

الباب الرابع

نتائج البحث

في نتائج البحث، ستشرح الباحثة عن عملية تنمية وسيلة اللغز ونتائج تنميتها

ونتيجة صحتها وتحسينها.

أ. عملية تنمية وسيلة اللغز

١. تحليل الحاجات

الطريقة الأولى التي عملت الباحثة في تنمية وسيلة اللغز هي تحليل

الحاجات. تحليل الحاجات بالمقابلة. المجيب في هذا البحث مدرس اللغة العربية

بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ومدرسة اللغة

العربية بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. قُوم

المقابلة في كل مدرسة.

أ- تحليل الحاجات في مدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك

في تحليل الحاجات، يحتاج الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية لمعرفة خطط اللغة العربية عن تدريس اللغة العربية و معرفة موادها. هذه التحليل لعملية صناعة وسيلة الغز. المقابلة الأولى، تقابل الباحثة مدرس اللغة العربية للفصل الأول بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

في وقت المقابلة، نالت الباحثة المعلومات عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. يدرس المدرس بطريقة الترجمة مباشرة وأحيانا بطريقة التدرية (*driil method*). طريقة التدرية مستخدم لتدريس المفردات. ويستخدم المدرس كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في التدريس. يدرس المدرس المفردات من تلك الكتاب. في تدريس مفردات، يستخدم المدرس بعض الوسائل، منها وسيلة الصور وبعض الأغاني وغير ذلك. ولكن، هو يستخدمها نادرا لأن الوقت لشرح المواد قليل والمواد التي تجب أن تشرح كثيرا. وهو لم يستخدم

وسيلة اللغز في تدريسها. لذلك، عندما تطور الباحثة وسيلة اللغز

لتدريس المفردات يشعر سرورا.^١

جدول ٤.١: نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة موديل

(Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

الأجوبة	الأسئلة
بطريقة التدربة واحيانا بطريقة الترجمة	١. ما الطريقة التي تستخدم في تدريس المفردات؟
نعم، استخدم وسائل التدريس في عملية تدريس المفردات	٢. هل تستخدم وسائل التدريس في عملية تدريس المفردات؟
وسيلة الصور بالشاشة	٣. أي وسيلة التي تستخدمها؟
هم لا تفهموا معنى المفردات عندما لاتستخدم المدرس وسائل التدريس	٤. ما مشاكل التلاميذ في تعلم المفردات؟
كثير منهم يهتمون وقليل منهم لا يهتمون المواد. هم يشعرون سرورا عندما يستخدم المدرس وسائل التدريس في عملية التدريس.	٥. كيف طبيعة التلاميذ في عملية التدريس؟
أنا موافق وأشعر سرورا.	٦. كيف إذا تطور الباحثة وسيلة التدريس لتدريس اللغة العربية؟
عسى أن تكون هذه الوسيلة وسيلة منفعة لنا ولمدرسي اللغة العربية الآخرين.	٧. عندما طورت الباحثة وسيلة التدريس، مارجاؤك، خاصة لمصلحة (لأهمية) التلاميذ؟

^١المقابلة مع سوتسفتو، مدرس اللغة العربية للفصل الأول بمدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. المقابلة في غرفة

ب- تحليل الحاجات في مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك

تحليل الحاجات التالي في مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك. هذا التحليل أيضا لعملية صناعة وسيلة

الغز. المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للفصل الأول بمدرسة كامفاك

(Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

في المقابلة، نالت الباحثة بعض المعلومات عن تدريس اللغة

العربية في هذه المدرسة. في تدريس المفردات تستخدم المدرسة طريقة

التدرية. في تدريس المفردات، تستخدم وسيلة التدريس بالصور وبعض

الأغاني بالحاسوب والشاشة أو تشرح المفردات إلى التلاميذ بباور بوينت

(*power point*). المواد مأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية بمنهج

الدراسي ٢٠١٣ في التدريس. بوسيلة الصور، يدرس التلاميذ

متحمسا. ولكن بعض التلاميذ لم يستطيعون أن تقرأوا كتابة اللغة

العربية. عندما تريد الباحثة يصنع وسيلة الغز لتدريس المفردات، يشعر

المدرسة سرورا وترجو المدرسة هذه الوسيلة وسيلة جيدة ومنفعة
لاستخدامها في عملية التدريس.^٢

جدول ٤.٢: نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية مدرسة كامفاك
(Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

الأجوبة	الأسئلة
أستخدم طريقة التدربة لأن بطريقة التدربة سيكون التلاميذ متحمسا في عملية التدريس.	١. ما الطريقة التي تستخدم في تدريس المفردات؟
نعم، أستخدم وسائل التدريس في عملية تدريس المفردات.	٢. هل تستخدم وسائل التدريس في عملية تدريس المفردات؟
وسيلة التدريس بالصور وبعض الأغاني بالحاسوب والشاشة أوتشرح المفردات إلى التلاميذ بباور بوينت (power point).	٣. أي وسيلة التي تستخدمها؟
بعض منهم لم يستطيعون أن يقرؤوا الكلمات العربية.	٤. ما مشاكل التلاميذ في تعلم المفردات؟
لأن أستخدم طريقة التدربة في عملية التدريس، سيكون التلاميذ متحمسا وليس لهم الوقت للعب.	٥. كيف طبيعة التلاميذ في عملية التدريس؟
أشعر سرورا.	٦. كيف إذا تطور الباحثة وسيلة التدريس لتدريس اللغة العربية؟
عسى أن تكون هذه الوسيلة منفعة لنا	٧. عندما طورت الباحثة وسيلة التدريس،

^٢ المقابلة مع ستي يومنياتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة كامفاك المتوسطة الإسلامية الحكومية. المقابلة في مكتبة المدرسة في التاريخ

مارجاؤك، خاصة لمصلحة (لأهمية) ومدرسي اللغة العربية الآخرين.	التلاميذ؟
---	-----------

في عملية صناعة وسيلة اللغز، طلبت الباحثة إلى مدرس اللغة

العربية ومدرستها في اختيار المفردات.

