

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar keagamaan peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol” ditulis oleh Muflihah Nginayati dibimbing Dr. Chusnul Chotimah M. Ag

Kata Kunci: Pendekatan *scientific*, Prestasi Belajar Keagamaan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Pada era pendidikan sekarang ada beberapa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, kurang fahamnya peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, beberapa peserta didik berbicara sendiri ketika dijelaskan guru. Sehingga terkadang prestasi belajar peserta didik menurun. Namun, hendaknya dalam pembelajaran hendaknya guru mampu menyampaikan materi dengan cara berbeda, baik dengan menggunakan metode, strategi maupun Pendekatan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) adakah pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) adakah pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar fikih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) adakah pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar al-qur’an hadis peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar mata pelajaran fikih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian survei yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, terdapat variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel yang dipengaruhi). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 281 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *Purposive*. Dalam penelitian ini peneliti mengambil kelas IV A sebanyak 20 dan IV B sebanyak 27 peserta didik. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Podorejo Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017 dan dokumen tes hasil ujian semester genap. Metode pengumpulan data (1) Observasi, (2) Dokumentasi, (3) Angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah untuk uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *koefisien*

*korelasi* dengan statistik uji t, analisis regresi dengan analisis regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh 1) Terdapat pengaruh Pendekatan *scientific* signifikan terhadap prestasi belajar aqidah akhlak Dibuktikan dengan hasil uji t bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} = 18,864$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 8,149$  dengan taraf nyata 5% 2) Terdapat pengaruh Pendekatan *scientific* signifikan terhadap prestasi belajar fikih Dibuktikan dengan hasil uji t bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah  $0,000 < 0,05$  nilai  $t_{hitung} = 9,168$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 4,601$  dengan taraf nyata 5%. adanya pengaruh Pendekatan *scientific* signifikan terhadap prestasi belajar fikih. 3) Terdapat adanya pengaruh Pendekatan *scientific* signifikan terhadap prestasi belajar al-qur'an hadis Dibuktikan dengan hasil uji t bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah  $0,000 < 0,05$  nilai  $t_{hitung} = 10,112$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 4,257$  dengan taraf nyata 5% adanya pengaruh Pendekatan *scientific* signifikan terhadap prestasi belajar al-qur'an hadis.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The influence of the scientific Approach to the achievement of religious learning in th fourth grade students of MI Podorejo Sumbergempol” written by Muflihah Nginayati in guidance Chusnul Chotimah M. Ag

Keywords : Scientific Approach, Religius Learning Achievement.

This research is motivated by the many factors that influence the learning achievement of learners. In the of education now there are some less active learners in learning, less understanding of learners when teaching and learning activities take place, some student speak for themselves when described teacher. So sometimes the learning achievement of learners decreased. However, it should be in the learning that teachers should be able to convey the material in different ways, either by using methods, strategies or approaches.

The formulation of the problem in writing this essay is 1.) Is there influence of Scientific Approach to learning achievement aqidah akhlak student class IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2.) Is there influence of Scientific Approach to learning achievement of jurisprudence of fourth grade students MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3.) Is there any influence of the Scientific Approach to learning achievement of Al-qur’an hadith students class IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? The purpose of this research is 1.) To know whether or not the influence of Scientific Approach to learning achievement subjects aqidah akhlak student class IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2.) To know wheter or not the influence of the Scientific Approach to learning achievement fikih subjects of fourth grade students MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3.) To know wheter or not the influence of the Scientific Approach to the achievement of learning subjects Al-qur’an hadith learners class IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The Approach in this research is quantitative approach. This type of research in survey research this is research conducted to know the level of relationship between two or more variables, there are independent variables (variables that effect) and the dependent variable ( variable that influenced). The population in this study amounted to 281 students. The sampling technique is purposive. In this study the researchers took the class IV A as many as 20 and IV B as many as 27 students. Sources of file in this study are students of grade IV MI Podorejo Sumbergempol academic year 2016/2017 and test documents of the test result even semester. Methods of file collection (1.) Observation, (2.) Documentation, (3.) Questionnaire. File analysis technique used is to test the hypothesis in this study using correlation coefficient with t test statistic, regression analysis with simple linier regression analysis.

Based on the results of regression analysis obtained 1.) There is an influence of a signification Scientific Approach to learning achievement aqidah akhlak proved with t test results that the level of significance t count is  $0,000 < 0,05$  and the value of t count = 18,864 is greater than t table = 8.149 with a real level of 5%. 2.) There is an influence of a signification Scientific Approach to learning achievement fikih proved with t test results that the level of significance t count is  $0,000 < 0,05$  and the value of t count = 9,168 is greater than t table = 4,601 with 5% real level. The influence of a significant Scientific Approach to learning achievement fikih. 3.) There is an influence of a signification Scientific Approach to learning achievement al-qur'an hadith proved with t test results that the level of significance t count is  $0,000 < 0,05$  and the value of t count = 10,112 bigger than t table = 4.257 with a real level 5% of the influence of a significant Scientific Approach to the learning achievement of Al-qur'an hadith.

