

الباب الخامس

الخاتمة

في الخاتمة، ستشرح الباحثة عن بحث وسيلة اللغز المنقحة والاقتراحات.

أ. بحث وسيلة اللغز المنقحة

١. عملية تنمية وسيلة اللغز

إن وسيلة التدريس المتطورة في هذا البحث هي وسيلة اللغز. هذه الوسيلة لتدريس المفردات. أن المواد المستخدمة مفردات الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. وهي من كتاب دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. المواد في هذه الوسيلة حسنت بمنهج اللغة العربية. وفي تنميتها، لا بد على الباحثة لتحليل الحاجات وجمع المواد وتصميم وسيلة اللغز.

٢. نتائج تنمية وسيلة اللغز

إن وسيلة اللغز ملونة لأن فيها صور متنوعة والصور مأخوذة من (www.google.com). لوسيلة اللغز مكونات، هي: جذوع اللغز وبطاقات

المفردات وبطاقات الأجوبة وبطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ" وبطاقات القرعة
وكتاب إشارة الاستخدام.

٣. نتيجة صحة وسيلة اللغز

كانت وسيلة اللغز وسيلة جدابة لتدريس مفردات اللغة العربية. قبل
استخدامها، لا بد على هذه الوسيلة أن تتم عليها التصديق من أهل المواد وأهل
الوسيلة. التصديق من أهل المواد ٨٤.٤% والتصديق من أهل الوسيلة
٩٣.٤%. من ذلك التصديق، أن وسيلة اللغز مناسبة (لائقة) لكون وسيلة
التدريس.

في الاختبار الميداني، التقويم من المدرس والتلاميذ في مدرسة موديل
(Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة
الإسلامية الحكومية في ترنجاليك. بمعدل، التقويم من مدرس اللغة العربية بمدرسة
موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ومدرسة اللغة العربية
بمدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك ٨١.٩%.
والتقويم من التلاميذ بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية
ومدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك
٨٣.٨٥%.

أن وسيلة اللغز وسيلة بصرية. وكل وسيلة التدريس المزايا والعيوب

وكذلك وسيلة اللغز. ستشرح مزاياها وعيوبها، كما يلي:

١. مزايا وسيلة اللغز

أ- وسيلة اللغز لا تحتاج الكهرباء.

ب- أن الصور المستخدمة صور ملموسة، لأن بهذه الصور يستطيع التلاميذ

أن يدرسوا المفردات بالسهولة ويستطيعون أن يفرقوا المعنى بين مفردة

والمفردات الأخرى.

ج- تستطيع وسيلة اللغز أن تحل مشكلة المكان والزمان لأن لا تمكن كل

شيء أن تُحمل إلى الفصول.

د- تستطيع وسيلة اللغز أن تجذب اهتمام التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

لذلك، تستطيع وسيلة اللغز لمساعدة التلاميذ في التعلم.^١

٢. عيوب وسيلة اللغز

أ- أن المواد المستخدمة محدودة بمفردات الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية.

ب- أن وسيلة اللغز تؤكد على الباصرة فقط.

^١ Susila dan Riyana, *Media Pembelajaran...*, 9.

ج- أن الصور صغيرة لاستخدامها في الفصول الكبيرة.

عموماً، أن وسيلة اللغز تستطيع لاستخدام كوسيلة التدريس بمواد مفردات الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. سوى ذلك، أن وسيلة اللغز توفرت بشروط وسيلة التدريس الجيدة، هي الإرتباط (ثاقفة صلة بموضوع) والتبسيط والهمة والمنفعة.

١. الإرتباط

أن المواد المستخدمة لوسيلة اللغز مناسبة بمنهج اللغة العربية لفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. التبسيط

أن وسيلة اللغز سهلة لحملها ولاستخدامها في عملية التدريس لأنها لا تحتاج إلى الكهرباء أو الحاسوب أو آلات الالكترونية الأخرى.

٣. الهمة

أن وسيلة اللغز متقدمة بعرض جذاب وتستطيع لزيادة اهتمام التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

٤. المنفعة

أن وسيلة اللغز مفيدة لاستخدام كوسيلة التدريس، خاصة في تدريس المفردات. وتكون وسيلة اللغز وسيلة متممة في التدريس ولا تستطيع أن تستبدل العناصر المتعارفة في تدريس اللغة العربية.

عملا بالبحوث السابقة، أن بحث سري هرتاتيك (Sri Hartatik) عن تنمية وسيلة اللغز الإلكترونية لمادة هيدروكربون مناسبة لترقية سلوك تلاميذ الفصل الأول وإنجازهم بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة في سوروه (Suruh)، سيمارانج (Semarang). وبحث دالوتي ديليمانوجاري عن تنمية الوسيلة في دراسة العلوم الطبيعية مناسبة لترقية الرغبة ومخرجات التعلم بالمدرسة الابتدائية في جونونج كيدول (Gunung Kidul). وبحث بستاني عن تنمية الوسيلة لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية بكومبيوتر لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة لائحة أو مناسبة لكون وسيلة التدريس. وبحث زودة تسلي أروم دالو عن تنمية وسيلة التدريس على الإنترنت (Web Platform Opensource) لمواد اللغة الإنجليزية للفصل الثاني بقسم تربية الحيوانات في المدرسة توتور الثانوية المهنية الحكومية في باسوروان لا ثقة لكون وسيلة التدريس. وبحث ليلي سورباني عن تنمية تدريس

اللغة العربية لطلاب جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوغياكرتا
لائقة لكون وسيلة التدريس.

تلك البيانات تستطيع لانتساب إلى نتائج البحث التي بحثتها الباحثة،
أن وسيلة اللغز مناسبة (لائقة) لكون وسيلة التدريس.

ب. الاقتراحات

١. الاقتراحات لاستخدام وسيلة اللغز

أ- ترجو الباحثة يستطيع التلاميذ أن تقرؤوا طرق استخدام وسيلة اللغز بجيد
ويستخدموها لتدريس المفردات.

ب- ترجو الباحثة يقرأ التلاميذ الكتب الأخرى عن المواد المدروسة لكي تزيد
معلوماتهم.

٢. الاقتراحات لترويج وسيلة اللغز إلى الهدف الأوسع

أن وسيلة اللغز تستطيع لاستخدام في كل المدرسة المتوسطة الإسلامية
ولكن في ترويجها لابد على المدرس لاهتمام حالة التلاميذ لكي هذه الوسيلة
تستطيع أن تنتشر بجيد.

٣. الاقتراحات لتنمية وسيلة اللغز التالية

أ- للباحث التالي الذي يريد أن يطور وسيلة اللغز، يستطيع أن يزيد المواد الأخرى لكي هذه الوسيلة ستكون وسيلة التدريس الشاملة، لأن هذه الوسيلة تحتوي على مفردات الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فقط.

ب- ترحو الباحثة للباحث التالي لبحث فعالية وسيلة اللغز في تدريس المفردات.