

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى آلات الإتصالات المهمة في الحياة تُعنى اللغة أيضا أداة من أدوات المواصلات تتكون من رمز الصوت وكل رمز الصوت يرمز ما يذكره المعنى او الفهم. والناس لمخلوق الإجتماع يحتاج أداة من أدوات المواصلات ليتواصل بعضهم بعضا فى المجتمع. ولذلك يحتاج الناس اللغة لمواصلات مع الآخرين فى الأنشطة اليومية كتابة كانت أو كلاما. وكما قد قاله أشعار المهاجر بأن اللغة هى نظام رمز الصوت المعنى المتعارف والمستعمل لأداة من أدوات المواصلات فى تعبير الفكر والشعور. واللغة أيضا تعنى كلمات التى تستخدمها القوم فى المواصلات.^١

وفى هذا العصر، نعرف كثيرا نوعا من أنواع اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة المانية واللغة الإسبانية وغيرها. وينبغى للناس أن يفهم تلك اللغات حتى يتيسر علينا فى نيل المعلومات المختلفة سواء كانت فى وسائل الإعلام والمطبوع والإلكتروني التى تستعمل تلك اللغات كلغة الإداعة وغيرها. ادن تعلمها

^١ As'aril Mujahir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm.

واجب لجميع المجتمع الذي يريد في نيل المعلومات ويجب على من يرغب في رحلتهم الى دول العربي.

لغة النبي صلى الله عليه الكريم هي العربية فيها مصادر المعارف الإسلامية. وقد عرفنا أن كتاب أمة الإسلام الذي نزله الله سبحانه وتعالى إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هو باللغة العربية. وفيه مصادر المعارف الإسلامية الكثيرة وقانون حياة الناس. ويكون تعلمها حاجة لكل فرد خاصة للمسلم وهؤلاء العربي لإنها واسل لفهم القرآن والحديث كما قاله تعالى إنا أنزلنا قرآنا عربيا لعلكم تعقلون^٢ ، إذن، ينبغي علينا تعلم اللغة العربية كي نستطيع أن يفهم معاني القرآن فهما صحيحا.

كما لا يخفى أن اللغة العربية هي اللغة العالمية التي يستعملها أكثر من ١٥٠ مليون الناس تحت لواء الإسلام. وقد أعطت اللغة العربية مساعدة كبيرا في العالم بنمرية (١٢٣٤٥٦٧٨٩) لسهولة الحساب على نمرة الروم النقص في الواقع. ولذلك، في معجم اللغة الإنجليزية أن النمرة فيه تسمى فيه "Arabic numeral" فهذا يشير أن اللغة العربية هي اللغة العالمية.^٢ وهي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الإجماع والمعرفة. وكانت قوتها استكشفت في نوع من أنواع النواحي التي جعلتها

^١ Salim Bahreisy, Abdullah Bahreisy, *Terjemah Alquran Al Hakim*, (semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, ٢٠٠١), hlm ٢٣٦.

^٢ Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Pokok Pengajarannya*, hlm ١١.

حسابا في العالم سوى أداة من أدوات الإتصال. فإنها أيضا جزء من حياة المسلمين.^٤ فلا يمكن أن تنفرق وتنفصل نشاطات المسلمين من هذه اللغة أي اللغة العربية وإهتم كثير من العرب والمسلمين بتعلم اللغة العربية وتعليمها. وعناية المسلمين في القديم والحديث - له أسباب كثيرة، أهمها:

١. أن اللغة العربية من المعلوم أن تعلم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية فرض على الكفاية وإن اللغة العربية من الدين، ومعرفة فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية. وما لا يتم إلا به وهو واجب. فالعبادة من صلاة ودعاء وتلاوة للقرآن الكريم وكثير من شعائر الإسلام لا تؤدي ولا يتم فهمها وتدبرها إلا باللغة العربية ولم يجز أحد من الأئمة مطلقا أن تؤدي الصلاة بغير العربية والصلاة فرض عين.
٢. تعليم العربية من أهم الوسائل لعرض الثقافة الإسلامية، فاللغات تحمل ثقافة أصحابها والله الهادي إلى سواء السبيل، وصلى اللهم على محمد وعلى اله وصحبه وسلم.

لتعلم اللغة العربية يحتاج على الفهم الدقيق في أربع المهارات الموجودة. وفي اللغة العربية أربع المهارات الموجودة تسميها بمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), hlm. ٣٤

ومهارة الكتابة. أربع المهارة المذكورة أنفا هي أساس مهم لفهم اللغة العربية بالسهولة. وللوصول الى تلك مهارات لابد أن يستعمل المدرس طرق التعليم المناسبة الفعالية ولا ننسى بوجود محرك اللغة لتفتيس مهارات اتصالي هؤلاء الطلاب كي تتطور مهارة الطلاب بسرعة

تعد مهارة الكلام احدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها، لان الدلائل تشير الى ان هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو اليه معلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية او اجنبية. فالمهارة الكلام لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى خاصة لمهارة الاستماع. لكن لكن كثير من محب اللغة العربية لغير الناطقين بها خاصة لمهارة الكلام يجد الصعوبات لتعلمها ، ومن الأسباب الذي يدافع وقوعها هو مافيه المحرك والبني اللغوي لتعليم مهارة الكلام.

ولتقليل المشكلات فى التعليم العربية خاصة لمهارة الكلام، وجد بعض المؤسسات التربوية التى تضع إهتماما كبيرا بها. وكان المعهد العصري الإسلامى الكمال إحدى المعاهد الإسلامى التى قامت بإجراء محرك اللغة لرفع كفاءة مهارة الكلام منذ سنوات ماضية. وهذا المعهد الكمال العصري الإسلامى يقع فى القرية كويبر ونا دادى بليتار جوى الشرقى. حقيقة أن محرك اللغة هو مجموعة من بعض الطلاب الذي

يساعد كثيرا هؤلاء الطلاب الأخرى فى التعلم اللغة العربية وهو يراقب الطلاب الأخرى فى التكلم اللغة العربية كلغة رسمية فيها. ويعلمهم اللغة ويساعدهم فى مهارة الكلام..

فإن محركى اللغة سوف يسهل الطلاب الذين يرغبون فى تعليم مهارات اللغوية وخاصة مهارة الكلام. ومن وظائف محركى اللغة فى المعهد الكمال العصري الإسلامى هو يثير الطلاب على إستخدام اللغة العربية نطقا أو شفها. ولا يجوز لإي الطلاب أن يتحدث ويتكلم إلا باللغة الرسمية أى اللغة العربية. إن كان الطلاب يتحدث ويتكلم سوى باللغة الرسمية أى اللغة العربية فيعطى إليه التعزيز مثل محافظة المفردات ونظافة منطقة المعهد وعير ذلك من التعزيز الذى يُخشى هؤلاء الطلاب.

ولما تفكرت أنا بأحوال الطلاب وبهداف تعليم العربية الذى يفضل مهارة الكلام وبناء على الإيضاح والهداف السابق فيرغب الباحث فى أداء البحث العلمى تحت الموضوع " تطبيق وظيفة محركى اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامى كونير ونودادي بليتار العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ " .

ب. مسائل البحث

نظرا من خلفية البحث العلمى فى السابق فقدم الباحث المسائل الأتية:

١. كيف تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري

الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

٢. كيف مشكلات تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال

العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

٣. كيف الحلول من المشكلات عن تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة

الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

ج. أعراض البحث

وأما الأهداف لهذا البحث العلمي فهي:

١. لمعرفة تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري

الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. لمعرفة مشكلات تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد

الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٣. لمعرفة الحلول من المشكلات عن تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

د. فوائد البحث

رجا الباحث رجاء تاما من البحث العلمي أن تكون لها منافع كثيرة للمعلم والمدرس والمحِب للغة العربية نظريا كانت أو تطبيقا كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ. أن يكون هذا البحث العلمي مساعدة فكريا عن العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام.

ب. أن يكون هذا البحث العلمي مزيدا لخزانة العلوم في مجال التربية الإسلامية وخاصة في التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ج. أن يكون هذا البحث العلمي مزيدا لخزانة النظريات من المذهب السلوكية

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمعاهد الإسلامي العصري

أن يكون هذا البحث العلمى مفيدا للمعاهد الإسلامى خاصة للمعهد الكمال
العصرى الإسلامى الذى قام بإجراء تطبيق وظيفة محركى اللغة وتحدث وتكلم باللغة
العربية لألة المواصلة فى كل يوم إضافة من ذلك أن يكون هذا البحث مرجعا وميزانا
لكل المؤسسات فيها تدريس اللغة العربية

ب. للمعهد الكمال العصرى الإسلامى

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير مهارة الكلام

دائما بشكل صحيح

ج. للمدرس

أن يكون نموذجا للمدخل فى تعليم مهارة الكلام و يرجو الباحث أن تكون
نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس تخصص اللغة والمعلمين فى العلوم المتعلقة باللغة
العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق وظيفة محركى اللغة لترقية مهارة الكلام
بالمعهد الكمال العصرى الإسلامى كونير ونودادى بليتار العام الدراسى
٢٠١٦/٢٠١٧. "

د. للمحرك اللغة

أن يكون هذا البحث العلمي مراجعا وميزانا لتدبير هؤلاء الطلاب تدبيرا صحيحا لترقية مهارة الكلام وأن يكون هذا البحث العلمي لتيسر محرك اللغة لإقامة البرنامج اللغوي بصحيح لترقية مهارة الكلام

هـ. للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد الباحث عندما يكون المعلم وكي يكون ماهرا و قادرا في هذه المهنة

و. للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث مرجعا وميزانا لمن سوف يبحث في البحث تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام في دراساتهم.

هـ. حدود البحث

وحدد الباحث البحث العلمي كما يلي:

(١) الحدود الموضوعية

يحدد الباحث موضوع هذا البحث في تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة

الكلام.

(٢) الحدود المكانية

يحتار الباحث في المعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونادادي بليتار.

(٣) الحدود الزمانية

هذا البحث محصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

و. توضيح المصطلحات

لاجتناب المفاهم الخاطئة عن موضوع البحث العلمى، فينبغى للكاتب أن يأتي

بالتوضيح عن المصطلحات المستخدمة فيه.

التوضيح النظري

١. محركي اللغة : الأشخاص أو الة من الات^٥ يحرك أحد ألة من الات

المواصلة تتكون من الرمز كمثل أحروف التى تتركبها حتى تصير الكلمة وتشتمل المعنى

٦

٢. مهارة الكلام : كفاءة النطق ليضح التعبير من الكتابة حيث عامة يتحدث

الناس تحدثا أولا بنسبة الى الكتابة ويتكون الكلام من مجموع الصوت فيه المعنى^٧

^٥ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٦), hlm, ٨٩٣.

^٧ Sagung seto, *Menulis Yang Efektif*, (jakarta: tpb, cetakan ١ ٢٠٠٨), hlm, ٧٤

التوضيح التطبيقي

وأما التوضيح التطبيقي من موضوع تطبيق وظيفة محرّكي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. فإنه يتضمن ويشتمل على الأفكار الرئيسية في تطبيق وظيفة محرّكي اللغة العربية في ترقية مهارة الطلاب من ناحية مهارة الكلام باللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

إعلم أن البحث العلمى يتعلق عن محرّكي اللغة ومهارة الكلام قد بحث الباحث كثيرا في البحث العلمى. وعلى أساس النتائج البحوث السابقة التي سبق وأن قام بها عدد من المباحثين حول محرّكي اللغة و مهارة الكلام اللغة العربية كما ظهر فيما يلى:

١. البحث كتبه عبد الله أمم تحت الموضوع دور محرّكي اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م. ونتائج

^٧ Khoirunidak, *Lingua Scientia Penyusunan Bahan Ajar Untuk Ketrampilan Bahasa Arab*, (tulangagung: pusat bahasa stain, ٢٠٠٩), hlm, ٨٤

البحث إن محركي اللغة لها دور كبير في صناعة بيئة اللغوية حتى يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.^٨

٢. البحث كتبه أنديل أنطاني تحت الموضوع محركي اللغة في تعليم اللغة العربية الإتصالية في المعهد والي ساعا عبار فنراكا والنتائج إن إعطاء الهدية والعقاب لديهما فعالية كبيرة والهدية ليدافع الطلاب لترقية تعلمهم والعقاب ليذكر الطلاب كي يستعمل اللغة العربية في كل الأمكنة الموجودة.^٩

٣. البحث الذي كتبه عمر الفاروق على تحت الموضوع: استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجا ساري مالانج سنة ٢٠١١، كانت نتائج من هذا البحث أن استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن (ج) مدرسة المعارف يستطيع أن ينمي نطق أصوات اللغة العربية و طلائتها و إلمام المفردات و تعبير الكلمة و الجملة الصحيحة.^{١٠}

٤. البحث الذي كتبه أبو فوجي أستوتي، تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور

^٨ عبد الله أمم، البحث العلمي دور محركي اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك للعام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤)

^٩ Andil Antoni, *Skripsi Mukhariku Al-Lughoh dalam Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨)

^{١٠} عمر الفاروق، البحث العلمي، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

سنجا ساري مالانج سنة ٢٠١١، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)

الهدى ترنجاليك سنة ٢٠١٤. أما الأهداف لهذا البحث لمعرفة كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة و تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام، فالنتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة الإحصائي و خلاصتها أن استخدام وسيلة الصورة فعالية في تعليم مهارة الكلام.^{١١}

٥. البحث كتبه ديوي زهرة تحت الموضوع تطبيق الوسائل البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وونودادي بليتار بالعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ والنتائج تدل على أن تطبيق الوسائل البصرية يجعل الطلاب الفرح والحماس والطلاب عند تعليم اللغة العربية لاملالة.

الجدول (١)

هيكل مقارنة البحث

الرقم	الباحث والعنوان	الأهداف	نتائج البحث	الفرق	الشبة
	عبد الله أمم، دور محركي اللغة لنجاح تعليم	١. لمعرفة كيف إستراتيجية محركي	إن محركي اللغة لها دور كبير في	إن المواد في هذا البحث ييبحث	كل هذا جامعه ييبحث في

^{١١}أيو فوجي أستوتي، البحث العلمي، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى ترنجاليك سنة ٢٠١٤، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

<p>محركي اللغة كي ينجح الطلاب في تعليمهم</p>	<p>في دور محركي اللغة وإستراتيجية في تعليمها لكن المواد التي يبحثها الباحث هنا عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>صناعة بيئة اللغوية حتى يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية</p>	<p>اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك</p> <p>٢. لمعرفة الخطوات لهلاج مشكلات محركي اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك</p> <p>٣. لمعرفة كيف دور محركي اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك</p>	<p>اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م</p>	
<p>إن هذا البحث يبحث في محركي اللغة في المعهد</p>	<p>إن المواد في هذا البحث يبحث كثيرا عن الفعالية إطاع الهدية والعقاب لكن البحث العلمي الذي يبحثه الباحث يشتمل</p>	<p>إن إعطاء الهدية والعقاب لديهما فعالية كبيرة والهدية ليدافع الطلاب لترقية تعلمهم والعقاب ليذكر الطلاب كي يستعمل</p>	<p>١. ليصف تطبيق محركي اللغة في تعليم اللغة العربية</p> <p>٢. لمعرفة فعالية إعطاء الهدية والعقاب في تعليم اللغة العربية</p>	<p>أنديل أنطاني، محركي اللغة في تعليم اللغة العربية الإتصالية في المعهد والي ساعا عبار فراكا</p>	

		اللغة العربية في كل الأمكنة الموجودة	المواد الكثيرة من تطبيق وظيفة محركي اللغة		
عمر الفاروق، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجا ساري مالانج سنة ٢٠١١	١. لمعرفة كيف استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجا ساري مالانج سنة ٢٠١١	٢. لمشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجا ساري مالانج سنة ٢٠١١	أن استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن (ج) مدرسة المعارف يستطيع أن ينمي نطق أصوات اللغة العربية و طلاقتهها و إلمام المفردات و تعبير الكلمة و الجملة الصحيحة	إهذا البحث يبحث عن استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام والباحث يبحث عن تطبيق وظيفة محركي اللغة	هنا كل هذا يبحث عن مهارة الكلام
أبو فوجي، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام	أما الأهداف لهذا البحث لمعرفة كيف استخدام وسيلة الصورة	فالتائج لهذا البحث تدل على أن نتيجة	إن هذا البحث يبحث تأثير استخدام وسيلة	كل هذا جامعهه يبحث عن مهارة الكلام	

	الصورة في تعليم مهارة الكلام والباحث يبحث عن تطبيق وظيفة محركي اللغة	الإحصائي و خلاصتها أن استخدام وسيلة الصورة فعالية في تعليم مهارة الكلام	في تعليم مهارة و تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام،	لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى ترنجاليك سنة ٢٠١٤	
هنا سواء كان يبحث عن مهارة الكلام	أن هذا البحث يبحث تطبيق الوسائل البصرية لترقية مهارة الكلام. والباحث يبحث عن تطبيق وظيفة محركي اللغة	فالتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق الوسائل البصرية يجعل الطلاب الفرح والحماس والطلاب عند تعليم اللغة العربية لاملالة	معرفة كيفية تطبيق الوسائل البصرية لترقية مهارة الكلام العربية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونيروونودادى بليتار ١. بالعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ لمعرفة المشكلات المودات في تطبيق الوسائل البصرية لترقية مهارة الكلام العربية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	ديوي زهرة، تطبيق الوسائل البصرية لترقية مهارة الكلام العربية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونيروونودادى بليتار بالعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١	

			كونير وونودادى بليتار		
			٢. بالعام الدراسي		
			٢٠١١-٢٠١٠		

ومن البحوث السابقة أنفا لم أجد الكاتب عن الموضوع يتعلق عن تطبيق
وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام. ومن الجدول السابق يظهر ان كل الباحثين
بحثوا عن الطريقة لترقية مهارة الكلام. فلذلك يستطيع الباحث ان يبحث عن تطبيق
وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير
ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ح. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة

كما ما يلي:

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث ومسائل البحث وأعراض البحث وفوائد

البحث وحدود البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة وتنظيم البحث.

الباب الثاني يحتوى على مفهوم اللغة العربية (التعريف من اللغة العربية وخصائص اللغة

العربية والمداخل وانوعها والطريقة وانوعها والأسلوب في تعليم اللغة العربية) ومهارة

الكلام (التعريف من مهارة والأهداف في تعليم مهارة الكلام، والطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام والمشكلات في تعليم اللغة العربية) ومحركي اللغة (التعريف من محركي اللغة ووظائف محركي اللغة والعوامل يَأثير بها حصول محركي اللغة والمزية والتقضان من محركي اللغة).

الباب الثالث يحتوى على مدخل البحث ومكان البحث وحضور البحث وحقائق البحث ومصادرها وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وتفيس صحة الحقائق.

الباب الرابعة يحتوى على تقديم النتائج في هذا البحث.

الباب الخامس يحتوى على تحليل النتائج عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال.

الباب السادس يحتوي على الإختتام والخلاصة والإقتراحات.