

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (2,921) > t_{tabel} (2,048)$ dan pada nilai signifikansi $0,007 < 0,05$, yang berarti bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *Numbered Head together* terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Ada pengaruh metode *Numbered Head Togheter* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (3,170) > t_{tabel} (2,048)$ dan pada taraf nilai Sig. $0,004 < 0,05$, yang berarti bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Besar pengaruh metode *Numbered Head Togheter* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik kelas III MI Podorejo sumbergempol Tulungagung. Dari perhitungan *effect size* pada uji t dengan menggunakan rumus *Cohen's d from t-test*, yaitu diperoleh nilai $d = 1,1$ untuk motivasi belajar dan diperoleh nilai $d = 1,2$ untuk hasil

belajar. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode *Numbered Head Together* cukup memuaskan dan mempunyai pengaruh cukup besar dengan presentase 86% untuk motivasi dan 88% untuk hasil belajar, maka metode *Numbered Head Together* dapat dijadikan salah satu pembelajaran alternative untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian, serta beberapa literatur yang ada beberapa saran yang disampaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran pada umumnya, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Peserta Didik

Tingkat pemahaman peserta didik yang berbeda-beda memberikan pengaruh yang berbeda pula terhadap motivasi belajarnya. Oleh karena itu, harapan peneliti adalah peserta didik lebih meningkatkan lagi motivasi dalam kegiatan belajar. Selain itu motivasi perlu ditingkatkan agar hasil belajar peserta didik bisa meningkat dengan baik. Hendaknya peserta didik sudah mulai belajar untuk berani bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dimengerti oleh peserta didik agar proses belajar mengajar bis berjalan dengan lancar.

2. Bagi Guru

Banyaknya faktor yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar hendaknya diperhatikan sehingga cara untuk menyampaikan materi

pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan pemilihan metode atau strategi yang tepat dalam penyampaian materi diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, dan dapat meningkatkan kinerja dan profesionalitas sebagai guru, khususnya untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran.

3. Bagi Kepala Madrasah

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka diharapkan kepala madrasah dapat membangun kepribadian warga madrasah yang lebih baik lagi dan lebih positif.

4. Bagi pembaca

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pengaruh metode *Numberd Head Together* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik, dan penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca.