

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “penerapan penggerak bahasa dalam meningkatkan maharoh kalam dipondok pesantren terpadu Al-Kamal Wonodadi Blitar tahun pelajaran 2016/ 2017” ini ditulis oleh Afrizal Nur Ali Syah Putra, NIM: 2812133001, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh : Prof.Dr. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata kunci: Penggerak Bahasa, Maharoh Kalam, dan Pondok Pesantren Al-Kamal.

Penelitian skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya pondok-pondok pesantren modern yang menggunakan bahasa arab sebagai alat komunikasi sehari-hari, mereka ingin mengembalikan bahasa kepada hakikat bahasa yang sebenarnya, yaitu ujaran. Begitu pula pondok pesantren terpadu Al-Kamal yang wajib bagi para ustadz dan santrinya untuk berbahasa arab sebagai alat komunikasi sehari-hari, Oleh sebab itu pondok pesantren terpadu Al-Kamal menciptakan seksi penggerak bahasa dalam rangka memonitoring berjalannya bahasa Arab sebagai alat komunikasi.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimanakah penerapan penggerak bahasa dipondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2016/ 2017? 2) Bagaimana problem-problem dalam penerapan penggerak bahasa dipondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2016/ 2017? 3) Bagaimana solusi-solusi dalam penerapan penggerak bahasa dipondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2016/ 2017?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Mengetahui penerapan penggerak bahasa dipondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2016/ 2017. 2) Mengetahui problem-problem dalam penerapan penggerak bahasa dipondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran. 3) Mengetahui solusi-solusi dalam penerapan penggerak dipondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan penggerak bahasa, problema dan solusi yang ditempuh dipondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penerapan penggerak bahasa Pondok Pesantren Terpadu Al-Kamal telah diatur dalam musyawarah periodic dalam bab teknis pasal 20 meliputi 6 ayat, pasal 21 meliputi 6 ayat dan pasal 22 meliputi 4 ayat. 2) penggerak bahasa menghadapi problematika yang banyak. Problem ini dibagi menjadi dua, yaitu problem lingustik dan non lingustik. Problem linguistic meliputi fonetik, morfologi dan struktur, sedangkan problem non antara lain motivasi belajar, sarana belajar, metode pengajaran, waktu

belajar, dan lingkungan pembelajaran. Persoalan pembelajaran bahasa sangat bervariasi sesuai dengan usia pelajar dan lingkungan tempat belajar 3) Solusi: pengurus markaz Pondok Pesantren Terpadu Al-kamal membuat beberapa musyawarah untuk kordinasi tentang masalah kebahasaan, membantu penggerak bahasa dalam islah al lughoh dan melatih pengurus firqoh khususnya penggerak bahasa dalam acaraa MOPFIPPTA (masa orientasi pengurus firqah Pondok Pesantren Terpadu Al-Kamal), menciptakan lingkungan berbahasa yang baik dengan terus memotivasi dan mengawasi perkembangan bahasa mereka.

ABSTRACT

This thesis entitled "Application Language Activator in Improving converse's skill at Al-Kamal Islamic Boarding School Wonodadi Blitar in Academic Year 2016/2017" was written by Afrizal Nur Ali Syah Putra, NIM: 2812133001, Department of Arabic Language Education Faculty of MT and Teacher Training Institute for Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, guided by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords : Activator Language

The background of this thesis research with their modern boarding schools which use the Arabic language as a means of daily communication, they want to restore language to the nature of the actual language, is speech. Similarly, Al-Kamal Islamic Boarding School which is mandatory for members to speak Arabic as a means of daily communication, therefore Al-Kamal Islamic Boarding School create language activator department in order to monitor the passage of the Arabic language as a communication tool.

The focus of research in this thesis are: 1) How can the application of language activator at Al-Kamal Islamic Boarding School Kunir Wonodadi Blitar in the academic year 2016/2017? 2) How do the problems in the application of language activator at Al-Kamal Islamic Boarding School Kunir Wonodadi Blitar in the academic year 2016/2017? 3) How do the solutions in the application of language activator at Al-Kamal Islamic Boarding School Kunir Wonodadi Blitar in the academic year 2016/2017?

The research objective of this thesis are: 1) Determine the application of language activator at Al-Kamal Islamic Boarding School Kunir Wonodadi Blitar in the academic year 2016/2017. 2) Knowing the problems in the application of language activator at Al-Kamal Islamic Boarding School Kunir Wonodadi Blitar in the academic year 2016/2017?. 3) Know the solutions in the application of language activator at Al-Kamal Islamic Boarding School Kunir Wonodadi Blitar in the academic year 2016/2017.

This study used a qualitative approach and use descriptive research. For the method of data collection using observation, interview and documentation. Observation and interview methods used to obtain data on the application of language activator, problems and solutions adopted Al-Kamal Islamic Boarding School Kunir Wonodadi Blitar Academic Year 2016/2017.

The results showed that: 1) applying drive discuss 2016/2017 has been arranged in periodic meetings in the technical chapters covering 6 paragraph article 20, article 21 covers 6, paragraph and chapter 22 covers four paragraphs. 2) Challenging driving many languages. This problem is divided into two, namely the problem of linguistic and linguistic nin. Problem linguistic includes phonetics, morphology and structure, whereas non-among other problems study motivation, learning tools, methods of teaching, learning time and learning environment. The issue of language learning varies greatly according to age and environment in which students learn . 3) The board of Markaz Al-kamal Islamic Boarding School make some deliberation and coordination of language problems, helping Activator the language in the reconciliation al lughoh and train Dormitory's Officer especially language Activator in MOPFIPPTA event (the orientation of dormitory's committee Al-kamal Islamic Boarding School.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي ". كتبه أفريزال نور على شاه فوترا, رقم قيد الطلاب: ٢٨١٢١٣٣٠٠١، كلية التربية وعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المرشيد: أ.د أمام فؤدي, المجاستير, الحاج

الكلمة الرئيسية: محرّكي اللغة ومهارة الكلام والمعهد الكمال العصري الإسلامي

هذا البحث العلمي هو بوجود المعاهد العصري التي تستخدم اللغة العربية كوسيلة التواصل اليومي، اهم يريدون استعادة اللغة، أي الكلام. كما المثال المعهد الكمال العصري الإسلامي الذي يلزم لكل الأعضاء للمحادثة باللغة العربية لوسيلة التواصل بعضهم بعضا لذا يصنع المعهد الكمال العصري الإسلامي محرّكي اللغة لمراقب إجراء اللغة العربية للتواصل اليومي

الخلفية في هذا البحث العلمي: (١) كيف تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال ؟ (٢) كيف مشكلات تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي ؟ (٣) كيف حالات تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي ؟

الهدف في هذا البحث العلمي: (١) لمعرفة تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي ٢٠١٧. (٢) لمعرفة مشكلات تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام. (٣) لمعرفة حالات تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

هذا البحث يستخدم الباحث منهج الكفي بإستخدام نوع البحث الوصفي. أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. أساليب الملاحظة والمقابلة المستخدمة للحصول على بيانات عن تطبيق محرك اللغة ومشاكلها وحلاتها لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تطبيق محرك اللغة بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كما نظمه في المشاورة السنوية في الباب التقني فصل ٢٠ يشتمل ٦ آيات وفصل ٢١ يشتمل ٦ إيات وفصل ٢٢ يشتمل ٤ آيات. (٢) محرك اللغة يتواجه كثيرا من المشكلات. وتنقسم مشكلات محرك اللغة لترقية مهارة الكلام إلى المشكلات اللغوية وغير اللغوية. فاللغوية تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية أو

الصرفية والتراكيب، وأما غير اللغوية فترتبط بدوافع الطلاب في إستخدام اللغة العربية للمحادثة العربية وتعليمها والوسائل التعليمية وكفاءة المدرس وطرق التدريس وفرصة الدراسة والبيئة اللغوية وغيرها. وتختلف صعوبات محرك اللغة لترقية مهارة الكلام تبعاً لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه اللغة (٣) يقوم المدير المركزي برنامج التقريرية لتقويم للتقويم السنوي ويقوم المدير المركزي MUSYMA يتبعها جميع المدير المركزي و MUSYKER لتنسيق المدير المركز و مدير الفرقة اليومية و RAKER يتبعها جميع مدير الفرقة و RAKORD يتبعها جميع اليومية ومناسقة لكل الأقسام من الفرقة و RADIK لمرة واحدة لجميع مدير الفرقة الموجود وكل من ذلك أداء التقويم لعلاج المشكلات الموجودة. ويقوم المدير المركزي برنامج لتدريب مدير الفرقة. ويمنى الأستاذ الدوافع الى جميع المدير والطلاب باستخدام اللغة العربية لمواصلة اليومية. وترقية مراقب الى اللغة الطلاب لصناعة البيئة العربية الجيد