٢. جمع المواد

يُحتاج جمع المواد لصناعة وسيلة التدريس. هذه المواد لتنمية وسيلة اللغز:

أ- المفردات المقصودة في هذا البحث هي مفردات الفصل الأول بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية. المفردات مأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية

بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. هذه مواضيع المفردات لتنمية وسيلة اللغز، كما

يلي:

جدول ٤.٣: مواضيع المفردات لتنمية وسيلة اللغز.

الموضوع	الفصل الدراسي	الرقم
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	الأول	١.
المرافق والأدوات المدرسية		٢.
الألوان		٣.
العنوان	الثاني	٤.
بيتي		٥.
من يوميات الأسرة		٦.

ب- الأخشاب

الأخشاب مستخدمة لصناعة جذوع اللغز. وتختار الباحثة الأخشاب الخفيف وزنها.

ج- الصور

الصور مأخوذة من (www.google.com) وتُصنع الصور بشكل لاصقة. و الصور ملصقة على كل ناحية جذوع اللغز.

د- أوراق فنية (*art paper*)

تنقسم أوراق فنية إلى نوعين، هما أوراق فنية ٢٦٠ جرام و أوراق فنية ٣٦٠ جرام. أوراق فنية ٢٦٠ جرام لصناعة كتاب إشارة استخدام وسيلة اللغز. وأوراق فنية ٣٦٠ جرام لصناعة بطاقات المفردات وبطاقات الأجوبة و بطاقة "صحيح" و بطاقة "خطأ" و بطاقات القرعة.

هـ- المقص

المقص مستخدم لقطع ملصقات.

و- منشار الخشب

منشار الخشب لقطع الأخشاب.

ز - القماش

يكون القماش مادة لصناعة الحقائب. تنقسم الحقائب إلى نوعين:

حقيبتان كبيرتان و ١٢ حقيبة صغيرة.

ح - مقياس القماش

مقياس القماش لقياس طول وعرض الحقيبة.

ط - مكيئة خياطة

مكيئة خياطة مستخدمة لخياطة الحقائب.

٣. تصميم وسيلة اللغز

بعد تحليل الحاجات وجمع المواد لابد على الباحثة لتصميم وسيلة اللغز.

التصميم باستخدام (Corel Draw X7). تصاميم وسيلة اللغز لتدريس

المفردات هي: تصميم جذوع اللغز وتصميم بطاقات المفردات وتصميم بطاقات

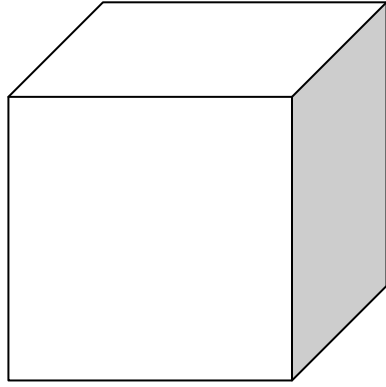
الأجوبة وتصميم بطاقة "صحيح" و"خطأ" وتصميم بطاقات القرعة وتصميم

كتاب إشارة الاستخدام.

أ - تصميم جذوع اللغز

يُصنع جذوع اللغز من خشب خفيف مكعب الشكل وقياسه ٥ × ٥

× ٥ سنتيمتر. هذه صورة تصميم جذع اللغز.



صورة ٤.١: تصميم جذع اللغز

ب- تصميم بطاقات المفردات

شكل بطاقات المفردات مستطيل وقياسها 10×5 سنتيمتر. فيها

مفردات للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. هذه صورة تصميم

بطاقات المفردات.

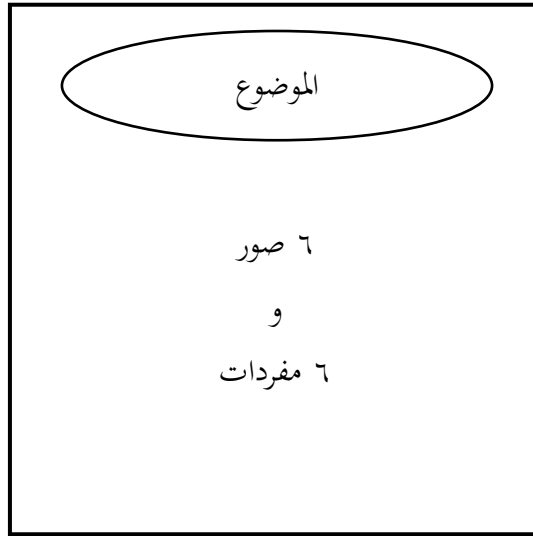


صورة ٤.٢: تصميم بطاقات المفردات

ج- تصميم بطاقات الأجوبة

شكل بطاقات الأجوبة مربع وقياسها 10×10 سنتيمتر. فيها الصور

والمفردات. هذه صورة تصميم بطاقات الأجوبة.

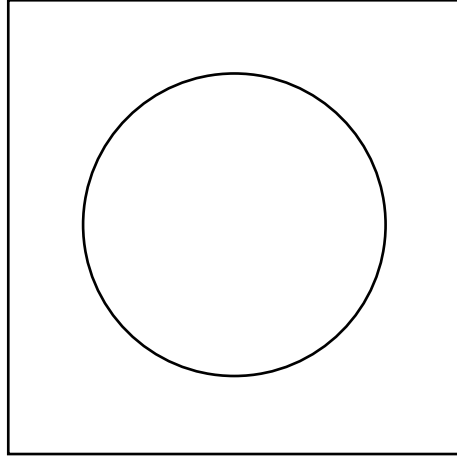


صورة ٤.٣: تصميم بطاقات الأجوبة

د- تصميم بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ"

شكل بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ" مربع وقياسها 10×10

سنتيمتر. هذه صورة تصميم بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ".

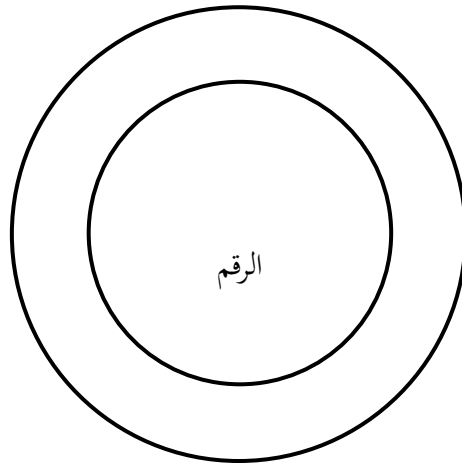


صورة ٤.٤: تصميم بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ"

هـ- تصميم بطاقات القرعة

شكل بطاقات القرعة دائري وقياسها ٨ سنتيمتر. هذه صورة تصميم

بطاقات القرعة.

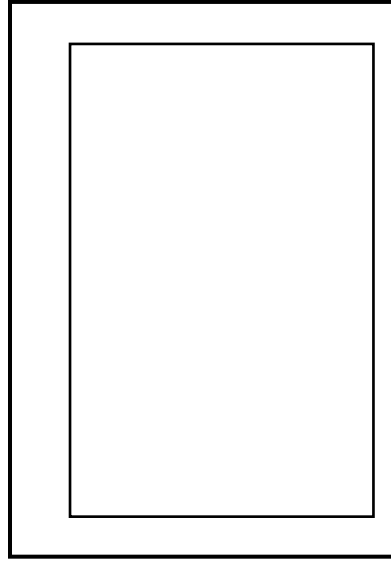


صورة ٤.٥: تصميم بطاقات القرعة

و- تصميم كتاب إشارة الاستعمال

شكل كتاب إشارة الاستعمال مستطيل وقياسه ١٥ × ١٠ سنتيمتر. هذا

تصميم كتاب إشارة الاستعمال.



صورة ٤.٦: تصميم كتاب إشارة الاستعمال

٤. صناعة وسيلة اللغز

في صناعة وسيلة اللغز تحتاج الباحثة الأدوات. في هذه الخطوة تطور الباحثة المنتج مؤقتا. رغم أن المنتج مؤقتا، يصنع وسيلة اللغز بالحقيقة وبالكاملة كما في تصميمها. الأدوات اللازمة لصناعة وسيلة اللغز، كمايلي: الأخشاب والصور وأوراق فنية والمقص ومنشار الخشب والقماش ومقياس القماش ومكينة خياطة.

٥. إختبار أهل المواد وأهل الوسيلة

إختبار أهل المواد وأهل الوسيلة لتصطيق وسيلة اللغز. هذه الخطوة لمعرفة أهذه الوسيلة لاثقة لكون الوسيلة لتدريس المفردات. لمعرفة قيمة تصديق وسيلة اللغز، صنعت الباحثة بوابات الاستبيان. هذه بوابات الاستبيان لأهل المواد ولأهل الوسيلة.

جدول ٤.٤ : بوابات الاستبيان لأهل المواد.

الرقم	معايير التقويم	رقم البيانات	عدد البيانات
١.	توضيح المواد	١,٢,٣,٤,٥,٦	٦
٢.	مساعدة عملية التدريس	٧,٨,٩,١٠,١١	٥
٣.	الصراحة وخطوات استخدام وسيلة اللغز	١٢,١٣,١٤,١٥,١٦	٥

لمعرفة استبيان التصديق لأهل المواد في الملحق ١.٢.

جدول ٤.٥ : بوابات الاستبيان لأهل الوسيلة.

الرقم	معايير التقويم	رقم البيانات	عدد البيانات
١.	مراقبات وسيلة اللغز	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧	٧
٢.	قياس وسيلة اللغز	٨,٩	٢
٣.	مزيج الألوان والصور	١٠,١١,١٢	٣
٤.	نظم اللعبة	١٣,١٤,١٥	٣
٥.	استخدام وسيلة اللغز	١٦,١٧,١٨,١٩	٤

لمعرفة استبيان التصديق لأهل الوسيلة في الملحق ١.٣.

٦. التحسين الأول

هذه الخطوة لتحسين وسيلة اللغز. التحسين الأولي لتحسين أهم

المنتجات بناء على تصديق أهل المواد وأهل الوسيلة.^٢

٧. الاختبار الميداني

يبدأ الاختبار الميداني في المدرستين، في مدرسة موديل (Model)

المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ومدرسة اللغة العربية بمدرسة كامفك

(Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. في الاختبار الميداني، لابد

على الباحثة لاختبار وسيلة اللغز في كل مدرسة. الاختبار لفصل الأول

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. في هذا الاختبار، تصنع الباحثة الاستبيان لمدرس

اللغة العربية وللتلاميذ. الاستبيان لمدرس اللغة العربية في الملحق ١.٤ والاستبيان

للتلاميذ في الملحق ١.٥.

^٢ Arifin, *Penelitian Pendidikan*....., 131.

سوى ذلك، تعمل الباحثة الملاحظة في هذا الاختبار. إن الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ والتلاميذ وإجاباتهم في عملية التدريس بوسيلة اللغز. توجيه الملاحظة في الملحق ١.٧.

