

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar peserta didik MI Fathul Huda Pucung lor Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (2,066) > t_{tabel} (1,67)$ dan pada nilai signifikansi $0,043 < 0,05$, yang berarti bahwa motivasi mempengaruhi nilai hasil belajar peserta didik. Peserta didik dengan tingkat motivasi yang tinggi akan mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang mempunyai motivasi belajar rendah.
2. Apa pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik MI Fathul Huda Pucung lor Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (2,673) > t_{tabel} (1,67)$ dan pada taraf nilai Sig. $0,010 < 0,05$, yang berarti bahwa kecerdasan emosional mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Peserta didik dengan kemampuan kecerdasan emosional yang tinggi cenderung akan lebih banyak disukai teman, mempunyai rasa empati yang tinggi, mampu mengendalikan emosi diri sendiri, mengenali emosi diri, dan mudah menjalin hubungan dengan orang lain. Peserta didik dengan kecerdasan emosional rendah, cenderung akan menjadi anak yang lebih

suka menyendiri, terlalu acuh dengan orang lain, dan menjaga jarak dari hubungan dengan orang banyak, sukar untuk memulai hubungan dengan orang lain.

3. Ada pengaruh antara motivasi dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik MI Fathul Huda Pucung lor Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai F_{hitung} (11,271) > F_{tabel} (2,77) dan Sig. (0,000) < (0,05). Hal tersebut berarti bahwa tingkat motivasi dan kecerdasan emosional peserta didik secara bersama-sama memberikan perbedaan hasil yang signifikan terhadap hasil belajar. Adapun besarnya pengaruh motivasi dan kecerdasan emosional secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar sebesar 28,3%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian, serta beberapa literatur yang ada ada beberapa saran yang disampaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran pada umumnya, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Peserta Didik

Tingkat motivasi dan kecerdasan emosional peserta didik yang berbeda-beda memberikan pengaruh yang berbeda pula terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, harapan peneliti adalah peserta didik lebih meningkatkan lagi motivasi dalam kegiatan belajar. Selain itu

kecerdasan emosional juga banyak berpengaruh dalam kehidupan peserta didik, hendaknya mulailah mencoba untuk bisa terbuka dengan teman sebaya, orang tua, guru atau yang lainnya agar pengetahuan yang didapatkan lebih banyak, dan agar mempunyai banyak teman.

2. Bagi Guru

Banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar hendaknya diperhatikan sehingga cara untuk menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan pemilihan cara yang tepat dalam penyampaian materi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dan dapat meningkatkan kinerja dan profesionalitas sebagai guru, khususnya untuk mencapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri.

3. Bagi Kepala Madrasah

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka diharapkan kepala madrasah dapat membuat kebijakan yang dapat membangun kepribadian warga madrasah yang lebih baik dan positif.

4. Bagi pembaca

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pengaruh motivasi dan kecerdasan emosional peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik, dan penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca.