

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap Prestasi belajar**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar berada dalam kategori sangat baik sebanyak 18 peserta didik 38,2 %, baik sebanyak 22 mahasiswa 46,9 %, sedang sebanyak 7 peserta didik 14,9 %. Sehingga, kategori sedang memiliki frekwensi paling banyak atau mendominasi yaitu sebanyak 22 peserta didik dengan rata-rata interval sebanyak 46,9% dari total sampel sebanyak 47 peserta didik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar keagamaan peserta didik sudah terlaksana dan diterapkan dengan sangat baik yaitu sebesar 85,1% yang diperoleh dari penjumlahan kategori sangat baik dan baik.

#### **B. Pengaruh Pendekatan *Scientific* Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak.**

Berdasarkan hasil analisis data dan setelah dilakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan baik secara simultan maupun parsial antara (variabel bebas) Pendekatan *scientific* terhadap (variabel terikat) prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo. Adapun pembahasan hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol. Pendekatan *scientific* dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan hasil angket dan nilai rapor yang diperoleh peserta didik.

Setelah dilakukan pengumpulan data kemudian diuji analisis regresi. Analisis regresi yang digunakan adalah linier ganda. Sebelum diuji prasyarat regresi atau uji linieritas meliputi normalitas.

Uji normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov*. Uji normalitas dapat dilihat jika nilai *sig.* atau nilai probabilitas  $> 0,05$  maka distribusi data adalah normal. Berdasarkan tabel 4.6 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test diperoleh nilai *sig.* Pendekatan *scientific* (X) 0,917, prestasi belajar aqidah akhlak (Y1) 0,697. Karena uji normalitas sudah terpenuhi, maka dapat dilanjutkan dengan uji regresi linier ganda..

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis di atas, maka hasil penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis peneliti yaitu ada pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar keagamaan aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol.

Berdasarkan hasil uji t tampak bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05 dan hasil perolehan analisis  $t_{hitung} = 18.864$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 8.149$ . Hal ini berarti bahwa hubungan Pendekatan *scientific* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar aqidah akhlak.

Pada hasil uji koefisien korelasi nilai  $R^2$  sebesar 0, 888 artinya variabel bebas Pendekatan *scientific* mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar aqidah akhlak sebesar 88,8%. Sisanya sebesar 11,2% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di *SPSS* juga diperoleh nilai R sebesar 0, 942. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan dalam klasifikasi/kategori sangat kuat antara Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar fikih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol

### **C. Pengaruh Pendekatan *Scientific* Terhadap Prestasi Belajar Fikih**

Berdasarkan hasil analisis data dan setelah dilakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan baik secara simultan maupun parsial antara (variabel bebas) Pendekatan *scientific* terhadap (variabel terikat) prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo. Adapun pembahasan hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar fikih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol. Pendekatan *scientific* dalam penelitian ini di ukur dengan menggunakan hasil angket dan nilai rapor semester yang diperoleh peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol.

Setelah dilakukan pengumpulan data kemudian diuji analisis regresi. Analisis regresi yang digunakan adalah linier ganda. Sebelum di uji prasyarat regresi atau uji linieritas meliputi normalitas.

Uji normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov*. Uji normalitas dapat dilihat jika nilai *sig.* atau nilai probabilitas  $> 0,05$  maka distribusi data adalah normal. Berdasarkan tabel 4.6 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test diperoleh nilai *sig.* Pendekatan *scientific* (X) 0,917, prestasi belajar prestasi belajar fikih (Y2) 0,259. Karena uji normalitas sudah terpenuhi, maka dapat dilanjutkan dengan uji regresi linier ganda.

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis diatas, maka hasil penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis peneliti yaitu ada pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar keagamaan fikih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol.

Berdasarkan hasil uji t tampak bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05 dan hasil perolehan analisis  $t_{hitung} = 9.168$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 4.601$ . Hal ini berarti bahwa hubungan Pendekatan *scientific* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar fikih. Pada hasil uji koefisien korelasi nilai  $R^2$  sebesar 0,651 artinya variabel bebas Pendekatan *scientific* mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar fikih sebesar 65,1%. Sisanya sebesar 34,9% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di *SPSS* juga diperoleh nilai R sebesar 0,807. Maka dapat disimpulkan bahwa

terjadi hubungan dalam klasifikasi/kategori sangat kuat antara Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar fikih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol.

#### **D. Pengaruh Pendekatan *Scientific* Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis**

Berdasarkan hasil analisis data dan setelah dilakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan baik secara simultan maupun parsial antara (variabel bebas) Pendekatan *scientific* terhadap (variabel terikat) prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo. Adapun pembahasan hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar aqidah akhlak peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol. Pendekatan *scientific* dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan hasil angket dan nilai raport yang diperoleh peserta didik.

Setelah dilakukan pengumpulan data kemudian diuji analisis regresi. Analisis regresi yang digunakan adalah linier ganda. Sebelum diuji prasyarat regresi atau uji linieritas meliputi normalitas.

Uji normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov*. Uji normalitas dapat dilihat jika nilai *sig.* atau nilai probabilitas  $> 0,05$  maka distribusi data adalah normal. Berdasarkan tabel 4.6 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test diperoleh nilai *sig.* Pendekatan *scientific* (X) 0,917, prestasi belajar al-qur'an hadis(Y3) 0,135. Karena uji normalitas sudah terpenuhi, maka dapat dilanjutkan dengan uji regresi linier ganda.

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis diatas, maka hasil penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis peneliti yaitu ada pengaruh Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar keagamaan al-qur'an hadis peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol.

Berdasarkan hasil uji t tampak bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05 dan hasil perolehan analisis  $t_{hitung} = 10.112$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 4.257$ . Hal ini berarti bahwa hubungan Pendekatan *scientific* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar al-qur'an hadis. Pada hasil uji koefisien korelasi nilai  $R^2$  sebesar 0,694 artinya variabel bebas Pendekatan *scientific* mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar al-qur'an hadis sebesar 69,4%. Sisanya sebesar 30,6% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di *SPSS* juga diperoleh nilai R sebesar 0,833. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan dalam klasifikasi/kategori sangat kuat antara Pendekatan *scientific* terhadap prestasi belajar al-qur'an hadis peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol.