

الباب الخامس

تحليل الحقائق

وبعد أن يجمع الباحث الحقائق الموجودة من نتائج البحث المحصورة من المقابلات والملاحظة والمشاهدة والتوثيق ثم يقوم الباحث بتحليل الحقائق لشرح مزيد عن نتائج البحث. وفقا كما تقدم الباحث في الباب الثالث أن طريقة تحليل الحقائق هي التحليل الكفي الوصفي لتحليل الحقائق الموجودة التي تم جمعها خلال البحوث في المعهد الكمال العصري الإسلامي.

ويصف الباحث الحقائق المحصورة ويقوم بتحليلها وفقا لنتائج البحث التي ترجع إلى مسائل البحث وكما عرفنا أن الموضوع في هذا البحث العلمي هو تطبيق محرك اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي العام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٦

أ. تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام

١. إعمال المسؤولية لبرنامج الواجب بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

كما لا يخفى أن المعهد الكمال العصري الإسلامي هي إحدى المعاهد التي قامت بإجراء وظيفة محركي اللغة منذ السنة الماضية لان البرنامج الرئذ في هذا المعهد الكمال العصري الإسلامي هو محادثة باللغة الرسمية أي اللغة العربية والإنجليزية لا لغة الدائراة. وتطبيق وظيفة محركي اللغة ليساعد الطلاب في ترقية مهارة الكلام. وكانوا محركي اللغة أسوة حسنة لاسيما في بناء البيئة اللغوية أي يعطون محركي اللغة أسوة حسنة لتكلم اللغة الرسمية كي يتبعه الطلاب الأخر. ولإجراء اللغة الرسمية في المعهد الكمال العصري الإسلامي يمتلك محرك اللغة الوظائف الكثيرة لإرسال الطلاب في لترقية مهارة الكلام.^١ ومن وظائف محرك اللغة قد ذكر الباحث في الباب الرابع.

تطبيق وظيفة محركي اللغة أصلا لبناء البيئة اللغوية. والبيئة اللغوية الجيدة دلالة على حسن محرك اللغة. واللغة تمتلك الخصوصية بنفسها منها رمز الصوت والصوت وتعبير على أفكر وغير ذلك ، وكما عرفنا اللغة هي جميع الألفاظ يستعمله القوم لتعبير أهدافهم (الفكر وشعورهم) إذن اللغة هي الكلام. وتطبيق محرك اللغة هو ليجبر الطلاب للمحادثة اليومية كي يستطيع الطلاب المحادثة باللغة العربية. وبهذا تطبيق محرك اللغة يريد أن يتراجع بأن اللغة ليس القواعد بل اللغة كلام.

٢. تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام

اللغة هي إنتاج الإجتماعى و ليست إنتاج الشخصى, أينما كل الشحص يقلد وينشأ ويقبض نظام الغوية وكيفية التعليم ومماثلة إلى الآخرين. لذلك محركي اللغة ليمارسون المحادثة الطلاب باللغة العربية يستطيع أن ينصرون الطلاب في استخدام اللغة العربية الصحيحة. ومقاصد تطبيق محرك اللغة

١. ليمارس الطلاب على التكلم اللغة العربية الصحيحة

٢. لبناء بيئة اللغوية الجيدة

٣. لتأكيد ما قد ناله فى الفصل

٤. ليخالط بين النظرية و الممارسة

وعند كاتب وظيفة محركي اللغة هو عنصر مهم فى التعليم اللغة العربية, وظيفة محركي اللغة يسهلون الطلاب فى التعلم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام, سينال الطلاب النتائج الجيدة فى تعليم مهارة الكلام بمراقبة وتقوية من محركي اللغة.

