

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Strategi Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Beribadah Peserta Didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung ditulis oleh Hanim Rofi'ah, NIM. 2817133060, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Jani, MM, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Guru, Kedisiplinan Beribadah

Penelitian ini dilatarbelakangi dikarenakan peserta didik kurang disiplin dalam beribadah. Peserta didik memang diajarkan dalam beribadah baik di madrasah maupun di rumah, namun masih kurang dalam hal kedisiplinan. Peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung cenderung menunda-nunda untuk melakukan beribadah sekalipun itu hanya bersedekah. Banyak alasan dari peserta didik mengapa mereka menunda-nunda untuk beribadah. Padahal beribadah itu hal yang sangat baik untuk bekal kita di akhirat kelak. Oleh karena itu, patut diteliti mengenai strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Faktor apa saja yang menghambat guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) Faktor apa saja yang mendukung guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (2) untuk mengetahui faktor apa saja yang menghambat guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (3) untuk mengetahui faktor apa saja yang mendukung guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik Miles & Huberman, yaitu reduksi data (*data reduction*), paparan data (*data display*), dan penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusin drawing verirviying*). Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat, dan refiew informan.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, (1) Strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung adalah pembiasaan setiap pagi di halaman madrasah sebelum masuk kelas, pemberian buku penghubung kepada peserta didik, dan praktek shalat pada saat materi Fiqih. (2) Faktor yang menghambat guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai, rasa malas dari peserta didik sendiri, dan alasan dari peserta didik yang tidak membawa alat shalat dan baju kotor. (3) faktor yang mendukung guru dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung adalah peserta didik sudah mengikuti TPA/TPQ sebagai bekal ketika belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, adanya jadwal shalat Dzuhur berjamaah setiap hari Senin sampai hari Kamis, dan adanya ustadz, utusan dari pihak madrasah untuk mengawasi kegiatan beribadah peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “Strategy of Teachers in Improving Discipline of Worshipping Students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung was written by Hanim Rofi'ah, NIM. 2817133060, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Keywords: Teacher, Strategy, Discipline of Worship

This research is motivated because students are less discipline in worship. Students are taught in worship both in madrasah and at home, but still lacking in terms of discipline. Students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tend to procrastinate to perform worship even if it is only charity. Many reasons learners why they are procrastinating to worship. Whereas worship is a very good thing for our provision in the hereafter. Therefore, it should be investigated about the strategy of teachers in improving discipline worship of students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

The formulation of the problem in this research is (1) How the strategy of teachers in improving discipline worship students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) What are the factors that hinder teachers in improving discipline worship students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) What factors support teachers in improving discipline worship students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

The purposes of this study are (1) to know the strategy of teachers in improving discipline worship of students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (2) to know what factors are hindering teachers in improving discipline worship of students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (3) to know what factors that support teachers in improving discipline worship of students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This research uses qualitative approach. Qualitative approach is a process of research conducted in a natural and natural in accordance with the objective conditions in the field without any manipulation. The type of research used in this study is field research (field research). Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. While data analysis techniques using Miles & Huberman techniques, namely data reduction (data reduction), data exposure (data display), and conclusion drawing verifying (conclusion drawing verifying). Data validity checking is done through extension of participation, observation persistence, triangulation, peer examination, and informant review. The results of this study can be concluded that, (1) the strategies undertaken by teachers in improving discipline worship learners Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol is a habit every morning in the yard