عندما في الاختبار الميداني التحسين، لابد على الباحثة لتحسينها إن التحسين الثاني لتحسين المنتجات بناء على الاقتراحات من الاختبار الميداني^٤. ولكن، عندما في الاختبار الميداني ليس فيه البيانات الواردة لاحتياج الباحثة لتحسين وسيلة اللغز.

ب. نتائج تنمية وسيلة اللغز

بعد تصميم وسيلة اللغز وصنعتها الباحثة، نالت الباحثة نتائج تنمية وسيلة اللغز. في تنمية وسيلة اللغز عناصر، منها:

١. جذوع اللغز

صُنِعَ جذوع اللغز من خشب خفيف مكعب الشكل وقياسها ٥ × ٥ × ٥ سنتيمتر. في كل ناحية جذوع اللغز صورة منقطة. عدد جذوع اللغز في كل الموضوع ٨ جذوع.

^٤ Ibid.



صورة ٤.٧: جذوع اللغز

إن جذوع اللغز آلات أساسية في وسيلة اللغز. في استخدامها، لا بد على

التلاميذ أن يرتبواها حتى تكون صورة كاملة.

٢. بطاقات المفردات

صُنعت بطاقات المفردات من أوراق فنية (art paper) ٣١٠ غرام. شكلها

مستطيل وقياسها ١٠ × ٥ سنتيمتر. لون بطاقات المفردات مختلف في كل

موضوع. في كل موضوع ست مفردات وفي كل بطاقة مفردة. ستُشرح ألوان

بطاقات المفردات، كما يلي:

جدول ٤.٦: تقرير الألوان لبطاقات المفردات

اللون	الموضوع	الرقم
أحمر	التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	١.
أصفر	المرافق والأدوات المدرسية	٢.

الألوان	٣.
العنوان	٤.
بيتي	٥.
من يوميات الأسرة	٦.
برتقالي	
بنفسجي	
أحمر وردي	
أخضر	

وهذه واحدة من صور بطاقات المفردات. بأكملها في ملحقة ٣.١.



صورة ٤.٨: بطاقات المفردات

٣. بطاقات الأجوبة

صُنعت بطاقات الأجوبة من أوراق فنية (*art paper*) ٣١٠ غرام. شكلها مربع وقياسها ١٠ × ١٠ سنتيمتر. في كل بطاقة ست مفردات وست صور. لون بطاقات الأجوبة مختلف في كل موضوع. لونها بنفس لون بطاقات المفردات. هذه واحدة من صورة بطاقات الأجوبة.



صورة ٤.٩: بطاقة الأجوبة

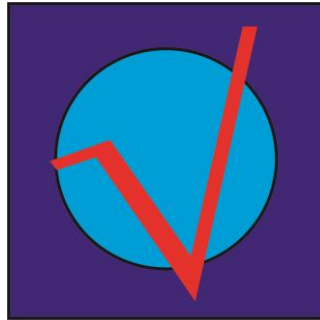
٤. بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ"

صُنعت بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ" من ورق فيني (art paper)

٣١٠ غرام. شكلها مربع وقياسها ١٠ × ١٠ سنتيمتر. سمة بطاقة

"صحيح" بعلامة الفحص (✓) وسمة بطاقة "خطأ" بتصلبية (x). هذه

صورة بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ".



صورة ٤.١٠: بطاقة "صحيح"



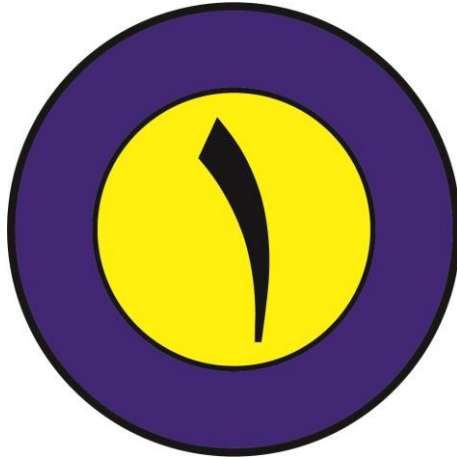
صورة ٤.١١: بطاقة "خطأ"

٥. بطاقات القرعة

صُنعت بطاقات القرعة من ورق فني (*art paper*) ٣١٠ غرام. شكلها

مستدير وقياسها ٨ سنتيمتر. لها ست بطاقات. هذه واحدة من صورة

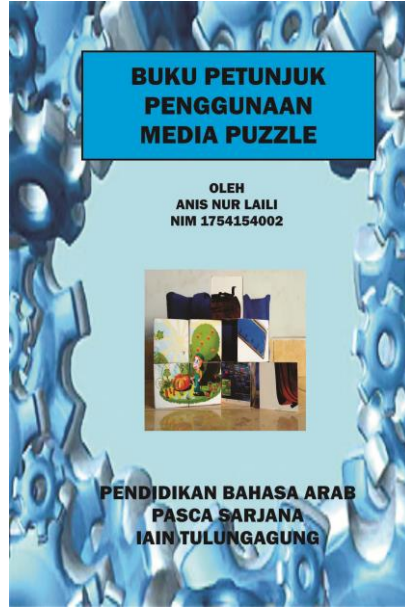
بطاقات القرعة.



صورة ٤.١٢: بطاقات القرعة

٦. كتاب إشارة الاستخدام

كتاب إشارة الاستخدام مصنوع من أوراق فنية (*art paper*) ٢٦٠ غرام.
 شكلها مستطيل وقياسها ١٥ × ١٠ سنتيمتر. في هذا الكتاب عن
 عناصر وسيلة اللغز وطرق استخدامها و٣٦ صور و٣٦ مفردات. كتاب
 إشارة الاستخدام مغلف بتجليد لولبي.



صورة ٤.١٣: كتاب إشارة الاستخدام

ج. نتيجة صحة وسيلة اللغز

١. تصديق وسيلة اللغز

كان التصديق لمعرفة صحة وسيلة اللغز في تدريس المفردات. مصادقتان هذه الوسيلة هما د. خازن الماجستير كأهل المواد و د. لؤلؤ نور مفيدة الماجستير كأهل الوسيلة. هما محاضر ومحاضرة في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

أ- التصديق من أهل المواد

أهل المواد في هذا البحث هو د. خازن الماجستير. نُفِّذ التصديق في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. في ورقة التصديق لأهل المواد ١٦ بيانات. القيمة الأعلى (الهامة) في ورقة التصديق هي ٤ (أربعة) والقيمة الأدنى هي ١ (واحد). هذه نتيجة التصديق من أهل المواد. جدول ٤.٧: نتيجة التصديق من أهل المواد.

التصديق من أهل المواد	$\sum X$	$\sum Xi$	النتيجة
توضيح المواد	٢١	٢٤	٨٧.٥%
مساعدة عملية التدريس	١٨	٢٠	٩٠%
الصراحة وخطوات استخدام	١٥	٢٠	٧٥%

			وسيلة اللغز
%٨٤.٣٧	٦٤	٥٤	القيمة

بمعدل، أن قيمة صحة مواد وسيلة اللغز من أهل المواد
 %٨٤.٣٧ (عالية جدا/جيد جدا). ولكن، في هذا التصديق أعطى
 أهل المواد الزيادة لمواد هذه الوسيلة وهي زيادة الأفعال. لمعرفة التصديق
 من أهل المواد في ملحق ٢.٠١.

ب- التصديق من أهل الوسيلة

أهل الوسيلة في هذا البحث هي د. لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير.
 نُقِّد التصديق في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في جامعة تولونج أجونج
 الإسلامية الحكومية. في ورقة التصديق لأهل الوسيلة ١٩ بيانات.
 القيمة الأعلى (الهامة) هي ٤ (أربعة) و القيمة الأدنى هي ١ (واحدة).
 هذه نتيجة التصديق من أهل الوسيلة.

جدول ٤.٨: نتيجة التصديق من أهل الوسيلة.

النتيجة	$\sum iX$	$\sum X$	التصديق من أهل الوسيلة
%٩٢.٨٥	٢٨	٢٦	مراقبات وسيلة اللغز
%١٠٠	٨	٨	قياس وسيلة اللغز
%٨٣.٣٣	١٢	١٠	مزيج الألوان والصور

نظم اللعبة	١٢	١٢	%١٠٠
استخدام وسيلة اللغز	١٦	١٥	%٩٣.٧٥
القيمة	٧٦	٧١	%٩٣.٤٢

بمعدل، إن قيمة صحة وسيلة اللغز من أهل الوسيلة %٩٣.٤٢

(عالية جدا/جيد جدا). كتبت د. لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير في ورقة

التصديق، إن وسيلة اللغز جيدا ولكن فيه التعليقات لزيادة الموضوع في

كل بطاقة الأجوبة ولتغيير بعض الصور. لمعرفة التصديق من أهل

الوسيلة في ملحق ٢.٢.

ح. الاختبار الميداني

قُومت الاختبار الميداني في مدرستين هما مدرسة موديل (Model)

المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ومدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك. اختبار وسيلة اللغز لتلاميذ الفصل الأول. بعد

اختبار وسيلة اللغز، يُعطى المدرس والتلاميذ الاستبيان لتقويم وسيلة اللغز في

تدريس المفردات.

١. الاختبار الميداني في مدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك

أ- نتيجة الاستبيان من مدرس اللغة العربية

قُومت اختبار وسيلة اللغز في مدرسة موديل (Model) المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧. اسم مدرس

اللغة العربية للفصل الأول في هذه المدرسة هو سوتسفتو (Drs.

Sucipto). هذه نتيجة تقويم وسيلة اللغز من مدرس اللغة العربية.

جدول ٤.٩: نتيجة تقويم وسيلة اللغز من مدرس اللغة العربية بمدرسة

موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

نتيجة الاستبيان	$\sum X$	$iX\sum$	القيمة
من مدرس اللغة العربية	٢٩	٣٦	٨٠.٥٥%

من ذلك التقويم، قيمتها ٨٠.٥٥% (عالية جدا/جيد جدا).

وفي ورقة الاستبيان التعليقات من مدرسة اللغة العربية بمدرسة موديل

(Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك منها إن وسيلة اللغز

جذابة لتدريس المفردات ولكن استخدام هذه الوسيلة نادرا والأوقات

للبحث قليلة. لمعرفة نتيجة الاستبيان من مدرس اللغة العربية بمدرسة

موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك في ملحق

.٢.٣

ب- نتيجة الاستبيان من التلاميذ

في هذه المدرسة قومت اختبار وسيلة اللغز في الفصل الأول "أ"

في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧. عدد التلاميذ في هذا الفصل ٣٤ تلميذا.

هذه نتيجة الاستبيان من تلاميذ الفصل الأول "أ" بمدرسة موديل

(Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

جدول ٤.١٠: نتيجة الاستبيان من تلاميذ الفصل الأول "أ" بمدرسة

موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

نتيجة الاستبيان	$\sum X$	$iX\sum$	القيمة
من التلاميذ	٢٠٢٢	٢٣١٢	%٨٧.٤٥

من ذلك التقويم، قيمتها %٨٧.٤٥ (عالية جدا/جيد جدا).

