

الباب السادس

الخاتمة

الباب الثاني يحتوى على الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

إسنادا بنتائج البحث عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ التي قدمها الباحث في الأبواب السابقة فيلاخص الباحث كما يلي:

١. تطبيق وظيفة محركي لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كما

يلي:

- (أ) لا بد على جميع الطلاب أن يستخدم اللغة الرسمية داخل المنطقة المعهدية
- (ب) لا بد على جميع الطلاب أن يستخدم اللغة الرسمية جارج المنطقة المعهدية
- (ج) لا بد على جميع الطلاب أن يحافظ ٥ المفردات وفقا للجدول
- (د) المحافظة كما قد ذكرها في السابق يسمعها مدبر اللغة أو مدبر اليومية
- (هـ) المخلف في محافظة المفردات مفروض العقاب ٥٠٠ ربية لكل الكلمة
- (و) لا بد على جميع الطلاب أن يتبع الإضافية أي تخصص اللغوية

- (ز) عقاب اللغة لكل كلمة ٥٠٠ ربية
- (ح) في أحوال الطلاب بتكلم القبيحة عقاب اللغة ٥٠٠٠ ربية لكل الكلمة
- (ط) في مجموع عقاب اللغة أعلى من ٥٠٠٠ ربية سوف ينزل إلى محكمة اللغة
- (ي) التعزير لمخلف اللغة ٥٠٠ ربية كل الكلمة.
- (ك) في أحوال الطلاب يستعمل اللحجة الدائرة، التعزير ٥٠٠ ربية
- (ل) التعزير لمن ينزل إلى محكمة اللغة هي رسالة التحقيق الخطاء ١ و رسالة التحقيق الخطاء ٢ و رسالة التحقيق الخطاء ٣ وإقتراح الخروج.
- (م) لايجوز الغناء بغير اللغة الرسمية
- (ن) عند إجتماع رسالة التحقيق الخطاء في غير وقته ينال الطلاب التعزير حارس الناطفة و ٥٠٠٠ ربية لكل يوم
- (١) لا بد على جميع الطلاب صناعة اللوحة اللغوية
- (٢) المحتوي من اللوحة اللغوية لا بد يربي إلى أحسن التقويم
- (٣) لمن يتأخر في إجتماع اللوحة اللغوية ينال الطلاب التعزير وهو ٥٠٠٠ ربية لكل اليوم.
- (٤) يفتش محرك اللغة عن محتويات اللوحة اللغوية.

٢. المشكلات في تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال

العصري الإسلامي

أ) من محركي اللغة

- ناقص المراقب والتقوية في استخدام اللغة العربية لمواصلة اليومية
- ليس لبعض محرك اللغة صفة الشجاعة في إقامة التعزيز المباشر
- المراقب من مدبر المركزي إلى محرك اللغة ناقص
- وبعض وظائف من محرك اللغة التي قد قررت غير مفعولة لان بعضهم يتكسل

في إجراء وظائف محركي اللغة

ب) من الطلاب

- بعض الطلاب لديهم صفة الحياء وخوف الأخطاء في استخدام اللغة العربية

للغة اليومية

- الصعب لترك اللهجة الدائرة (زيادة الكلمات من اللغة الدائرة)
- خلفية الطلاب غير متسوية وبعضهم يدخلون المعهد مع أنهم لم يعرفوا شيئاً من

اللغة العربية

ج) من اللغة العربية

- لان أصوات والمفردات والقواعد اللغوية والكتابة هناك بعيد من لغة الأم.

● الإجتماعية والثقافية وكتاب التعليم والبيئة اللغوية غير متسويا

٣. الحالات من المشكلات في تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد

الكمال العصري الإسلامي

أ) يقوم المدير المركزي برنامج التقريرية لتقويم للتقويم السنوي ويقوم المدير المركزي MUSYMA يتبعها جميع المدير المركزي و MUSYKER لتنسيق المدير المركز و مدير الفرقة اليومية و RAKER يتبعها جميع مدير الفرقة و RAKORD يتبعها جميع اليومية ومناسقة لكل الأقسام من الفرقة و RADIK لمرة واحدة لجميع مدير الفرقة الموجود وكل من ذلك أداء التقويم لعلاج المشكلات الموجودة.

ب) ويقوم المدير المركزي برنامج لتدريب مدير الفرقة

ج) ويقوم محرك اللغة برنامج اللغوية لترقية مهارة الطلاب.

د) . وصناعة البيئة الممارسة اللغوية الجيدة

هـ) يمني الأستاذ الدوافع الى جميع المدير والطلاب باستخدام اللغة العربية لمواصلة

اليومية

ب. الإقتراحات

بعد اتمام هذا البحث، يريد الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات على المثال

التالي

١. للجامعة

كما نظرنا في كتاب الإرشادات في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن قسم التعليم اللغة العربية يهتم كثيرا عن مهارة الكلام في البعثة والبصيرة ولكن في العمل ليس هناك البيئة اللغوية والممارسة اللغوية اترقية مهارة الكلام. لذا يرجو الباحث لبناء البيئة اللغوية والممارسة اللغوية بداية لبناء محركي اللغة لترقية مهارة الكلام.

٢. للمعهد الكمال العصري الإسلامي

يرجو المدير المركز أن يصاحب محرك اللغة لانه عدم الشجاعة لإقامة التعزيز المباشر. يجب أن يكون لدي الطلاب في المعهد العصري "الكمال" حماسة من أجل ترقية المهارة اللغوية، و خاصة في مهارة الكلام ، ثم أكثر بتدريبات المحادثة اللغوية لأن كثرة المحادثة ستسهلهم في ترقية مهارة الكلام.

٣. للباحثين القادمين

و للباحثين الذين سيأتون من بعدي لعل هذا العمل العلمي يمكن أن يكون دراسة علمية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية والاستقلال في التعلم.

