

ABSTRAK

Ifa Fatkuromah, 2817133066, 2017, “Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab MIN Pucung Ngantru Tulungagung“ skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing oleh: Moh. Sokip, M. Pd. I

Kata Kunci: Hasil Belajar, kecerdasan Sosial, Minat

Kecerdasan Sosial adalah kemampuan seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungan disekelilingnya. Dengan kecerdasan sosial peserta didik dapat berinteraksi secara baik dengan orang lain. Minat adalah rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, dan sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah.

penelitian ini berlatar belakang pada ketertarikan peneliti untuk mengetahui pengaruh kecerdasan social yang dimiliki peserta didik dan minat belajarnya pada mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan sosial terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV mata pelajaran Bahasa arab, 2). Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV mata pelajaran Bahasa arab 3). Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan dan minat belajar secara bersama-sama peserta didik terhadap hasil pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, dokumentasi, dan observasi. Populasi pada penelitian ini adalah kelas IV MIN Pucung Ngantru. Dengan sampel sebanyak 42 peserta didik.

Hasil penelitian didapat 1). $t_{hitung} = 2,347 > 1,684$ dan nilai sig. $0,024 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh kecerdasan sosial terhadap hasil belajar bahasa arab. 2. Nilai $t_{hitung} = 2,027 > 1,684$ dan nilai sig. $0,049 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab. 3). Nilai $F_{hitung} = 3,116 > F_{tabel} (5\% = 3,08)$ dan nilai tingkat signifikansi $0,021 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa arab.

ABSTRACT

Ifa Fatkuromah, 2817133066, 2017, "The Influence of Social Intelligence and Interest in Learning toward Learning Outcome Arabic Language State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung" thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor by: Moh. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Learning Outcomes, Social Intelligence, Interests

Social Intelligence is the ability of a person to interact with the environment around him. With social intelligence learners can interact well with others. Interests are a sense of love and a sense of interest in a thing or activity, without anyone telling. Great interest in learning tends to produce high achievement, and otherwise less interest in learning will result in lower learning achievement.

This research is background to the researcher's interest to know the influence of social intelligence of the students and the interest of learning on the subjects of Arabic language students of class IV State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung.

The purpose of this study is 1). To know the influence of social intelligence toward learning outcomes of students of class IV Arabic language subjects, 2). To know the influence of learning interest toward learning outcomes of students class IV Arabic language subjects 3). To know the influence of intelligence and interest in learning together toward the learning outcome of Arabic language students of class IV State Islamic Elementary School Pucung Ngantru.

This type of research is quantitative research. In this study, data collection techniques using questionnaires, documentation, and observation. The population in this study is class IV State Islamic Elementary School Pucung Ngantru. With a sample of 42 students.

The results obtained 1). $t\text{-count} = 2.347 > 1.684$ and the sig value. $0,024 < 0,05$ so it can be concluded there is influence of social intelligence to learning outcome of Arabic language. 2. Value of $t\text{-count} = 2.027 > 1.684$ and the value of sig. $0,049 < 0,05$ so it can be concluded there is influence of learning interest to learning outcome of Arabic language. 3. The value of $F\text{-count} = 3.116 > F\text{-table}$ ($5\% = 3.08$) and the significance level value of $0.021 < 0.05$ so that it can be concluded there is the influence of social intelligence and interest in learning together towards Arab learning outcomes.

المُلخَص

إِنفًا فَتَحُ الرَّحْمَةُ، ٢٦. ٢٨١٧١٣٣، عَامُ ٢٠١٧، "تَأْتِيرُ الذُّكَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّ وَالإِهْتِمَامِ فِي التَّعَلُّمِ ضِدَّ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ" أَطْرُوحَةَ، قِسْمُ التَّعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَتَدْرِيسِ الْعُلُومِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. الْمَشْرِفُ الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدُ صَاحِبُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الذُّكَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّ، وَالإِهْتِمَامِ

الذُّكَاةُ الإِجْتِمَاعِيَّةُ هُوَ الْقُدْرَةُ عَلَى التَّفَاعُلِ مَعَ الْبِيئَةِ الْمُحِيطَةِ. مَعَ الذُّكَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ يُمْكِنُ أَنْ تَتَفَاعَلَ جَيِّدًا مَعَ الْآخَرِينَ. الإِهْتِمَامُ هُوَ شُعُورُ الْحُبِّ وَالإِحْسَاسِ مُصْلِحَةٍ فِي مَسْأَلَةٍ أَوْ نَشَاطٍ، دُونَ إِبْلَاجِهِ. إِهْتِمَامًا كَبِيرًا فِي التَّعَلُّمِ يَمِيلُ أَنْ يُؤَدِّيَ إِلَى تَحْقِيقِ عَالِيَةٍ، وَالْعَكْسُ بِالْعَكْسِ أَقْلٌ مُصْلِحَةٍ فِي التَّعَلُّمِ مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تُؤَدِّيَ فِي التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ أَقْلًا.

الْخَلْفِيَّةُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ تَجْرِييًّا فِي الْبَاحِثِينَ إِلَى تَأْتِيرِ الذُّكَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مُصْلِحَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالإِهْتِمَامِ دِرَاسَةَ وَالتَّعَلُّمِ عَلَى الْمَوَاضِعِ دَارِسِيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

وَالْعَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ (١). لِتَحْدِيدِ تَأْتِيرِ الذُّكَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ ضِدَّ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ، (٢). لِتَحْدِيدِ تَأْتِيرِ الإِهْتِمَامِ فِي التَّعَلُّمِ ضِدَّ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ، (٣). لِتَحْدِيدِ تَأْتِيرِ الذُّكَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالإِهْتِمَامِ فِي التَّعَلُّمِ مَعًا ضِدَّ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْكَمِّيُّ. فِي هَذَا الْبَحْثِ، وَتَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِسْتِيبَانَاتِ، وَالْوَتَائِقِ، وَالْمُرَاقِبَةِ. السَّكَّانُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ. مَعَ عَيْنَةٍ مِنْ ٤٢ الْمُتَعَلِّمِينَ.

نتائج البحوث التي تم الحصول عليها (١). ر-العد = ٢٣٤٧ < ٦٨٤،١ وسيج.
٠٠٠٥ > ٠٠٠٢٤ بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير الذكاء الاجتماعي لمخرجات
التعلم العربية. ٢. قيمة ر-العد = ٢٠٠٢٧ < ١.٦٨٤ وسيج. ٠٠٤٩ ٠٠٠٥ لذلك يمكن
استنتاج أي تأثير الإهتمام في التعلم على مخرجات التعلم اللغة العربية. (٣). قيمة و-العد =
٣.١١٦ < و-الجدول (٥% = ٣.٠٨) وقيمة مستوي الدلالة من ٠٠٠٢١ > ٠٠٠٥ بحيث
يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير الذكاء الاجتماعي والإهتمام في التعلم معاً على مخرجات
التعلم للغة العربية.