لمعرفة نتيجة الاستبيان من التلاميذ بمدرسة موديل (Model) المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك في ملحق ٢.٥.

في وقت اختبار وسيلة اللغز بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، أعطي التلاميذ التعليقات لوسيلة اللغز، كما يلي:

- ١- إن وسيلة اللغز جذابة يسهل فهمها.
 - ٢- تكون وسيلة اللغز لاستخدام المناقشة مع أصدقاء أو صديقات الأخرى.
 - ٣- تكون وسيلة اللغز وسيلة لتسهيل حفظ المفردات ويستطيع التلاميذ أن يدرسوا باللعب.
 - ٤- فيها بعض الصور غامقة.
 - ٥- تكون هذه الوسيلة لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- في الملاحظة، عندما يرى التلاميذ وسيلة اللغز، كان تفاعلهم متحمسا. وكثير من التلاميذ فهموا طرق استخدامها واستطعوا استخدامها. وشعروا سرورا وكثير منهم درسوا حماسة وقليل منهم لايهتمون بالجد في تعلم المفردات حوالي ٣ تلاميذ. وبعد تعلم المفردات باستخدام وسيلة اللغز، هم شعروا سرورا وحماسة.

جدول ٤.١١ : نتائج الملاحظة في مدرسة موديل (Model) المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١.	كيف تفاعل المدرس والتلاميذ عندما هم ينظرون وسيلة اللغز (Puzzle) في تدريس المفردات؟	هم يريدون أن يعرفوا طرق استخدامها
٢.	هل التلاميذ يستطيعون أن يفهموا طرق استخدام وسيلة اللغز؟	نعم، هم يستطيعون أن يفهموا طرق استخدام وسيلة اللغز.
٣.	هل التلاميذ يستطيعون أن يلعبوا وسيلة اللغز في تعلم المفردات؟	نعم، هم يستطيعون أن يلعبوا وسيلة اللغز في تعلم المفردات
٤.	كيف ردود فعل التلاميذ في تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	لديهم الحماسة في تعلم المفردات بوسيلة اللغز.
٥.	هل التلاميذ يشعرون سرورا في تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	نعم، هم يشعرون سرورا في تعلم المفردات بوسيلة اللغز.
٦.	هل جميع التلاميذ ناشطون في تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	لا، ليس جميع التلاميذ ناشطون في تعلم المفردات بوسيلة اللغز. حوالي ٣ تلاميذ لا يهتمون.
٧.	كيف ردود التلاميذ بعد تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	هم يشعرون سرورا ويريدون أن يستخدمواها في تعلم المفردات.

٢. الاختبار الميداني في مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك

أ- نتيجة الاستبيان من مدرسة اللغة العربية

قُومت تجربة وسيلة اللغز في مدرسة كامفاك (Kampak)

المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧.

اسم مدرسة اللغة العربية للفصل الأول في هذه المدرسة هو ستي يومنياتي

(Siti Yumniati, S.Ag). هذه نتيجة تقويم وسيلة اللغز من مدرسة

اللغة العربية.

جدول ٤.١٢: نتيجة تقويم وسيلة اللغز من مدرسة اللغة العربية بمدرسة

كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية

ترنجاليك.

نتيجة الاستبيان	$\sum X$	$\sum iX$	القيمة
من مدرس اللغة العربية	٣٠	٣٦	٨٣.٣٣%

من ذلك التقويم، قيمتها ٨٣.٣٣% (عالية جدا/جيد جدا).

وفي ورقة استبيان مدرسة اللغة العربية التعليقات هي أن وسيلة اللغز

جذابة ولها منفعة لتدريس اللغة العربية وترجو مدرسة اللغة العربية للباحثة

لأن تجد وسائل التدريس الجديدة. لمعرفة الاستبيان من مدرسة اللغة

العربية بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية

ترنجاليك في ملحق ٢.٤.

ب- نتيجة الاستبيان من التلاميذ

في هذه المدرسة قومت تجربة وسيلة اللغز في الفصل الأول "ز"

في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧. عدد التلاميذ في هذا الفصل ٢٥ تلميذا.

هذه نتيجة الاستبيان من تلاميذ الفصل الأول "ز" بمدرسة كامفاك

(Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

جدول ٤.١٣: نتيجة الاستبيان من تلاميذ الفصل الأول "ز" بمدرسة

كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية

ترنجاليك

نتيجة الاستبيان	$\sum X$	$iX\sum$	القيمة
من التلاميذ	١٣٦٣	١٧٠٠	%٨٠.١٧

من ذلك التقويم، قيمتها %٨٠.١٧ (عالية جدا/جيد جدا).

لمعرفة الاستبيان من التلاميذ بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك في ملحق ٢.٦.

في وقت اختبار وسيلة اللغز بمدرسة كامفاك (Kampak)

المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، أعطى التلاميذ التعليقات في

تقويم وسيلة اللغز، كما يلي:

- ١- إن وسيلة اللغز جذابة.
- ٢- تكون وسيلة اللغز وسيلة لمناقشة مع الأصدقاء أو صديقات الأخرى.
- ٣- إن وسيلة اللغز مناسبة لتعلم اللغة العربية.
- ٤- بوسيلة اللغز، يستطيع التلاميذ أن يدرسوا اللغة العربية حماسة.
- ٥- عدد الصور والمواد قليل.
- ٦- بعض الصور أقل وضوحا.

في الملاحظة، عندما يرى التلاميذ وسيلة اللغز، كان تفاعلهم

متحمسا. وكثير من التلاميذ فهموا طرق استخدامها واستطعوا

استخدامها. وشعروا سرورا وكثير منهم درسوا حماسة وبعض منهم

لايهتمون بالجد في تعلم المفردات حوالي ٥ تلاميذ لأن حالة الفصل

وسخة والكرسي والمكاتب في هذا الفصل غير مرتبة. وبعد تعلم المفردات

باستخدام وسيلة اللغز، هم شعروا سرورا وحماسة.

جدول ٤.١٤: نتائج الملاحظة في مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١.	كيف تفاعل المدرس والتلاميذ عندما هم ينظرون وسيلة اللغز (Puzzle) في تدريس المفردات؟	هم يريدون أن يعرفوا طرق استخدامها
٢.	هل التلاميذ يستطيعون أن يفهموا طرق استخدام وسيلة اللغز؟	نعم، هم يستطيعون أن يفهموا طرق استخدام وسيلة اللغز
٣.	هل التلاميذ يستطيعون أن يلعبوا وسيلة اللغز في تعلم المفردات؟	نعم، هم يستطيعون أن يلعبوا وسيلة اللغز في تعلم المفردات
٤.	كيف ردود فعل التلاميذ في تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	لديهم الحماسة و يشعرون سرورا في تعلم المفردات بوسيلة اللغز
٥.	هل التلاميذ يشعرون سرورا في تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	نعم، هم يشعرون سرورا في تعلم المفردات بوسيلة اللغز
٦.	هل جميع التلاميذ ناشطون في تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	لا، ليس جميع التلاميذ ناشطون في تعلم المفردات بوسيلة اللغز، حوالي ٥ تلاميذ لا يهتمون في عملية التدريس.
٧.	كيف ردود التلاميذ بعد تعلم المفردات بوسيلة اللغز؟	هم يشعرون سرورا ويريدون أن يستخدمواها في تعلم المفردات.

خ. تحسين وسيلة اللغز

أن التحسين شئ مهم لتنمية وسيلة اللغز لأن لتحسينها كوسيلة تدريس

المفردات. هذا التحسين من أهل المواد وأهل الوسيلة.

جدول ٤.١٥ : التحسين من أهل المواد

الرقم	البيانات	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١.	زيادة الأفعال في وسيلة اللغز	تلميذ مدرس بواب بائعة سائق تلميذة	تلميذ مدرس بواب بائعة سائق تلميذة
		قلم كتاب سبورة خريطة حقيقية مسطرة	قلم كتاب سبورة خريطة حقيقية مسطرة
		وردة حمراء قلم أخضر مكتب بني ورق أبيض ساعة صفراء كرسي أسود	وردة حمراء قلم أخضر مكتب بني ورق أبيض ساعة صفراء كرسي أسود

بطاقة شخصية مدرسة مسجد سوق محمول رقم	محمول تليفون تلميذ بيت مدرسة شارع	محمول تليفون تلميذ بيت مدرسة شارع		
شرب - يشرب جلس - يجلس أعد - يعد طبخ - يطبخ غسل - يغسل جرى - يجري	حمام مطبخ غرفة النوم خزانة مصباح حديقة	حمام مطبخ غرفة النوم خزانة مصباح حديقة		
أكل - يأكل كتب - يكتب قرأ - يقرأ درس - يدرس عمل - يعمل ساعد يساعد	جريدة خبر لبن بيت جدة أب	جريدة خبر لبن بيت جدة أب		
		رمي اللقب من كتاب إشارة الاستخدام	٠٢	

<p>BUKU PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA PUZZLE (1)</p> <p>OLEH ANIS NUR LAILI NIM 1754154002</p>  <p>PENDIDIKAN BAHASA ARAB PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG 2017</p>	<p>BUKU PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA PUZZLE</p> <p>OLEH ANIS NUR LAILI NIM 1754154002</p>  <p>PENDIDIKAN BAHASA ARAB PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG</p>	<p>زيادة السنة في غلاف كتاب إشارة الاستخدام</p>	<p>.٣</p>
--	---	---	-----------

جدول ٤.١٦: التحسين من أهل الوسيلة

بعد المراجعة	قبل المراجعة	البيانات	الرقم
		<p>تغيير بعض الصور</p>	<p>.١</p>
			

			
<p>١ التعرف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p>    <p>تلميذ مُدرّس بواب</p>    <p>تلميذة سائق بائعة</p>	<p>KARTU JAWABAN</p>    <p>طالب مُدرّس بواب</p>    <p>طالبة سائق بائعة</p>	<p>٢. تغيير الجملة " بطاقة الأجابة" بموضوع في كل المواد</p>	
<p>١ المرافق والأدوات المدرسية</p>    <p>قلم سبورة كتاب</p>    <p>مسطرة خريطة حقيبة</p>	<p>KARTU JAWABAN</p>    <p>قلم سبورة كتاب</p>    <p>مسطرة خريطة حقيبة</p>		
<p>١ الألوان</p>    <p>وردة حمراء مكّتب بني</p>    <p>قلم أخضر ورق أبيض كرسي أسود</p>  <p>ساعة صفراء</p>	<p>KARTU JAWABAN</p>    <p>وردة حمراء مكّتب بني</p>    <p>قلم أخضر ورق أبيض كرسي أسود</p>  <p>ساعة صفراء</p>		