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَأْيِيرُ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِيِّ الدِّينِيِّ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيحُو سُوْمِبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ" الَّتِي كَتَبَتْهَا مُفْلِحَةٌ عِنَايَةَ الْمُشْرِفِ الدُّكْتُورِ حُسْنِ الْخَاتِمَةِ، الْمَاجِسْتِيرِ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الْمَنْهَجُ الْعِلْمِيُّ، التَّحْصِيلُ التَّعْلِيمِيُّ الدِّينِيُّ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ عَدَدٍ مِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ. فِي عَصْرِ التَّعْلِيمِ وَهُنَاكَ الْآنَ بَعْضُ الْمُتَعَلِّمِينَ أَقَلُّ نَشَاطًا فِي التَّعْلَمِ، وَالْمُتَعَلِّمِينَ لَا يَفْهَمُونَ عِنْدَمَا تَأْخُذُ أَنْشِطَةُ التَّعْلَمِ مَكَانًا، وَبَعْضُ الْمُتَعَلِّمِينَ تَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا عِنْدَمَا أَوْضَحَ الْمُعَلِّمُ. حَتَّى فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ انْخَفَضَ. وَمَعَ ذَلِكَ، يَجِبُ فِي التَّعْلَمِ أَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْمُعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى نَقْلِ الْمَوَادِّ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ، إِمَّا عَنْ طَرِيقِ اسْتِخْدَامِ الْأَسَالِبِ وَالْإِسْتِرَاطِيَّاتِ وَالنَّهْجِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ: (١) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرٍ عَلَى الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِيِّ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيحُو سُوْمِبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرٍ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِيِّ الْفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيحُو سُوْمِبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرٍ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيحُو سُوْمِبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ كَانَتْ (١) لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ أَوْ لَمْ يَكُنْ تَأْيِيرُ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِيِّ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيحُو سُوْمِبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ. (٢) لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ أَوْ لَمْ يَكُنْ تَأْيِيرُ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِيِّ الْمَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيحُو سُوْمِبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ. (٣) لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ أَوْ لَمْ يَكُنْ تَأْيِيرُ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِيِّ الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيحُو سُوْمِبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ.

النَّهْجُ الْمُتَّبَعُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ الْمَنْهَجُ الْكَمِّيُّ. هَذَا النَّوعُ مِنَ الْبُحُوثِ هُوَ الْبَحْثُ تَلَازِمِيًّا هُوَ الْأُبْحَاثُ الَّتِي أُجْرِيَتْ لِتَحْدِيدِ مُسْتَوَى الْعِلَاقَةِ بَيْنَ اثْنَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْمُتَعَيَّرَاتِ،

وَهُنَاكَ مُتَغَيَّرَاتٍ مُسْتَقَلَّةٍ (الْمُتَغَيَّرَاتِ الَّتِي تُؤَثِّرُ) وَالْمُتَغَيَّرِ التَّابِعِ (الْمُتَغَيَّرِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ). وَكَانَ السَّكَّانُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ ٢٨١ الطُّلَابِ. تَقْنِيَةٌ أَخَذَ الْعَيْنَاتِ الْهَادِفَةَ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، قَامَ بَاحِثُونَ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ مَعَ عَدَدِ ٢٠ الطُّلَابِ وَالصَّفِّ الرَّابِعِ-ب مَعَ عَدَدِ ٢٧ الطُّلَابِ. مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ الطُّلَابُ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فُوذُورِيحُو سُوْمَيْرِجِيمَبُولُ ثُولُونُجِ أَحُونُجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ وَتَوَثَّقُ نَتَائِجُ الْإِحْتِبَارِ مِنْ إِمْتِحَانِ نِهَائِيَةِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّانِي. طُرُقُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ (١) الْمَلَاخَظَةِ (٢) وَتَأْتِي، (٣) الْإِسْتِيَانِ. تَقْنِيَةٌ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ لِإِحْتِبَارِ هَذِهِ الْفَرْضِيَّةِ بِاسْتِحْدَامِ مَعَامِلِ الْإِرْتِبَاطِ الْإِحْصَائِيِّ مَعَ إِحْتِبَارِ-ر، تَحْلِيلُ الْإِنْجِدَارِ الْبَسِيطِ مَعَ تَحْلِيلِ الْإِنْجِدَارِ الْخَطِيءِ.

وَبِنَاءٍ عَلَى نَتَائِجِ تَحْلِيلِ الْإِنْجِدَارِ حَصَلَتْ (١) هُنَاكَ تَأْتِيرٌ كَبِيرٌ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ ضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ ثَبَتَ مِنْ نَتَائِجِ إِحْتِبَارِ-ر أَنَّ مُسْتَوَى أَهْمِيَّةِ ر-الْعَدَدِ  $0.000 >$   $0.05$  وَفِيْمَةُ ر-الْعَدَدِ  $18.864$  أَكْبَرُ مِنْ ر-الْحَدُولِ  $= 8.149$  مَعَ مُسْتَوَى الدَّلَالَةِ  $5\%$  (٢) فِيْمَةُ ر-الْعَدَدِ  $= 168$ ,  $9$  أَكْبَرُ مِنْ ر-الْحَدُولِ  $= 4,601$  مَعَ مُسْتَوَى الدَّلَالَةِ  $5\%$ . هُنَاكَ تَأْتِيرُ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ كَبِيرٌ فِي التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيَّةِ لِلْفَقْهِ. (٣) فِيْمَةُ ر-الْعَدَدِ  $= 112$ ,  $10$  أَكْبَرُ مِنْ ر-الْحَدُولِ  $= 4,257$  مَعَ مُسْتَوَى الدَّلَالَةِ  $5\%$  مِنْ تَأْتِيرِ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ كَبِيرٌ فِي تَحْقِيقِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ.