

BAB V
PEMBAHASAN

Berdasarkan penyajian data dan hasil analisis data, maka pada bab ini akan dideskripsikan temuan-temuan penelitian dan hasil pengujian hipotesis yang telah diuji pada bab sebelumnya guna menjawab rumusan masalah. Sebelum membahas rumusan masalah yang diajukan peneliti, di bawah ini terdapat tabel hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh dari variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y). Tabel di bawah ini memuat nilai-nilai dari F_{hitung} dan t_{hitung} yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dan t_{tabel} . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak maupun menerima suatu hipotesis.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

NO	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh antara kecerdasan sosial terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada peserta didik kelas IV MIN Pucung tahun ajaran 2016/2017	$T_{hitung} = 2,347$ dan taraf sig. 0,024	$T_{tabel} = 1,684$ dan taraf sig. 0,05	Signifikan dan Hipotesis diterima, karena nilai sig. 0,024 < 0,05	Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan sosial terhadap hasil belajar bahasa arab peserta didik kelas IV MIN Pucung tahun ajaran 2016/2017
2	Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab peserta didik kelas IV MIN Pucung tahun ajaran 2016/2017	$T_{hitung} = 2,027$ dan taraf sig. 0,049	$T_{tabel} = 1,684$ dan taraf sig. 0,05	Signifikan dan Hipotesis diterima, karena nilai sig. 0,049 < 0,05	Ada pengaruh yang signifikan anatar minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab peserta didik kelas IV MIN Pucung tahun ajaran

					2016/2017
3	Ada pengaruh antara kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa arab peserta didik kelas IV MIN Pucung tahun ajaran 2016/2017	$F_{hitung} = 3,116$ dan taraf sig. 0,021	$F_{tabel} 5\% = 3,08$ dan taraf sig. 0,021	Signifikan dan hipotesis diterima, karena nilai sig. 0,021 < 0,05	Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa arab peserta didik kelas IV MIN Pucung tahun ajaran 2016/2017

Berdasarkan analisis data di atas akan dibahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Adapun pembahasannya sebagai berikut:

A. Pengaruh Kecerdasan Sosial terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru tahun ajaran 2016/2017

Berdasarkan hasil analisis data SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Sosial terhadap hasil belajar bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig. 0,024 < 0,05 pada analisis linier berganda.

Berdasarkan temuan tersebut, hasil belajar bahasa arab peserta didik dapat dipengaruhi oleh kecerdasan sosial. Kecerdasan sosial yang

dimiliki oleh siswa dapat memberikan pengaruh yang positif. Individu dengan kecerdasan sosial yang tinggi akan mampu berinteraksi, bergaul, atau berkomunikasi dengan orang lain secara mudah, mampu menyesuaikan diri dalam berbagai lingkungan sosial budaya.¹

Seseorang atau peserta didik yang mempunyai kecerdasan sosial yang baik akan mempunyai banyak teman, pandai berkomunikasi, mudah beradaptasi dalam lingkungan sosial dan hidupnya bisa bermanfaat tidak hanya untuk dirinya sendiri tetapi juga bagi orang lain.²

Ketika peserta didik mempunyai hubungan yang erat dengan orang lain dapat menjalani hari-hari dengan baik, menyenangkan, dan ketika mempunyai masalah ada teman yang diajak berdiskusi dan mencari jalan keluar. Begitu juga dengan peserta didik yang pandai berkomunikasi, akan mudah menyampaikan pendapatnya dan mengungkapkan apa yang dialaminya dengan jelas. Dengan hal tersebut dapat meningkatkan semangat peserta didik. Contohnya, ketika mengalami kegagalan, dia dapat merespon kegagalan tersebut dengan respon positif, memaknai kegagalan tersebut sebagai kesuksesan yang tertunda, sehingga dapat membangkitkan semangat kembali meskipun sebelumnya merasa kecewa dan peserta didik dapat memanfaatkan lingkungan sebagai media dan sarana belajar dengan baik.³

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang yang mempunyai kecerdasan sosial yang baik akan mudah menjalin hubungan

¹ Prawira, *Psikologi Pendidikan*....., hal 149

² Azzet, *Mengembangkan Kecerdasan*, hal. 13

³ *Ibid*,.....hal. 94

dengan orang lain, pandai berkomunikasi, bersosialisasi dan kecerdasan sosial memberikan sumbangan yang besar untuk mendukung kesuksesan seseorang, karena di dalamnya terdapat aspek-aspek yang menentukan seseorang mencapai keberhasilan. Sehingga kecerdasan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

B. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru tahun ajaran 2016/2017

Berdasarkan analisis data SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab. Hal ini ditunjukkan oleh sig. $0,049 < 0,05$ pada analisis linier berganda.

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri.⁴

Jadi minat minat dapat diekpresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal yang lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.

Dalam setiap melakukan kegiatan individu akan sangat dipengaruhi oleh minatnya terhadap sesuatu, dengan adanya minat yang cukup besar akan mendorong orang untuk mencurahkan seluruh perhatiannya. Dalam

⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan*....., hal. 121

pembelajaran minat bukan satu-satunya hal yang terpenting. Namun tidak ada yang menafikkan bahwa minat mempunyai pengaruh yang besar.⁵

Jadi, minat memang merupakan salah satu kunci yang harus ada dalam proses belajar agar tercapai tujuan belajar dengan lancar dan mudah.

Minat dan motivasi adalah dua aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, dan sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah.⁶

Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi minat belajar siswa semakin tinggi pula hasil belajar yang akan di dapat, sebaliknya jika minat belajar siswa rendah akan menghasilkan hasil belajar yang rendah.

⁵ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor.....*, hal. 182

⁶ Dalyono, *Psikologi Pendidikan,.....*, hal. 56

C. Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar secara bersama-sama Bahasa Arab peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru tahun ajaran 2016/2017

Mengacu pada hasil penelitian dan di dukung oleh analisa statistic untuk penelitian tentang Hasil belajar bahasa arab, kecerdasan sosial dan minat belajar. Dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antar kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa arab. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig. $0,021 < 0,05$ pada analisis regresi linier berganda.

Jika semakin baik kecerdasan sosial dan minat belajar, maka hasil belajar Bahasa Arab peserta didik akan semakin maksimal pula, itu benar adanya. Kecerdasan sosial terlihat dari banyaknya teman yang dimiliki, pandai berkomunikasi, mudah berinteraksi sosial, sedangkan minat belajar terlihat dari perhatian peserta didik pada pelajaran, keterlibatan dalam proses pembelajaran. Semakin baik kecerdasan sosial dan minat belajar maka akan semakin maksimal hasil belajar yang akan didapat.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa 5,2% meningkatnya atau menurunnya hasil belajar dipengaruhi oleh kecerdasan sosial dan minat belajar, sisanya 94,8% lainnya diengaruhi oleh beragam faktor lainnya. Hasil belajar peserta didik tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan sosial dan minat belajar, tetapi masih banyak faktor internal lainnya. Dan juga faktor eksternal peserta didik seperti halnya lingkungan belajar peserta

didik baik lingkungan sekolah, lingkungan rumah maupun lingkungan keluarga. Usaha untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara membangun secara bersama-sama faktor internal dan faktor internal dari peserta didik.

Kecerdasan merupakan anugrah dari sang pencipta, termasuk didalamnya salah satunya yaitu kecerdasan sosial. Setiap individu dapat mengembangkan kecerdasan tersebut sampai derajat kompetensi tertentu.⁷

Dengan berbekal pemberian sang penipta tersebut, dan adanya minat belajar yang tumbuh dari dalam diri sendiri, maka dapat berpengaruh terhadap hasil belajar seorang individu dalam hal ini peserta didik.

⁷ Hamzah B. Un0, *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hal. 61