إلى التكلفة. المثال:
سبورة وصور وبطاقات وغير ذلك.

ج- الوسيلة السمعية البصرية

بُوتت هذه الوسيلة على ثلاثة أنواع، هي: الأشياء الحقيقية (*real*)
(*objects*) والمنمنمة (*miniatures*) والأشياء الخاصة.

ب. وسيلة اللغز (*Puzzle*)

١. تعريف وسيلة اللغز

وسيلة اللغز هو صورة منقوصة لأن تجلخ الدماغ ولممارسة الصبر والكفاءة.
سوى ذلك، وسيلة اللغز أو لعبة التريبة ليست للعبة فقط ولكن لممارسة بين
سرعة الفكر واليد.^{١١} هذه الوسيلة مثل صور فوتوغرافية. صور فوتوغرافية واحد
من وسائل التدريس المعروفة في كل عملية التدريس. السبب هو أن هذه الوسيلة
لا تحتاج إلى مسقط هندسي (الإبراز) لملاحظتها. صور فوتوغرافية من باب
صورة ثابتة (*still picture*)^{١٢} ولها نوعان:

^{١١} Khomsoh & Gregorius, *Penggunaan Media*..., 2.

^{١٢} Daryanto, *Media Pembelajaran*..., 109.

أ- صورة مبهمه مسطحة (*flat opaque picture*)

المثال: صور فوتوغرافية وصور زيتية وصور وغير ذلك.

ب- صورة شفافية (*transparent picture*)

المثال: شريط الصور (*filmstrip*) وإنزلاف الفلم (*film slides*) وغير

ذلك.

لذلك وسيلة اللغز من باب ثورة مبهمه مسطحة (*flat opaque picture*)

لأن الصور من الملصق (وصلة كهربائية).

٢. أنواع وسيلة اللغز

تنقسم وسيلة اللغز إلى خمسة أنواع^{١٣}، منها:

أ- اللغز الإملائي (*Spelling Puzzle*)

اللغز الإملائي (*Spelling Puzzle*) هو وسيلة اللغز التي فيه الأحرف

العشوائية. ولا بد على اللاعب لتركيبها حتى تكون مفردة صحيحة مناسبة

بالسؤال وبالبيان المقصود.

^{١٣} Rahmanelli, *Efektivitas Pemberian Tugas Media Puzzle dalam Pembelajaran Geografi Regional*, (Jurnal Pelangi Pendidikan, 2017). Vol. 2 (1), 23-30.

ب- أحجية حقسو (*Jigsaw Puzzle*)

في هذه الوسيلة أسئلة وبيانات. ولا بد على اللاعب لجوابها ومن تلك الأجوبة يؤخذ الأحرف الأولى لتركيب الكلمات المقصودة.

ج- لغز الشيء (*The Thing Puzzle*)

في هذه الوسيلة أوصاف الجمل عن الصور. ولا بد على اللاعب لتركيبها حتى تكون الجمل مناسبة بالصور المقصودة.

د- الحروف استعداد اللغز (*The Letter (s) Readiness Puzzle*)

الحروف استعداد اللغز (*The Letter (s) Readiness Puzzle*) هو وسيلة اللغز التي فيها الصور والأحرف باسم تلك الصور ولكن تلك الأحرف لم متكامل.

ه- الكلمات المتقاعة (*Crossword Puzzle*)

الكلمات المتقاعة (*Crossword Puzzle*) هي وسيلة اللغز التي فيها أسئلة. ولا بد على اللاعب لجوابها بطريق إدخال الأجوبة (الأحرف أو الأرقام) في مربعات أفقيا أو عموديا.

في هذا البحث، تطور الباحثة وسيلة اللغز عن أحجية حقسو (*Jigsaw*

Puzzle).

٣. مزايا وعيوب وسيلة اللغز

كل وسيلة التدريس المزايا والعيوب وكذلك وسيلة اللغز.

أ- مزايا وسيلة اللغز

١- هذه الوسيلة عملية لاستخدام في عملية التدريس، لا تحتاج إلى

الأشياء الآخر إلا الصور.

٢- هذه الوسيلة غير شفاف صورها. وتستطيع لاستخدام في كل مرحلة.

٣- لا يحتاج وسيلة اللغز الكهرباء لاستخدامه.

ب- عيوب وسيلة اللغز

١- قياسه صغير لتدريس في الجماعة الكبيرة.

٢- الصور المستخدمة صور حقيقية (غير التجريد). لذلك هذه الوسيلة لا

تستطيع أن تصور الأشياء التجريدية.

ج- تدريس اللغة العربية

يتبين للدارس لمنهج اللغة العربية في مدارسنا أنه مئتم إلى فروع هي: القراءة

والأدب والتعبير والنحو والإملاء والخط. ووجهة نظرنا أن هذا التقسيم للغة تقسيم

جائر لايراعى وحدة اللغة. فاللغة كالكائن الحي الكامل المتكامل. ونحن إذا نظرنا

للغة وجدنا أنها فنون أربعة: استماع وكلام وقراءة وكتابة. فالطفل يولد ويستمع،
بمضى الزمن، وعن طريق الاستماع يتكلم. وهو يستعين في قراءته وفهمه لما يقرأ بما
استمع إليه وما تحدث به. وكل هذا يعينه على الكتابة الصحيحة.^{١٤}

فالاستماع هو الفن اللغوي الأساسي الذي يجب التدريب عليه من البداية.
والكلام هو التعبير الشفوي. والقراءة تتضمن فيما تتضمن الأدب شعره ونثره
للأطفال والكبار. والكتابة تتضمن التعبير التحريري والخط والإملاء، أمت النحو
فهو القاسم المشترك الأعظم بين كل هذه الفنون.^{١٥}

في المدرسة المتوسطة الإسلامية، لابد على كل مدرس اللغة العربية لاستخدام
منهج اللغة العربية في تدريسها. منهج اللغة العربية للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية في ملحق ١.٦.

ت. البحوث السابقة

أن البحث الجديد لا مفصول بالبحوث السابقة. البحوث السابقة مهمة
جدا في عملية البحث لكي يسلم من المصتلة (انتحال التأليفات). هذه بعض
البحوث السابقة.

^{١٤} أحمد مدكور، تدريس فنون ...، ٤٩.

^{١٥} Ibid.

جدول ٢.١: البحوث السابقة

المساواة	الفرق	نتائج البحث	عنوان البحث	الباحث / الباحثة
هذان بحثان متساويان بالمدخل الكمي وبحثهما عن تنمية وسيلة التدريس.	بحثت سري عن نتيجة صحة وسيلة اللغز وتأثير وسيلة اللغز لترقية سلوك وإنجاز التلاميذ في تدريس الكيمياء في مدرسة واحدة الحكومية في سوروه، سيمارانج ، أما الباحثة تطور وسيلة اللغز لتدريس مفردات اللغة العربية في مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك	تصديق هذه الوسيلة من أهل المواد ٩٨ ومن أهل الوسيلة ٧٣ ومن الأصحاب ٤.٣٤ ومن التجربة المحدودة ٤.٠١ والتجربة الميدانية ٤.٠٣. وتصديق هذه الوسيلة مؤثر لتدريس الكيمياء.	تنمية وسيلة اللغز الإلكتروني لمادة هيدروكربون لترقية سلوك وإنجاز تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة الحكومية واحد في سوروه، سيمارانج	سري هرتاتيك ^{١٦}
هذان بحثان متساويان	في هذا البحث طورت دالوتي وسيلة فيتير	وتصديق هذه الوسيلة بمعدل	تنمية الوسيلة في دراسة العلوم	دالوتي ديليمانوجاري ^{١٧}

^{١٦} Sri Hartatik, *Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Games Berbantuan Komputer Materi Hidrokarbon untuk Meningkatkan Sikap dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Suruh, Kabupaten Semarang*, (Yogyakarta: PPs UNY, 2012), (Online) <http://eprints.uny.ac.id/36766/>, diakses 6 Desember 2016.

^{١٧} Daluti Delimanugari, *Pengembangan Media Permainan Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar MI/SD di Gunungkidul*, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015), (Online) <http://digilib.uin-suka.ac.id/17569/>, diakses 6 Desember 2016.

<p>بالمدخل الكمي وبحثهما عن تنمية وسيلة التدريس.</p>	<p>فيلاعي (Petir) Pelangi) والأثرة (monopoli) المواد العلوم الطبيعية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية في جونونج كيدول (Gunung Kidul)، أما الباحثة تطور وسيلة (Puzzle) وسيلة اللغز في تدريس مفردات اللغة العربية في مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك</p>	<p>٤.٣ (ممتاز) و٤.٠٨ (جيد).</p>	<p>الطبيعية لترقية الرغبة ومخرجات التعلم بالمدرسة الابتدائية في جونونج كيدول (Gunung Kidul)</p>	
<p>هذان بحثان متساويان بالمدخل الكمي وبحثهما عن تنمية وسيلة التدريس.</p>	<p>طور بستاني وسيلة تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بكمبيوتر لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة، أما الباحثة تطور وسيلة تدريس مفردات اللغة</p>	<p>حاصلات البحث هي: وسيلة تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بكمبيوتر وتصديق الوسيلة من حيث المواد ٤.٤٧ ومن</p>	<p>تنمية الوسيلة لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية بكمبيوتر لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة</p>	<p>بستاني^{١٨}</p>

^{١٨} Bastani, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Berbantuan Komputer untuk siswa SMP Kelas VII*, (Yogyakarta: PPs Yogyakarta, 2013), (Online) <http://eprints.uny.ac.id/13553/>, diakses 6 Desember 2016.

	العربية (وسيلة اللغز) لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.	حيث البرمجة ٤.٢١ ومن حيث التقديم ٤.٤٤ . لذلك هذه الوسيلة مناسبة لاستخدام التدريس.		
هذان بحثان متساويان بالمدخل الكمي وبحثهما عن تنمية وسيلة التدريس.	بحثت زودة في المدرسة توتور الثانوية المهنية الحكومية في باسوروان بمواد اللغة الإنجليزية للفصل الثاني بقسم تربية الحيوانات ، أما الباحثة ستبحث في مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك بمواد اللغة العربية.	التصديق من هذا البحث هي : من أهل المواد ٨٧.٥٠% ومن أهل خطة التدريس ٩٤.٣٥% ومن أهل الوسيلة ٩٠.٥١% ومن جميع التجربة للتلاميذ ٧٩.٧٣% وحاصل دراسة التلاميذ ٨٦.٢٨% . لذلك هذه الوسيلة مناسبة للتدريس على الإنترنت.	تنمية وسيلة التدريس على الإنترنت (Web Platform Opensource) لمواد اللغة الإنجليزية للفصل الثاني بقسم تربية الحيوانات في المدرسة توتور الثانوية المهنية الحكومية في باسوروان	زودة تسلي أروم دالو ^{١٩}

^{١٩} Zaudah Cyly Arrum Dalu, *Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Web Platform Opensource pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI Jurusan Peternakan SMK Negeri Tutur Kabupaten Pasuruan*, (Malang: Pascasarjana UM, 2016), (Online) <http://pasca.um.ac.id/tesis-pengembangan-media-pembelajaran-online-berbasis-web-platform-opensource-pada-mata-pelajaran-bahasa-inggris-kelas-xi-jurusan-peternakan-smk-negeri-tudur-kabupaten-pasuruan/>, diakses 27 Desember 2017.

هذان بحثان متساويان بالمدخل الكمي وبحثهما عن تنمية وسيلة التدريس.	بحث ليلي عن تنمية تدريس اللغة العربية لطلاب جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوغياكرتا، أما الباحثة تنمية وسيلة اللغز في تدريس مفردات اللغة العربية بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك	تصديق هذه التنمية من أهل المواد ٤.٤٥ و ٤.٥٥ (ممتاز) ومن أهل الوسيلة ٤.٣٤ و ٤.٩٥ (ممتاز) ومن التجربة واحدا فواحدا ٤.٣ (ممتاز) ومن التجربة الصغيرة ٤.١ (جيد) ومن التجربة الميدانية ٤.٢٣ (ممتاز). تصديق هذه تنمية التدريس مناسبة لترقية حاصلات دراسة الطلاب.	تنمية تدريس اللغة العربية لطلاب جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوغياكرتا	ليلي سورباني ^{٢٠}
---	--	--	--	----------------------------

^{٢٠} Lili Suryani, *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab untuk Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: Pascasarjana UNY, 2016), (Online) <http://eprints.uny.ac.id/31113/>, diakses 27 Desember 2017.