before entering the classroom, giving the liaison book to learners, and practice the prayer at the time Fiqih material. (2) factors that hinder teachers in improving discipline worship of students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol is inadequate facilities and infrastructure, the laziness of the students themselves, and the reason of the students who do not carry the tools of prayer and dirty clothes. (3) factors that support teachers in improving discipline worship of students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol is students have followed the learning in the Al-Qur'an education park as a stock when studying at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol, the daily prayer schedule Dzuhur congregation Monday to Thursday, and the presence of teachers, envoys from the madrasah to oversee the activities of worship of students Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "إِسْتِرَاتِيَجِيَّاتُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الْعِبَادَةِ الْطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرْ جِيمْبُولُ" الَّتِي كَتَبَتْهَا هَانِمُ رَافِعَةٌ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٠٦٠. ٢٨١٧١٣٣، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونجِ أَجُونجِ، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ جَانِي، الْمَاجِسْتِيرُ. الْحَاجُّ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: اسْتِرَاتِيَجِيَّاتُ، الْمُعَلِّمِ، الْإِنْضِبَاطُ الْعِبَادَةِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ بِسَبَبِ عَدَمِ الْإِنْضِبَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْعِبَادَةِ. الْمُتَعَلِّمِينَ كُلَّهُمَا تَدْرُسُ الْعِبَادَةَ فِي كُلِّ الْأَدْيَانِ وَالْعِبَادَةِ فِي الْمَنْزِلِ، وَلَكِنْ لَا يَزَالُ يَفْتَقِرُ إِلَى حَيْثُ الْإِنْضِبَاطِ. الْمُتَعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرْ جِيمْبُولُ تَعْمَلُ الْمُمَاطَلَةَ إِلَى عِبَادَةٍ حَتَّى لَوْ كَانَ مُجَرَّدُ جَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ. أَسْبَابُ كَثِيرَةٌ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِمَاذَا الْمُمَاطَلَةَ فِي الْعِبَادَةِ. كَأَنَّ الْعِبَادَةَ شَيْءٌ جَيِّدٌ جَدًّا لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْعُدَاءِ لَدَيْنَا فِي الْآخِرَةِ. وَبِالتَّالِي، فَإِنَّهُ يَنْبَغِي أَنْ تَدْرِسَ عَلَى اسْتِرَاتِيَجِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الْعِبَادَةِ الْطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرْ جِيمْبُولُ تُولُونجِ أَجُونجِ.

مُشْكَلَةٌ هَذَا الْبَحْثِ وَهِيَ (١) كَيْفَ اسْتِرَاتِيَجِيَّاتُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الْعِبَادَةِ الْطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرْ جِيمْبُولُ تُولُونجِ أَجُونجِ؟ (٢) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الَّتِي تَحُولُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الْعِبَادَةِ الْطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرْ جِيمْبُولُ تُولُونجِ أَجُونجِ؟ (٣) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الَّتِي تَدْعُمُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الْعِبَادَةِ الْطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرْ جِيمْبُولُ تُولُونجِ أَجُونجِ؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِتَحْدِيدِ اسْتِرَاتِيَجِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الْعِبَادَةِ الْطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرْ جِيمْبُولُ تُولُونجِ أَجُونجِ (٢) لِتَحْدِيدِ مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الَّتِي تَعْيِقُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الْعِبَادَةِ الْطُلَّابِ

المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس سومبيرجيمبول تولونج اجونج (3) لتحديد ما هي العوامل التي تدعم المعلم في تحسين الانضباط العبادة الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس سومبيرجيمبول تولونج اجونج.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي. نهج النوعي هو عملية الأبحاث التي أجريت بشكل صحيح وبشكل طبيعي وفقاً للشروط الموضوعية على الميدانية دون أي تلاعب. هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو بحث ميداني. أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية مايلز وهوبرمان، وهي الحد من البيانات، والتعرض، والاستنتاج والتحقق (رسم الاستنتاج في التحقيق). التحقق من صحة البيانات ويتم ذلك عن طريق توسيع المشاركة والمراقبة والمثابرة، والتثبيث، والامتحانات الأقران، ومراجعات من المخبرين.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن (1) الاستراتيجية المتخذة من قبل المعلم في تحسين الانضباط العبادة الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس سومبيرجيمبول وهي التعود كل صباح في ساحة المدرسة دينية قبل دخول الفصول الدراسية، وإعطاء الكتاب اتصال للطلاب، وممارسة الصلاة في الوقت المواد الفقهية. (2) العوامل التي تعيق المعلم في تحسين الانضباط العبادة الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس سومبيرجيمبول وهي البنية التحتية غير كافية، والكسل من الطلاب أنفسهم، والسبب من المتعلمين الذين لا يحملون أدوات للصلاة والملابس القذرة. (3) العوامل التي تدعم المعلم في تحسين الانضباط العبادة الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس سومبيرجيمبول الطلاب يتابع بالفعل في الحديثة التعلم القرآن كما حكم عندما درست في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس سومبيرجيمبول، الجدول الصلوات الظهر الجماعة من الإثنين إلى الخميس، ومعلميهم، رسول المدرس للإشراف على الأنشطة الدينية للمتعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس سومبيرجيمبول تولونج اجونج.