

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. لمحة عن المعهد الإسلامي العصري الكمال

##### ١. موقع جغرافي للمعهد الإسلامي العصري الكمال

أقيم المعهد الإسلامي العصري الكمال في قرية كونير واناداداي بليتار. هذا المعهد يقع ١ كيلو متر تقريبا من ديوان قرية كونير، و٣ كيلو متر تقريبا من حد دائرة بليتار بدائرة تولونج أجونج من الجهة العربية. وأما من الجهة الشمالية فموقع ٧ كيلو متر تقريبا من معمورية واناداداي ويتحدد بقرية كولومايان. ويتحدد من الجهة الشرقية بقرية كارنكايم في معمورية سريعات ويتحدد من الجهة الجنوبية بنهر برنتاس.<sup>١</sup>

##### ٢. تريخ التأسيس

وأسس الشيخ منصور المعهد الكمال العصري الإسلامي في سنة ١٩٤٠ م. وهو أحد أبناء الشيخ إمام بشري (أحد المشايخ في المعهد الإسلامي السلفي الفتح الذي يقع في ماعون ساري تولونج أجونج. وكان القيام بتأسيس هذا المعهد أمانة من الشيخ إمام البشري حيث قدمها إلى أبنائه. ويريد أن يقيم أحد أبنائه في الأرض

<sup>١</sup> الملاحظة بالأستاذ مسهر الف أسنوي

المفتوحة الواقعة بالغابة بليتار. وكان الشيخ منصور هو الذي يستعد لأداء تلك الأمانة أي الإقامة بتلك الأرض. وتزوج الشيخ منصور بإحدى بنات الشيخ عبد الله إسمها ميمونة. وثورث من هذا النكاح أبناء كثيرين وأحفاد، وهم أول من يدبر المعهد الكمال العصري الإسلامي ويرعاه في الأيام المقبلة.

وللشيخ منصور ستة أولاد، وثلاثة منهم قد جاءهم الموت عندما كانوا صغارا، وثلاثة منهم بنات، وهن كما يلي:

الأولى، ستي مالكة وهي تزوجت بالشيخ صالح. ويقيمان في قرية كونير حيث يقع ١ كيلو مترا تقريبا من المعهد الكمال العصري الإسلامي. وأقمها معهد صغيرا في تلك القرية باسم المعهد الإسلامي منبع الهدى"

الثانية، ستي متينة. وهي تزوجت بالشيخ طيب. وثورث سبعة أولاد، وهم: (١) سنبله (٢) مائة حبة (٣) ستي ماشطة (٤) سيف الحبيب (٥) شمس المعارف (٦) ستي مسوة (٧) إمام أشعاري.

الثالثة، ستي منورة. وهي تزوجت بالشيخ الحاج طاهر ويجايا. وثورث ستة أولاد، وهم: (١) أستوتيك (٢) نور سعيدة (٣) أسماوتي (٤) جوهر ورداني (٥) رينا رحمتواتي (٦) رينا ليلي واتي.

وارتحل الشيخ الحاج منصور إلى قرية كونير في سنة ١٩١٨ م. وبنى فيها مسجداً وأنشأ مجلساً للتعليم حيث يكون محلاً لتعلم طلابه من القرى المجاورة. مناسبة بالآثار الموجودة في المسجد الجامع كونير، فأسس هذا المعهد الإسلامي في سنة ١٩٤٠ م. وبعد وفاة الشيخ منصور فأودع الوظائف التربوية إلى زوجي إبنته. وهما الشيخ طاهو ويجايا والشيخ طيب. وقد وقع إسم المعهد الإسلامي تغيير وتبديل بحيث في أوله يسمى المعهد الإسلامي كونير ويصير الآن المعهد الكمال العصري الإسلامي. وكانت هذا التسمية بناء على إستخارة أحد المشايخ حينئذ وهو الشيخ طاهر ويجايا. وهكذا، كان المعهد الإسلامي قد قام منذ سنوات عديدة وينتمى إلى اليوم مع الإستزادة والإكمال في كل مجالات.<sup>٢</sup>

### ٣. أحوال المشايخ

وكان في المعهد الكمال العصري الإسلامي ثلاث المرابي. أولهم الشيخ الحاج الدكتور أسموي محفوظ الماجستير الذي تزوجت بالسيدة الحاجة إيريا مسفيا العالم في العلوم الحكيمة وهي إبنة أولى من الشيخ محمود حمزة والسيدة أستوتيك هدايتي وهي إبنة من السيدة ستي منورة. ويسكن الشيخ الحاج الدكتور أسموي محفوظ الماجستير في الجهة الغربية والجنوبية من المسجد يقع البيت جانب الفرقة HM

<sup>٢</sup> Annual Book ٢٠١٦ Madrasah Diniyah Al-kamal Pon. Pes Terpadu Alkamal, ٢٠١٦

تماما. وهو أيضا بعض المعلمين وكارئيس في كلية الشريعة والعلوم الحكومية وقد تمت دراجة تعليمه في طبقة الدكتور هو أهم الشيخ من المشايخ الموجوة في المعهد الكمال العصري الإسلامي في تدير الطلاب هنا. وثانيهم الشيخ الحاج أحمد حسن الدين العالم في العلوم الحكومية الذي تزوجت بالسيدة الحاجة أطيك هتميتي العالم في العلوم الحكومية وهي إبنة ثانية من من الشيخ محمود حمزة والسيدة أستوتيك هدايتي وهي إبنة من السيدة ستي منورة. ويسكن الشيخ الحاج أحمد حسن الدين العالم في العلوم الحكومية في الجهة الجنوبية من المسجد الجامع الكمال، وهو أي الشيخ الحاج أحمد حسن الدين العالم في العلوم الحكومية أكثر علما من العلوم الروحانية. وثالثهم الشيخ الحاج حافظ لطفي العالم في العلوم الدينية وهو ابن من الشيخ المغفور الحاج زين مسرور والسيدة الحاجة سمبله العالم في العلوم الدينية هي إبنة من السيدة ستي متينة. ويسكن الشيخ الحاج حافظ لطفي العالم في العلوم الدينية في الجهة الشمالية من المكتب المركزي للمعهد الكمال العصري الإسلامي الواقع في الجهة الشمالية من المسجد. وهو أكثر حاجا من المشايخ الأخرى في كل سنة يذهب إلى مكة لإقامة الحج. وكان الشيخ من أهم المرين وأعلامهم درجة في المعهد الكمال العصري الإسلامي. وله سيطرة في تقرير التقارير والنظم للمعهد الكمال العصري الإسلامي. ولكن كان الشيخ يستشار بالأساتيد قبل إثبات

القرارات والنظم.<sup>٣</sup>

## ٤. أحوال الطلاب

أحوال عدد الطلاب للمعهد الكمال العصري الإسلامي في السنة الدراسية

٢٠١٦-٢٠١٧ ٧٤٢ طالبا ومنهم يجلس في المرحلة المتوسطة ومنهم من يجلس في

المرحلة العالية، وهذه البيانات الواضحة عن عدد الطلاب كما يلي:

## الجدول (٢)

عدد الطلاب العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

النمرة	الفرقة	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	المجموع
١	الفرقة المنصور الأولى	٥٥	٦١	٣٩	١٥٥
٢	الفرقة المنصور الوسطى	٣٧	٣٦	٢٨	١٠١

<sup>٣</sup> الملاحظة بالأستاذ حارس محمود

٢٥٩	٧٢	٨٩	٩٨	الفرقة الأدوية	٣
١٦١	٥٢	٦١	٤٨	الفرقة المنورة	٤
٦٦	١٤	٢٢	٣٠	الفرقة ه.م	٥
٧٤٢	٢٠٥	٢٦٩	٢٦٨	المجموع	

التوثق بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

٥. بعثة و بصيرة المعهد الكمال العصري الإسلامي

أ. بعثة:

(١) إعداد الجيل المؤمن و المتقين و يستطيع على تطبيق قيم الإسلامية كأهل

السنة والجماعة فى حياة المجتمع.

(٢) إعداد جيل المسلم الذكي و فكرة الكيفية و يتولى اللغة العالمية.

(٣) إعداد جيل المسلم الذى هو على استعداد لقيادة ومستعد للقيادة.

ب. بصيرة: وجود جيل المسلم المؤمن والمتقين، بأخلاق الكريمة و الذكي و

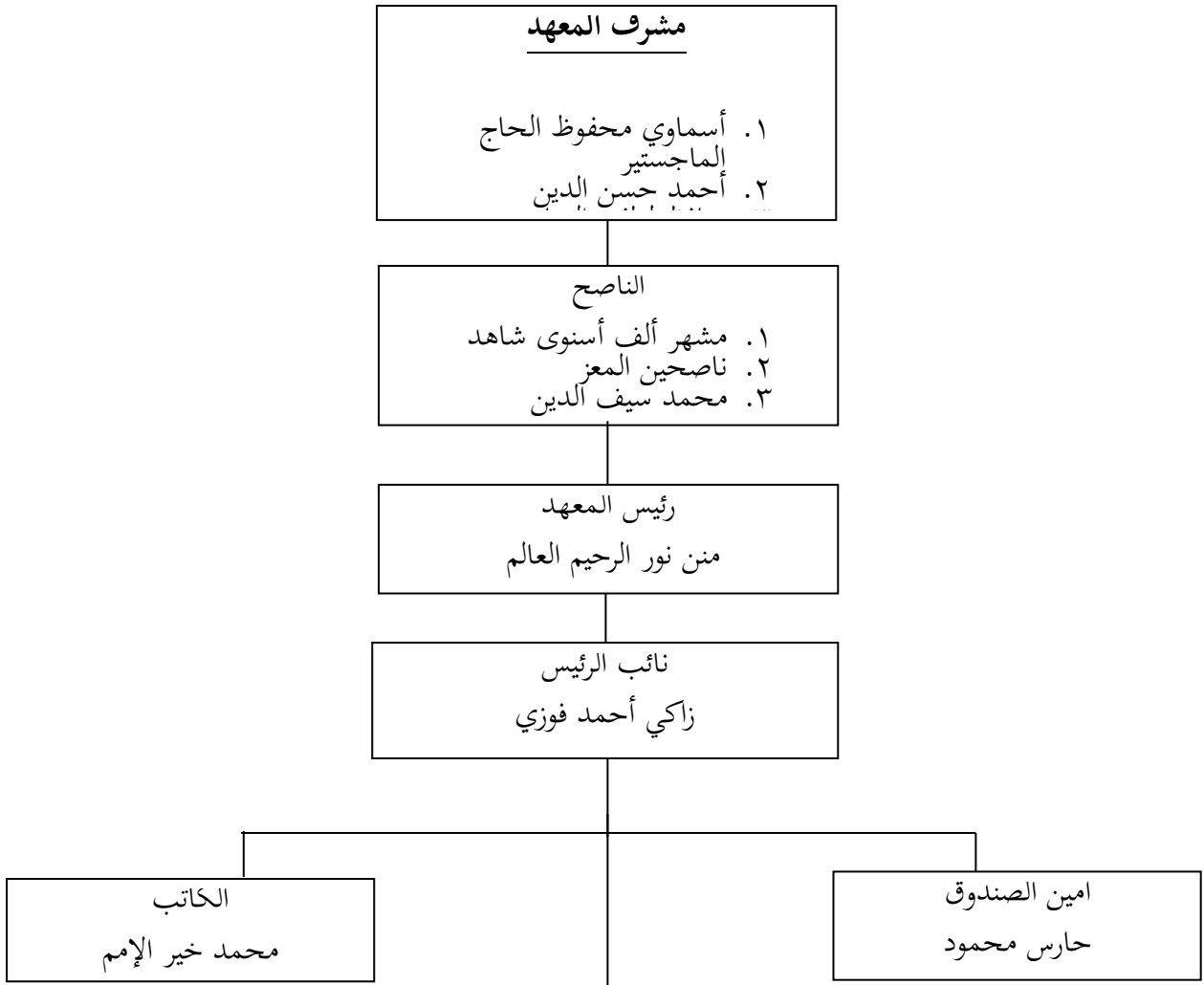
الفكرة الكيفية الذى هو على استعداد لقيادة ومستعد للقيادة.

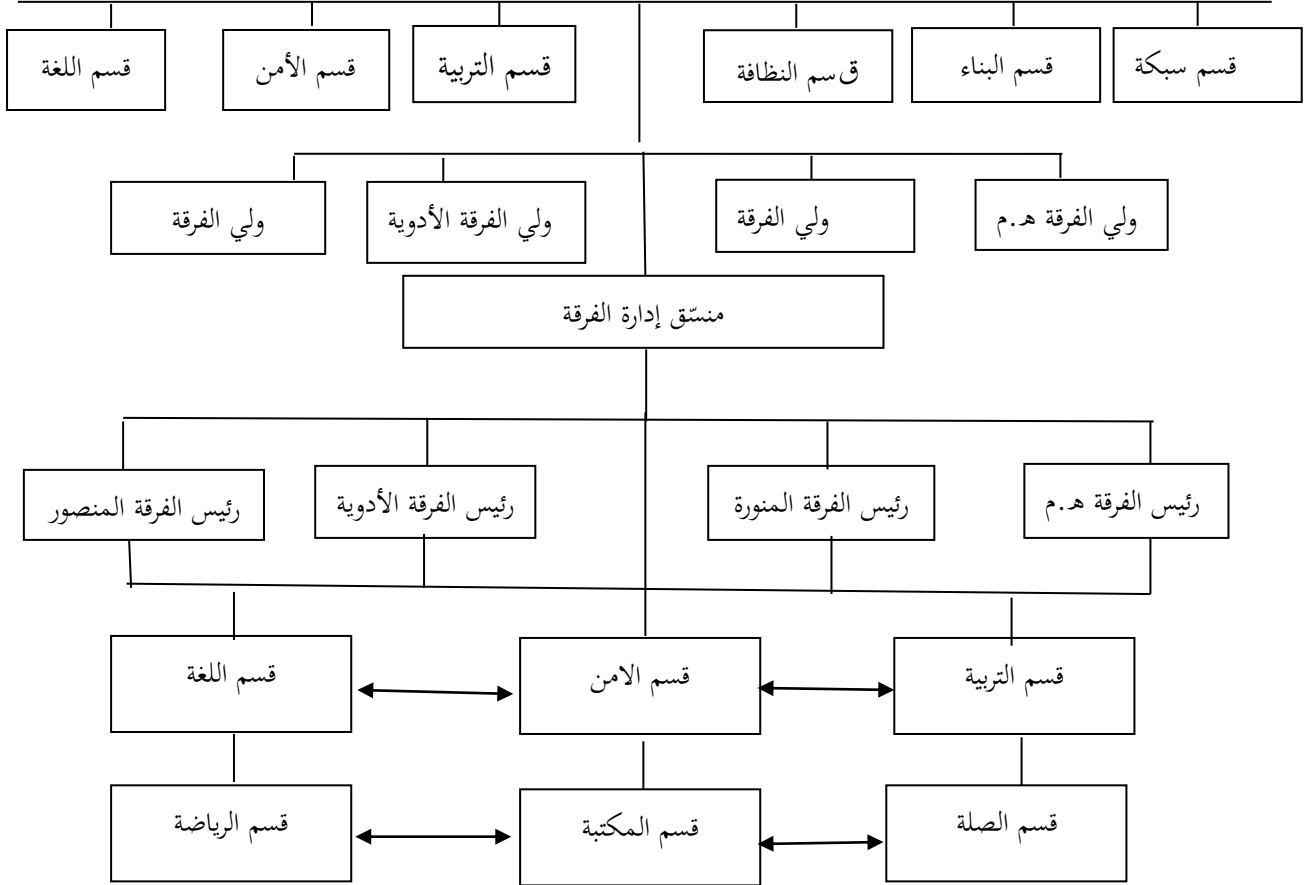
٦. هيكل مجلس التدبير وأسماء الأساتيد فى المعهد الكمال العصري الإسلامي

وللقيام بتدريب الطلاب على أداة أنشطة المنظمة والقيام بمساعدة المربين في تحقيق السنة والنظام للمعهد الكمال العصري الإسلامي، فينصب المدير للمعهد الإسلامي العصري الكمال من الأساتيد المقيمين فيه وكذلك الطلاب القادرين على ذلك. كما يجري في المنظمة الأخرى، فتعقد أيضا في هذا المعهد المشاورة السنوية. ولأجل الحصول على الفهم الواضح فيمكن النظر الهيكل، كما يلي:

### الجدول (٣)

#### الصورة البنوية





التوثيق بالمعهد الكمال العصري الإسلامي<sup>٤</sup>

وكان عدد الاساتيد في المعهد الاسلامي العصري الكمال بلغ ٤٥ أستاذا

وبعضهم يسكنون في المعهد الكمال العصري الإسلامي وبعضهم الاخر يسكنون

في بيوتهم أي ذهابهم الى المعهد من بيوتهم. ومنهم متخرج من المعاهد الاسلامية

السلافية ومنهم من تخرج من الجامعات.

<sup>٤</sup> التوثيق بالمعهد الكمال العصري الإسلامي



وأسماء الاساتيد بالمعهد الاسلامي العصري الكمال كونير واناداداي باليتار

السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ كما يلي:

الجدول (٤)

أسماء الأساتيد في المعهد الكمال العصري الإسلامي

الدراسة	عام التدريس	التربية	الاسماء	المرّة
المطالعة	٢٠٠٤	س - ٣	الدكتور أسماوي محفوظ، الماجستير	١
المطالعة	٢٠٠١	س - ١	حافظ لطفي الحاج	٢
المطالعة	٢٠٠٨	س - ١	أحمد حسن الدين	٣
الصرف	١٩٨٨	س - ٢	سوجي مصطفى	٤
الصرف	١٩٩٩	س - ٢	مهشم	٥
النحو	١٩٩٣	معهد أب الفيض	محمد طاهب	٦
النحو	١٩٩٥	س - ١	مشهر ألف أسناوي	٧

			شاهد	
المطالعة	١٩٩٧	معهد أب الفيض	شمسوري	٨
النحو	١٩٩٤	س - ١	عبد الرحمن	٩
		المعهد العصري الكمال	خزينة الأسرار	١٠
الصرف	١٩٩٩	معهد أب الفيض	مخلصين	١١
الاعراب	٢٠٠٢	معهد أب الفيض	امام موهالي	١٢
			خير الهدي	١٣
الاعلال	٢٠٠٣	معهد أب الفيض	قسطلاني	١٤
الإعراب	٢٠١٦	س-١	زفيد عباس بحريا	١٥
الاعراب	٢٠٠٣	معهد أب الفيض	محمد سوراني	١٦
الاعلال	٢٠٠٣	معهد أب الفيض	امام نواوي	١٧
الصرف	٢٠١٦	س-١	محمد بحر الدين	١٨

الاعراب	٢٠٠٩	معهد لربايا كديري	سيف المصطفي	١٩
النحو	٢٠٠٨	معهد المعلمين جوميانج	يزيد مشكور	٢٠
النحو	٢٠٠٣	س - ٢	محمد ناصحين المعز	٢١
الاعراب	٢٠٠٣	س - ١	محمد صفاح المتقين	٢٢
المطالعة	٢٠١٦	س - ١	زاكي أحمد فوزي	٢٣
المطالعة	٢٠٠٤	المدرسة العالية	حاذق النهي	٢٤
			مزكي شيئا	٢٥
المطالعة	١٩٩٨	س - ١	قمر الدين هداية	٢٦
النحو	٢٠٠٩	معهد أب الفيض	أحمد فرحان	٢٧
النحو	٢٠١٠	معهد العصري الكمال	أحمد منانورحمين	٢٨
النحو	٢٠١٣	معهد العصري الكمال	خير الأمم	٢٩

المطالعة	٢٠١٠	س-١	أمي لطيفتي	٣٠
	٢٠١٣	معهد العصري الكمال	أفريزال نور على	٣١
النحو	٢٠١٠	س-١	محمد سيفودين	٣٢
التجويد	٢٠١٧	س-٢	زين عبيدين	٣٣
التجويد	٢٠١٧	س-١	مولدة الصالحة	٣٤
الإعلال	٢٠١٣	معهد الكمال العصري الإسلامي	فطني فوزينا	٣٥
الصرف	٢٠١٣	معهد الكمال العصري الإسلامي	إمام فحر الدين	٣٦
			لطفى فاتحة الهداية	٣٧
الإعراب	٢٠١٣	معهد الكمال العصري الإسلامي	على عثمان	٣٨
النحو	٢٠١٣	معهد الكمال العصري	إمام سانوسي	٣٩

		الإسلامي		
النحو	٢٠١٤	معهد الكمال العصري الإسلامي	بك نصر الله	٤٠
المطالعة	٢٠١٧	س-١	مصباح الخيران	٤١
النحو	٢٠١٣	معهد الكمال العصري الإسلامي	حارس محمود	٤٢
قواعد اللغة	٢٠٠٤	معهد الكمال العصري الإسلامي	عارف رفاعي	٤٣
الإعلان	٢٠١٤	معهد الكمال العصري الإسلامي	خير الأنوار	٤٤
الإعلان	٢٠١٥	معهد الكمال العصري الإسلامي	محمد عز المتقين	٤٥
الإعلان	٢٠١٤	معهد الكمال العصري الإسلامي	لطفي مفتاح الأمر الله	٤٦

٤٧	زلفة الرحمة	معهد الكمال العصري الإسلامي	٢٠١٤	الصرف
٤٨	كوسمياسية	معهد الكمال العصري الإسلامي	٢٠١٥	الصرف
٤٩	فيينا فائقة الحسنى	معهد الكمال العصري الإسلامي	٢٠١٤	الصرف

\*المصدر : وثيقة المدرسة الدينية الكمال ٢٠١٦-٢٠١٧ °

#### ٧. أنشطة الطلاب

#### الجدول (٥)

أنشطة الطلاب بالمعهد الاسلامي العصري الكمال التي تجر خارج الدراسية

الرسمية في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ \*

النمرة	الأوقات	الأنشطة
١	٠٤,٠٠	الاستيقاظ من النوم

الاتعداد لصلاة الصبح جماعة و القيام بها	٠٤٠٠٠ _ ٠٥٠٠٠	٢
سقوم الطلاب الفصل الأول بالاضافية اللغوية و يشترك الطلاب الفصل الثاني والثالث في قراءة الكتب	٠٥٠٠٠ - ٠٦٠٠٠	٣
الاستعداد للدراسة في المدرسة الرسمية والاستحمام و تناول الفطور	٠٦٠٠٠ - ٠٧٠٠٠	٤
يقوم الطلاب بالدراسة في المدرسة الرسمية	٠٧٠٠٠ - ١٣٠٣٠	٥
تناول الغذاء و الاستراحة	١٣٠٣٠ - ١٤٠٠٠	٦
برنامج اللغة التكنيفية (الاضافة)	١٤٠٠٠ - ١٦٠٠٠	٧
الاستعداد للقيام بصلاة العصر جماعة	١٦٠٣٩ - ١٦٠٠٠	٨
صلاة العصر جماعة و الكلية العامة قبل المغرب	١٦٠٣٠ - ١٧٠٣٠	٩
تناول العشاء والقيام بصلاة المغرب جماعة	١٧٠٣٠ - ١٨٠١٥	١٠
التقويم عن سير نظام اللغة الرسمية أو إعطاء المفردات الجديدة	١٨٠٤٣ - ١٨٠١٥	١١

الاستعداد للدراسة في المدرسة الدينية	١٢ ١٨,٤٣ - ١٩,٠٠
عملية التعلم و التعليم في المدرسة الدينية	١٣ ٢٠,٣٠ - ١٩,٠٠
القيام بصلاة العشاء جماعة و تعلم قراءة القرآن	١٤ ١٢,٣٠ - ٢٠,٣٠
المطالعة أوالمذاكرة للدروس العامة أو الدينية	١٥ ٢٣,٠٠ - ٢١,٣٠
الاستراحة أو النوم	١٦ ٠٤,٠٠ - ٢٣,٠٠

\*المصدر : وثيقة مجلس المدبر المركزية سنة التدبير ٢٠١٦-٢٠١٧

ب. تقديم النتائج عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال

العصري الإسلامي كونيرونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

١. تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

أ. إختيار محركي اللغة من بعض الطلاب من قسم الثاني والثالث عالية كانت أو

ثانوية



كان تبديل مدير الفرقة في معهد الكمال العصري الإسلامي اخر السنة الدراسية. مدبرو الفرقة القديمون الذين قد قاموا بوظائفهم حوالي سنة واحدة وجب تبديلهم بمدبري الفرقة الجديدين. مدبرو الفرقة القديمون الذين يتكونون من الفصل الثالث عالية كانت أو ثانوية سوف يخرجون من المعهد الكمال العصري الإسلامي وجب تبديلهم بالمديرين الجديدين من الفصل الثاني والأول.

يعقد برنامج تبديل مدبري الفرقة في أربع فرق يعني الفرقة المنصور والفرقة المنورة والفرقة الأدوية والفرقة ه.م. في البداية، يبدأ بتقرير المسؤولية من المديرين القديمين إلى أعضاء فرقتهم ويشهده المدير المركزي. ذلك التقرير يترأسه رئيس الفرقة ويقراء رئيس الفرقة جميع التفصيل الوظيفة المفعولة وغير المفعولة مع الأسباب الموجودة بعد تمام إلقاء جميع التفصيل الوظيفة كانت التساؤلات من المنظرين والمشاهدين ويطرح رئيس الفرقة فرصة إلى المستمعين والمنظرين والمشاهدين لإجراء التساؤلات حتى يجد الحالات من المشكلات التي تسابب الوظيفة غير المفعولة أي حتى يقبل السائل بإجابة المدير ولكن يراقب دائما المدير المركزي في تلك الأنشطة. وبعد نهاية تلك التساؤلات إلغاء المديرين القديمين الذي يترأسه رئيس المعهد أو الواكل منه أو من المشرف. والرئيس والنائب وكل منسقة من كل الأقسام أكثرهم من قسم الثالث.

ثم إختيار الرئيس الجديد الذي يترأسه المدير القديم، ولكل في الفرقة مرشحان هما بعض الطلاب الذان ينجحان في الإمتحان للمجال إختيار الرئيس الذي أقامه مدبر المركز قبل إقامة أنشطة القريرية. ثم ينقسم المدير القديم قرطاس الإختيار إلى جميع أعضاء الفرقة كذلك إلى مدبر المركز. ويتقدم كل المرشح لأداء الخطابة أمام الجمهور يتعلق عن البعثة والبصيرة في ترائس الفرقة ثم يختار أعضاء الفرقة المرشح الموجود. ويحسبه المدير القديم أمام الجمهور عن عدد صوت الإختيار ومن الفائز بين مرشحين.

ثم يختار الرئيس الجديد المديرين اليوميين الآخرين ومدبري الأقسام. وهو يختار الكاتب وأمين للصندوق. ثم يختار طالبين الآخرين ليكونوا مدبرين في كل قسم موجود. في المعهد الكمال العصري الإسلامي ستة أقسام وهي قسم محرك اللغة وقسم الأمن وقسم التربية وقسم المجلة الجدارية والمكتبة والفن وقسم الرياضية والصيحة والنظافة وقسم المواصلات والأدوات. يختار هم بشرايط معينة. بعد تمامها يحملها رئيس الفرقة إلى مدبر المركز لنيل القبول والموافق.

والأخير، تسليم الأمانة من المدير القديم إلى المدير الجديد. وهذا البرنامج يقوم في شرفة المسجد الكمال العصري الإسلامي ولا بد على كل الطلاب أن يحضروا إلى

شرفة المسجد لي شاهد ذلك الأنشطة. ويتكون محرك اللغة طلابا الذين يستطيعون بالمحادثة العربية والإنجليزية الجيدة وهم يسجعون إطاء العقاب لمن لم يتحدث بغير اللغة الرسمية أي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويتكون لكل الفرقة أربع أو خمسة الشخص، ويتسألون عن إجراء اللغة لمواصلة اليومية في فرقتهم.<sup>٧</sup>

#### ب. المشاورة والتنسيق لإجراء اللغة العربية

ويشاورون محركي اللغة عن تطور اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي كل الأسبوع مرة واحدة. ويقوم بعض الأنشطة اللغوية لتطور اللغة الطلاب ويشاركها كل الطلاب في المعهد الكمال العصري الإسلامي. وبعض أنشطتها: (١) المحاضرة اللغوية هي إحدى الأنشطة تقصد لتدريب الطلاب كي يستطيع الخطابة والتكلم باللغة العربية والإنجليزية أمام الجمهور. (٢) المسرحية هي إحدى الأنشطة لتدريب التمثيل لأنها لا بد على الطلاب المواصلات باللغة العربية والإنجليزية وكذلك التمثيل ليغالبه. (٣) تقديم القصة وهي إحدى الأنشطة ليعال التمثيل كما في القصة المختارة هنا وجب على الطلاب باللغة الرسمية (٤) المناقشة اللغوية هي لتدريب الطلاب لتعبير الأفكار باللغة الرسمية يتعلق بالمشكلات المعينة.

<sup>٧</sup>الملاحظة بالإستاذ حارس محمود

### ج. محكمة اللغة لإعطاء العقاب لمخلف اللغة

كانت محكمة اللغة لإعطاء العقاب لمخلف اللغة بالجماعة، يقيمها محركي اللغة أسبوعين للمرة الواحدة. وسوف ينزل المخلف اللغة إلى ساحة المعهد إذا كانت الغرامة أعلى من ٥٠٠٠ ربية. والغرامة لمن ينطق اللغة غير الرسمية ٥٠٠ ربية. وينالون محركي اللغة أسماء المخلف من الجاسوس الذي إنتشروا محركي اللغة إلى بعض الطلاب. ويعطون محركي اللغة رسالة تحقيق لمن ينزل إلى ساحة المعهد لكي لا يكرر للمرو الثانية وفيها مكان التوقيع الفراغ لا بد على مخلف اللغة أن يسأل إلى المدير المتعلق ثم يعطى المدير إليه العقوبة. وبعد نهايته يعطى المدير التوقيع وإرشادة المحكمة. ومن ينزل إلى الساحة في هذا المجال سوف يصلعهم محرك اللغة.<sup>٨</sup>

### د. العقاب المباشر لمخلف اللغة

والعقاب لمخلف اللغة هو الفعل المباشر بداية من أن يذكر محرك اللغة الطلاب لأن لا يتكلم إلا باللغة الرسمية ثم إطاء العقاب البداني بوجود رياضة الأرض أو الجراية في الساحة أو من أنواع العقوبة الأخرى التي قد كتبت في القانون.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup>الملاحظة بالإستاذ بحر الدين العالم الديني

<sup>٩</sup>الملاحظة بالإستاذة فينا فائقة الحسنى

هـ. وظائف محركي اللغة

وظائف محرك اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي هي:

١. الوظائف العامة

- ❖ المسؤول عن مسيرة اللغة الرسمية في المعهد الكمال العصري الإسلامي
- ❖ إقامة برنامج تقريرية اللغة لطلاب الجدد وتأكيد لطلاب القدماء
- ❖ صناعة إشعارات اللغوية والمفردات التي تلصق في الأمكنة المعينة في محيط معهد الكمال العصري الإسلامي.

❖ تنسيق إلى مدير المركز لإقامة التعليم المقرن عن اللغة

❖ تنسيق إلى مدير المركز لإختيار بعض الطلاب الذي سوف يتبع المسابقة

اللغوية

❖ صناعة الرزنامة اللغوية

❖ تنسيق إلى مدير المركز في تنظيم المعجم الصغير

❖ تنسيق إلى مدير المركز عن مسيرة اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي

٢. الوظائف الشهرية

❖ إقامة البرنامج المظاهرة اللغوية مطابقا إلى الرزنامة اللغوية الموجودة

- ❖ تمرير الطموح الإيجابي من الطلاب عن اللغة الرسمية
- ❖ إجراء اللغة الرسمية بالمعينة وهو أسبوعان في اللغة العربية والباقي في اللغة الإنجليزية لشهر واحد.
- ❖ كتابة مالية القسم لتقريرو إلى أعلاه
- ❖ كتابة المخالف اللغوي في بطاقة الرجوع
- ٣. الوظائف الشهرية
- ❖ إنتشار قرطاس الجاسوس لمراقب اللغة الرسمية في المعهد الكمال العصري الإسلامي
- ❖ صناعة البرنامج نوع من أنواع اللغوية (الخطابة والإماتة والمناقشة اللغوية، والمسرحية وإصلاح اللغة وغير ذلك) في كل محكمة اللغة.
- ❖ التقويم لتدبير اللغة الرسمية أسبوعا مرة واحدة
- ❖ المسؤول على طلاع ليحة جدارية في كل أسبوعين
- ❖ إقامة محكمة اللغة في كل أسبوعين
- ❖ تنسيق بمحرك اللغة في كل الحجرة لتقويم عن مسيرة اللغة الرسمية في المعهد الكمال العصري الإسلامي

## ٤. الوظائف اليومية

- ❖ إلتزام الطلاب لإستعمال اللغة الرسمية في المنطقة المعهدية
- ❖ إلتزام الطلاب لإتباع الإضافية وفقا بالجدول الموجود
- ❖ تنسيق بمحرك اللغة في كل الحجرة لمراقب اللغة الرسمية
- ❖ إعطاء التعزيز المباشر لمن يتحدث بغير اللغة الرسمية
- ❖ إعطاء التعزيز المباشر لمن يستخدم الكلمة القبيحة
- ❖ إلتزام الطلاب لحفظ ٥ من المفردات المعينة
- ❖ إلتزام الطلاب لحفظ ٣٠ من الفردات كل الشهر<sup>١٠</sup>

و. تقنى إجراء محرك اللغة

وتطبيق محرك اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي قد نظمه مجلس  
تدبير المركز من خلال المشاورة السنوية. وهذا المحصول من المشاورة السنوية العام  
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المعهد الكمال العصري الإسلامي كما يلي:  
نظام تدبير المركز المعهد الكمال العصري الإسلامي نمرة. ١ السنة ٢٠١٦

عن إرشاد التقني

<sup>١٠</sup> Data Musyawarah Periodik Job Deskripsi

## تطبيق وأداء تدبير الفرقة

الباب الرابع وهو عن إرشاد التقني للقطعة الخامسة عن اللغة.

### الفصل ٢٠

- (١) لا بد على جميع الطلاب أن يستخدم اللغة الرسمية داخل المنطقة المعهدية
- (٢) لا بد على جميع الطلاب أن يستخدم اللغة الرسمية جارج المنطقة المعهدية
- (٣) لا بد على جميع الطلاب أن يحافظ ٥ المفردات وفقا للجدول
- (٤) المحافظة كما قد ذكرها في آية ٣ يسمعها مدبر اللغة أو مدبر اليومية
- (٥) المخلف في آية ٣ مفروض العقاب ٥٠٠ ربية لكل الكلمة
- (٦) لا بد على جميع الطلاب أن يتبع الإضافية أي تخصص اللغوية

### الفصل ٢١

- (١) عقاب اللغة لكل كلمة ٥٠٠ ربية
- (٢) في أحوال الطلاب بتكلم القبيحة عقاب اللغة ٥٠٠٠ ربية لكل الكلمة
- (٣) في مجموع عقاب اللغة أعلى من ٥٠٠٠ ربية سوف ينزل إلى محكمة اللغة
- (٤) التعزير المقصود في آية ٣ هو ٥٠٠ لكل الكلمة.
- (٥) في أحوال الطلاب يستعمل اللحجة الدائرة، التعزير وفقا في آية ١



- (٦) التعزير في آية ٣ هي رسالة التحقيق الخطاء ١ و رسالة التحقيق الخطاء ٢ و رسالة التحقيق الخطاء ٣ وإقتراح الخروج.
- (٧) لايجوز الغناء بغير اللغة الرسمية
- (٨) في أحوال المخلف آية ٦ ينال الطلاب التعزير وفقا كما آية ٣
- (٩) عند إجتماع رسالة التحقيق الخطاء في غير وقته ينال الطلاب التعزير كما الفصل ١١ آية ٤.

## الفصل ٢٢

- (١) لابد على جميع الطلاب صناعة اللئحة اللغوية
- (٢) المحتوي من اللئحة اللغوية لابد يربي إلى أحسن التقويم
- (٣) لمن يتأخر في إجتماع اللئحة اللغوية ينال الطلاب التعزير وهو ٥٠٠٠ ربية لكل اليوم.
- (٤) يفتش محرك اللغة عن محتويات اللئحة اللغوية.<sup>١١</sup>
٢. المشكلات في تطبيق محرك اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري

## الإسلامي

إسنادا من المقابلة من مناسقة اللغة أن مشكلات في تطبيق محرك اللغة متنوعة

<sup>١١</sup> Dokumentsai Musyawarah Periodik Teknik Pelaksanaan

أ. من محرك اللغة بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

نقصان في نهج المخلف اللغة، هذا السبب لان بعض محرك اللغة نقص الدوافع لمراقب الطلاب في إستخدام اللغة العربية ونقص المجاور من رئيس مركز اللغة. وعندما يتواجهون محركي اللغة المشكلات هناك قليل المجاور من رئيس مركز اللغة. ولا يمتلك محرك اللغة الشجاعة اي عدم الشجاعة لإقامة نظام اللغة لان بعضهم يخاف ويحظر المكروه مع بعض الطلاب الأخر الذين يخالفون نظام اللغة. وكل من هذا يسبب بعض وظائف محرك اللغة غير المفعولة.<sup>١٢</sup>

ب. من الطلاب بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

بعض الطلاب هم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة المتوسطة العام ولا يعرفون شيئاً عن اللغة العربية. ومن نظر الأخر، لان أصوات والمفردات والقواعد اللغوية والكتابة هناك بعيد من لغة الأم لاسيما عوامل غير اللغوية التي تزيد صعب الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسيما الكلام مثل الإجتماعية والثقافية وكتاب التعليم والبيئة اللغوية. وكانت البيئة اللغوية في المعهد الكمال العصري الإسلامي تنخفض لكل السنة.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> الملاحظة بمحرك اللغة وأحد الطلاب

<sup>١٣</sup> الملاحظة بالأستاذة فينا فائقة الحسنی

### ٣. الحالات في تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال

#### العصري الإسلامي

كما ذكر الأستاذ ممن الرحيم أن العلاج في هذه المشكلات هي إعطاء الدوافع إلى جميع المدبر خاصة مدبر الفرقة وهو يرى أن مناسبة لإجراء اللغة هي مدبر اللغة ويساعده المدبر الأخر مثل الأمن والتربية وغير ذلك.<sup>١٤</sup> ثم قال الأستاذ ممن الرحيم أن البيئة اللغوية هناك مهم جدا لإجبار الطلاب إستخدام اللغة الرسمية. وقال الأستاذ بحر الدين "أصلا أن الأنشطة اللغوية هي إحدى العلاج كي يتحمس الطلاب بإستعمال اللغة الرسمية، ولكن الأحوال الآن كثير من الطلاب كسل في مشاركة الأنشطة اللغوية"<sup>١٥</sup> وكما يرى أستاذ مصباح الخيران "لابد علينا أن تراقى التنسيق لعلاج المشكلات الموجودة ثم يعمل كما قد ناقشنا"<sup>١٦</sup>.

### ج. مكتشفات عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال

#### العصري الإسلامي كونير ونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

<sup>١٤</sup> الملاحظة بالأستاذ ممن الرحيم

<sup>١٥</sup> الملاحظة بالأستاذ بحر الدين

<sup>١٦</sup> الملاحظة بالأستاذ مصباح الخيران

كما نتائج المكتشفات عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام  
بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/  
٢٠١٧ التي تتكون من المدبر المركز ومحركي اللغة والطلاب، والحصول كما يلي:

### ١. تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام

❖ إجراء وظيفة محركي اللغة يجعل الطلاب إستيطعا بالمحادثة اللغة العربية  
والإنجليزية لكن أكثر يتمكن من اللغة العربية.

❖ يسهل الطلاب لنيل المفردات، المراد هو: ليس الطلاب يجد المفردات  
الجديدة من المعجم بل يستطيع أن يسألها إلى محرك اللغة.

❖ يعطى محرك اللغة المفردات الجديدة إلى الطلاب ثم يأمرهم لمحافظتها

❖ يتكلم بعض الطلاب اللغة العربية لخوفهم إلى محرك اللغة. لانه إن لم يتكلم  
باللغة العربية فعليه عقاب.

فموقف محركي اللغة كلما يسمع الطلاب يتكلمون بغير اللغة الرسمية في

وقته كما يلي:

❖ يذاكر محرك اللغة الطلاب أن لا يتكلمون الطلاب بغير اللغة العربية لانه من

المخالفات عقوبات

❖ يأمر محرك اللغة الطلاب أن يطلب الطلاب المعنى غير العربية في القاموس

ويحفظها كي يستطيع أن يتكلم باللغة العربية

❖ يسأل محرك اللغة سؤالاً لماذا لا يتكلم باللغة العربية. إن كانوا لم يعرفوا فأعطى

محرك اللغة المفردات والإصلاحات.

الموقف الطلاب بوجود محركي اللغة

❖ كان الطلاب يستعملون اللغة العربية في كلامهم اليومي بالترتيب

❖ كان الطلاب يشعرون المراقب حتى يجتبروا التكلم باللغة العربية

❖ كان الطلاب يجدون المفردات الجديدة بالمحادثة بينهم

❖ كان الطلاب لهم مكان للسؤال عن اللغة العربية

الموقف الطلاب بغير وجود محرك اللغة

❖ كان الطلاب قد يتكلمون باللغة العربية ويتحدث بعضهم باللغة الدائرة

❖ ليس لهم المراقب في ترقية مهارة الكلام

❖ يصعب الطلاب في استعمال اللغة لتكلم العربية

❖ ليس لهم مكان للسؤال عن اللغة العربية<sup>١٧</sup>.

إذن وجود محركي اللغة هو واجب في المعاهد والمدارس والجامعات التي فيها برنامج اللغة والمراد بمحركي اللغة هو بعض الطلاب كالباعث والمحرض المهيج للتكلم باللغة العربية لمحادثة اليومية، لان أصل اللغة هو الكلام النطق

## ٢. المشكلات عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام

❖ يفتقرون محركي اللغة في أحوال مراقبة وتقوية الطلاب بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

❖ التعزيز بالفعل المباشر لم يجر جاريا تماما

❖ التعزيز بوجود النقود لم يستطيع لنصب نظام اللغة.

❖ يهون بعض الطلاب التعزيز بوجود النقود هم يشعرون أن التعزيز يستطيع أن يُشتري

❖ بعض الطلاب لم يزلون أن يستخدموا زيادة اللغة الدائرة عندما يتحدثون بالعربية

❖ بعض الطلاب من المعهد العالی لم يتكلموا باللغة العربية

## ٣. الحالات من المشكلات عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة

❖ يقوم محرك اللغة مشاورة تنسيقية لكل الأسبوع لبحث المسائل اللغوية الموجودة

❖ كثير من المفردات يلصق في الجدار أو في أماكن المعينة

❖ يقوم محرك اللغة البرنامج اللغوية مثل الخطابة العربية والمسرحية بالعربية وغير

ذلك من أنشطة اللغة يشاهد جمهور الطلاب ويرقب المدير المركزي

❖ يستعمل الأستاذ طريقة المباشرة عند تخصص اللغة