<p>العنوان ١</p>    <p>مَحْمُولٌ تَلِيْفُونٌ تَلْمِيذٌ</p>    <p>بَيْتٌ مَدْرَسَةٌ شَارِعٌ</p>	<p>KARTU JAWABAN</p>    <p>مَحْمُولٌ تَلِيْفُونٌ طَالِبٌ</p>    <p>بَيْتٌ مَدْرَسَةٌ شَارِعٌ</p>		
<p>بَيْتِي ١</p>    <p>حَمَّامٌ مَطْبَخٌ عُرْفَةُ النَّوْمِ</p>    <p>خَزَانَةٌ مِصْبَاحٌ حَدِيقَةٌ</p>	<p>KARTU JAWABAN</p>    <p>حَمَّامٌ مَطْبَخٌ عُرْفَةُ النَّوْمِ</p>    <p>خَزَانَةٌ مِصْبَاحٌ حَدِيقَةٌ</p>		
<p>مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ ١</p>    <p>جَرِيْدَةٌ خُبْزٌ لَبَنٌ</p>    <p>بَيْتٌ جَدَّةٌ أَبٌ</p>	<p>KARTU JAWABAN</p>    <p>جَرِيْدَةٌ خُبْزٌ لَبَنٌ</p>    <p>بَيْتٌ جَدَّةٌ أَبٌ</p>		

د. البحث

قد طورت الباحثة وسيلة اللغز لتدريس المفردات. ومنهج لتنميتها بحث وتنمية (*Research & Development*) بروج وغال (Barg & Gall). تتكون هذا البحث من تحليل الحاجات وتصميم وسيلة اللغز وتنميتها واختبارها. ينقسم الاختبار إلى نوعين، هما اختبار الأهل والاختبار الميداني. في هذا البحث، تقييمها من حيث صحتها كوسيلة تدريس المفردات، لا يصل إلى أثرها على الدافع ونتائج تعلم التلاميذ. ستشرح الباحثة مراحل تنمية وسيلة اللغز، كما يلي:

١. تحليل الحاجات

ستطور الباحثة وسيلة اللغز لتدريس المفردات. إن هذه الوسيلة وسيلة بصرية. المواد في هذه الوسيلة مفردات الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية. المواد من كتاب دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. شعر مدرس ومدرسة اللغة العربية بالسعادة عندما تطور الباحثة وسيلة التدريس مثل وسيلة اللغز لأنها تستطيع لمساعدتها في عملية التدريس.

٢. تصميم وسيلة اللغز

تصمم الباحثة وسيلة اللغز بـ (*Corel Draw X7*). في تصميم وسيلة

اللغز عناصر، منها:

- أ- تصميم جذوع اللغز
- ب- تصميم بطاقة المفردات
- ت- تصميم بطاقة الأجوبة
- ث- تصميم بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ"
- ج- تصميم بطاقة القرعة
- ح- تصميم كتاب إشارة الاستخدام

٣. تنمية وسيلة اللغز

لوسيلة اللغز مكونات، هي:

- أ- جذوع اللغز
- ب- بطاقات المفردات
- ت- بطاقات الأجوبة
- ث- بطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ"
- ج- بطاقات القرعة
- ح- كتاب إشارة الاستخدام

٤. اختبار وسيلة اللغز

ينقسم اختبار وسيلة اللغز إلى نوعين، هما: اختبار الأهل والاختبار الميداني.

أ- اختبار الأهل

وسيلة اللغز التي صنعت سيقدر الأهلين، هما أهل المواد وأهل الوسيلة قبل الاختبار الميداني. اسم أهل المواد هو د. خازن، الماجستير واسم أهل الوسيلة د. لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير. هما محاضران في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

١- نتيجة الاختبار من أهل المواد

كانت نتيجة تقييم وسيلة اللغز من أهل المواد ٨٤.٣٧%. من ذلك تقويم، أن وسيلة اللغز مناسبة (لائقة) لكون وسيلة تدريس المفردات. فُتشت المواد المناسبة لوسيلة اللغز بستة عشر (١٦) بيانا مكون من ٦ بيانات في توضيح المواد و ٥ بيانات في مساعدة عملية التدريس و ٥ بيانات في الصراحة وخطوات استخدام وسيلة اللغز.

٢- نتيجة الاختبار من أهل الوسيلة

كانت نتيجة تقييم وسيلة اللغز من أهل الوسيلة ٩٣.٤٢%. فتشت وسيلة اللغز بتسعة عشر (١٩) بياناً، مكون من ٧ بيانات في مراقبات وسيلة اللغز وبيانين في قياسها و٣ بيانات في مزيج الألوان والصور و٣ بيانات في نظم اللعبة و٤ بيانات في استخدامها.

من ذلك تقييم، أن وسيلة اللغز مناسبة (لائقة) لكون

وسيلة تدريس المفردات.

ب- الاختبار الميداني

قوم الاختبار الميداني في مدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك. بعدما يستخدم التلاميذ والمدرس وسيلة اللغز، ستعطي الباحثة أوراق الاستبيان إليهم لتقويمها.

١- نتيجة التقويم من مدرسي اللغة العربية

أن التقويم من مدرس اللغة العربية بمدرسة موديل

(Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و مدرسة

اللغة العربية بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. اسم مدرس اللغة العربية بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك هو سوتسفتو (Drs. Sucipto) واسم مدرسة اللغة العربية بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك هي ستي يومنياتي (Siti Yumniati, S.Ag).

التقويم من مدرس اللغة العربية بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ٨٠.٥٥% والتقييم من مدرسة اللغة العربية بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ٨٣.٣٣%. بمعدل، نتيجة التقويم منهما ٨١.٩٤%. لذلك، أن وسيلة اللغز لائحة لكون وسيلة تدريس المفردات.

٢ - نتيجة التقويم من التلاميذ

تقويم وسيلة اللغز من التلاميذ بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك والتلاميذ بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. التقويم

من التلاميذ بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ٨٧.٤٥% والتقويم من التلاميذ بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ٨٠.١٧%. بمعدل، نتيجة التقييم منهم ٨٣.٨١%. لذلك، من ذلك التقويم، أن وسيلة اللغز مناسبة لتدريس المفردات وهم يشعرون بالسعادة لتعلم اللغة العربية بتلك الوسيلة.