

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Penerapan Penerapan Motode Bermain Jawaban Untuk Meningkatkan Kepekaan Dan Kesetiakawan Sosial Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Peserta Didik Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagungini ditulis oleh Harirotul Khusna, NIM. 2817133061, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Sulistyorini, M.Pd. I.

Kata Kunci: Metode Bermain Jawaban, Kepekaan dan Kesetiakawan Sosial.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kerja tim serta rasa saling membantu antar teman peseta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadist. Hal ini dikarenakan peserta didik dalam pilih-pilih teman kelompok dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan kepekaan dan kesetiakawan sosial peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung adalah dengan menerapkan metode Bermain Jawaban pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist pokok bahasan izhar dan ikhfa'. Karena metode bermain jawaban merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk saling membantu dan bertukar pendapat dengan kelompok dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kepekaan peserta didik dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist materi Izhar dan Ikhfa' dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe bermain jawaban peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan kesetiakawan sosial peserta didik dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist materi Izhar dan Ikhfa' dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe bermain jawaban peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017? (3) Apakah ada peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadist materi Izhar dan Ikhfa' dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe bermain jawaban peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menumbuhkan kepekaan peserta didik dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist materi Izhar dan Ikhfa' dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe bermain jawaban. (2) untuk menciptakan kesetiakawan peserta didik dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist materi Izhar dan Ikhfa' dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe bermain jawaban. (3) untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadist materi Izhar dan Ikhfa' dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Bermain Jawaban.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah

peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Al Qur'an Hadist peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Al Qur'an Hadist, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa metode Bermain Jawaban melalui langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanhan sosial peserta didik mata pelajaran Al Qur'an Hadist kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai peserta didik yang semakin membaik. Nilai rata-rata peserta didik pada tes formatif siklus I yaitu 77 dengan persentase ketuntasan belajar 70 %. Kemudian nilai rata-rata peserta didik pada siklus II meningkat menjadi 83 dengan persentase ketuntasan belajar 90 %. Data tersebut membuktikan, bahwa penerapan metode Bermain Jawaban dapat meningkatkan hasil belajar Al Qur'an Hadist peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun ajaran 2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Playing Methods Answers to Improve Sensitivity and Social Solidarity Subjects Al-Qur'an Hadist Students of Class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by Hariotul Khusna, NIM. 2817133061, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Hj. Sulistyorini, M.Pd. I.

Keywords: Method of Playing Answer, Sensitivity and Social Solidarity.

This research is based on the lack of teamwork and the mutual help among friends Students of Class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in the subjects of Al Qur'an Hadist. This is because learners are picky in group friends in the learning process. To overcome this, the efforts made by researchers to increase the sensitivity and social solidarity of students in class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung is to apply methods of Play Answers on the subject of Al Qur'an Hadith of the subject *izhar* and *ikhfa'*. Because the method of playing the answer is a model of learning that can encourage learners to help each other and exchange opinions with the group in mastering the lesson to achieve maximum learning outcomes.

The formulation of the problem in this research is (1) how to improve the sensitivity of the students in learning the subjects of Al-Qur'an Hadith material of *Izhar* and *Ikhfa'* with the implementation of model cooperative learning type play answer of students of class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung lesson year 2016 / 2017? (2) How to improve the social solidarity of students in learning the subjects of Al-Qur'an Hadith material of *Izhar* and *Ikhfa'* with the implementation of model cooperative learning the type of play the answers of students in class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? (3) Is there an increase in learning outcomes of students in the subjects of Al-Qur'an Hadith material *Izhar* and *Ikhfa'* with the implementation of model cooperative learning type of play answer students of class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017?

The purpose of this research is (1) to cultivate the sensitivity of students in learning subjects Al-Qur'an Hadith material *Izhar* and *Ikhfa'* with the implementation of model cooperative learning type of play answers. (2) to create solidarity of students in learning subjects Al-Qur'an Hadith material *Izhar* and *Ikhfa'* with the implementation of model cooperative learning type play answers. (3) to describe the improvement of learning outcomes of students in the subjects of Al-Qur'an Hadith material *Izhar* and *Ikhfa'* with the implementation of model cooperative learning type Play Answer.

This research uses Class Action research for two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection.

The subjects of this study were students of class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Techniques used in collecting data include observation, tests, interviews, documentation and field notes. The test used to obtain data about the learning outcomes of Al-Qur'an Hadist students of class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. While the methods of observation, interviews and field notes are used to explore data about the learning process Al-Qur'an Hadist, the response of learners, the state of teachers and learners.

From the research results can be concluded, that the method of Playing Answers through the steps - steps of learning activities can improve the sensitivity and social solidarity of students subjects Al-Qur'an Hadist class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Improved learning outcomes can be evidenced by the increasing value of learners. The average score of learners on the formative test of cycle I is 77 with completeness study percentage 70%. Then the average value of students in the second cycle increased to 83 with the percentage mastery learning 90%. The data proves that the implementation of Play Answers method can improve the learning outcomes of Al-Qur'an Hadist students of class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ اللَّعْبِ الإِجَابَةِ لِزِيَادَةِ الْحَسَاسِيَّةِ وَالْتَّضَامِنِ الْاجْتِمَاعِيِّ الْمَوَادِ الدِّيرَاسِيَّةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِينْدِيلِ جَاتِيٍّ وِيَتَانُ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ" التَّيْ كَتَبَهَا حَرِيرَةُ الْحُسْنَى، رَقْمُ الدَّفَرِ الْقِيدِ ٢٨١٧١٣٣٠٦١، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ سُولِيسْتِيُورِينِيُّ، الْمَاجِسِتِيرُ الْحَاجُ.

الكلمات الرئيسية: طريقة لعب الإجابة، الحساسية والتضامن الاجتماعي.

والدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ بِسَبَبِ عَدَمِ وُجُودِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيَّةِ وَالْمُسَاعِدَةِ الْمُتَبَادِلَةِ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ الطَّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِينْدِيلِ جَاتِيٍّ وِيَتَانُ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ. وَذَلِكَ لِأَنَّ الْمُتَعَلِّمِينَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصَّعْبِ إِرْضَاعِهِ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ. لِلتَّعْلِبِ عَلَى هَذِهِ، وَمُحاوَلَاتِ مِنْ قَبْلِ الْبَاحِثِينَ لِزِيَادَةِ حَسَاسِيَّةِ وَالْتَّضَامِنِ الْاجْتِمَاعِيِّ مِنَ الطَّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِينْدِيلِ جَاتِيٍّ وِيَتَانُ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ هُوَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ اللَّعْبِ الإِجَابَةِ عَلَى الْمَوَاضِيعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِ اِظْهَرَ وَالْأَخْفَاءِ. لِأَنَّ طَرِيقَةَ اللَّعْبِ الإِجَابَةِ هُوَ نُمُوذِجُ التَّعْلُمِ التَّيْ يُمْكِنُ أَنْ تَشَجَّعَ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى مُسَاعِدَةِ بَعْضِهِمْ الْبَعْضَ وَتَبَادُلِ الْآرَاءِ مَعَ الْجَمَاعَةِ فِي إِتْقَانِ الدُّرُوسِ لِتَحْقِيقِ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الْقَصْوِيِّ.

وَكَانَتْ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الْدِيرَاسَةِ (١) كَيْفَ زِيَادَةُ حَسَاسِيَّةِ الطَّلَابِ فِي التَّعْلُمِ مَوْضُوعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِ اِظْهَرَ وَالْأَخْفَاءِ مَعَ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ اللَّعْبِ الإِجَابَةِ الطَّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِينْدِيلِ جَاتِيٍّ وِيَتَانُ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الْدِيرَاسِيِّ ٢٠١٦ / ٢٠١٧ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّضَامِنِ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي التَّعْلُمِ مَوْضُوعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِ اِظْهَرَ وَالْأَخْفَاءِ مَعَ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ اللَّعْبِ الإِجَابَةِ الطَّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِينْدِيلِ جَاتِيٍّ وِيَتَانُ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الْدِيرَاسِيِّ ٢٠١٦ / ٢٠١٧ (٣) هَلْ هُنَاكَ زِيَادَةُ مَحْرُجَاتِ الْعِلْمِ مِنَ الطَّلَابِ فِي مَوْضُوعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِ اِظْهَرَ وَالْأَخْفَاءِ مَعَ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ اللَّعْبِ الإِجَابَةِ الطَّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِينْدِيلِ جَاتِيٍّ وِيَتَانُ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الْدِيرَاسِيِّ ٢٠١٦ / ٢٠١٧

وكان الهدف من هذه الدراسة (١) لزيادة حساسية الطلاب في التعلم موضوع القرآن الكريم والحديث المورد اظهراً والاخفاء مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع اللعب الإجابة. (٢) لإنشاء التضامن الاجتماعي في التعلم موضوع القرآن الكريم والحديث المورد اظهراً والاخفاء مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع اللعب الإجابة. (٣) لوصف الزيادة مخرّجات العلم من الطلاب في موضوع القرآن الكريم والحديث المورد اظهراً والاخفاء مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع اللعب الإجابة.

تستخدم هذه الدراسة البحث العمل الفئة بقدر دوّرتهن. وتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وكانت الموضوعات الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان سومير جيمبول تولونج أجونج. التقنية المستخدمة لجمع البيانات بين الملاحظات والملاحظات الميدانية والاختبارات والمقابلات والوثائق الأخرى. الاختبارات المستخدمة للحصول على بيانات حول نتائج التعلم القرآن والحديث الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان سومير جيمبول تولونج أجونج. في حين أن أسلوب الملاحظة، وتستخدم المقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية التعلم القرآن الكريم والحديث، استجابة الطلاب والدولة المعلمين والمتعلمين.

من نتائج البحث يمكن استنتاج أن طريقة اللعب الإجابة من خطوة أنشطة التعلم يمكن أن يحسن من حساسية والتضامن الاجتماعي المتعلمين موضوع القرآن الكريم والحديث الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان سومير جيمبول تولونج أجونج. يمكن البرهنة تحسين مخرّجات التعلم من المتعلمين الذين يقدرون الحصول على أفضل. متوسط قيمة للطلاب في الاختبارات التكوينية دورة الأولى هي ٧٧ نسبة التعلم للإنقان ٧٠٪. تم زاد متوسط قيمة الطلاب في الدورة الثانية إلى ٨٣ في نسبة إكمال التعلم ٩٠٪. ثبتت البيانات إلى أن تطبيق طريقة اللعب الإجابة يمكن تحسين مخرّجات التعلم القرآن الكريم والحديث الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان سومير جيمبول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.