٣. تطبيق وظيفة محركي اللغة والفرقة السلوكية

أما ننظر الى الفريق السلوكية (Behaviorisme) , التعلم هو تغيير الأحوال لتأثير

من الدافع او المثير والإستجابة إذن التعلم شكل التغيير الذي سلكه الطلاب فى القدرة

والأحوال, ويرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك اللغوية هي ارتباط بين مثير واستجابة، وبالتالي يكون المعنى هو الارتباط القائم بين المثير القادم من العالم الخارجي والاستجابة اللفظية للفرد، وهذه النظرية تتفق مع أصحاب النظريات البيئية التي تهتم بالجوانب البيئية في تفسير السلوك الإنساني. وظيفة ومحركي اللغة هو إحد الطريقة ليعطى إلى الطلاب الدوافع اللغوية كي يستجيب الطلاب الدوافع الموجودة من محرم اللغة إن كانت الدوافع قوية فالاستجابة من الطلاب قوية وعكسه

ب. المشكلات في تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام

في الإندونيسية تعليم اللغة العربية تبدء من المدرسة الابتدائية حتى في الجامعة، وهذا يدل على وزيرة التربية في الإندونيسية يهتم به إهتماما كبيرا. كان تعليم اللغة العربية في طبقة التربية الرسمية وغير الرسمية. وتعليم اللغة العربية غير الرسمية يقع في المعاهد الإسلامية. والمعاهد العصرية يهتم اللغة العربية باللغة الإتصالي أي وهي تري أن اللغة كلام أي شئى لتعبير أفكار في الدماغ إلى هؤلاء الجمهور. إذن يلزم طلاب يسكن بالمعاهد العصرية المحادثة باللغة العربية كل يوم وإن لم يتحدث بها فقعب له.

ولإجراء المحادثة باللغة العربية تطبق المعاهد العصرية محرك اللغة. لكن في

هذا التطبيق يتواجه محرك اللغة المشكلات الكثيرة كما يلي:

١. أحوال صفة الطلاب عند تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

ينقسم عالم اللغة العربية صفة الطلاب عند تعليم اللغة العربية. أولاً يسمى الدفاعي (defensive) وثانياً المتقبل (receptive). صفة الدفاعي ترى أن تعليم اللغة العربية هو تسلسل الأصوات والكلمات والنظام والنموذجيات التي يجب الطلاب أن يتقبل من الأساتيد أو الكتب إلى دماغهم. والنتائج منه، يخف الطلاب الأخطاء في تعليم اللغة العربية. وصفة المتقبل هو تعليم اللغة العربية بطريقة مسرورة.

٢. الدوافع الطلاب في المحادثة العربية اليومية

تنقسم الكاتبة الوافعة في المحادثة العربية اليومية إلى قسمين، أولاً يسمى دفاع المعزوفات (instrumental) وثانياً دفاع التكاملية. دفاع المعزوفات هو إرادة الطلاب في كفاءة اللغة لنيل المنافع المعينة مثل لنيل الشهادة والعمل وإحترام الإجتماعي. ودفاع المعزوفات دائماً تتعلق بصفة الدفاعي. ودفاع التكاملية هو إرادة الطلاب لنيل كفاءة اللغوية للتكاملية بالمجتمع مستخدم اللغة. ودفاع التكاملية تتعلق كثيراً بصفة المتقبل. لكن أما ننظر في المعهد الكمال العصري الإسلامي بعض الطلاب ليس لهم الدوافع في المحادثة العربية اليومية. وهذا يظهر أنهم يجبرون بالنظام الموجودة واللغة التي يستطيعها الطلاب فقط اللغة اليومية.

٣. ناقص العهد في أعضاء محركي اللغة

في تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام يحتاجون محركي اللغة العهد لمراقبة وتقوية الطلاب في إستعمال اللغة الصحيحة لمحادثة اليومية. محركي اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي هو ناقص في مراقبة وتقوية الطلاب (عدم الشجاعة لإقامة تعزير اللغة وغير ذلك) في إستخدام اللغة وإجراء الوظائف الموجودة، وهذا يظهر لان بعض وظائف محركي اللغة غير مفعولة وكفاءة الطلاب لمهارة الكلام فقط المحادثة اليومية ولم يزال الطلاب يجد الصعوبات عند المحادثة في المجادلة اللغوية. ومن وظائف غير مفعولة مثل صناعة الشعارات اللغوية وفي تنظيم وصناعة المعجم الصغير لمعجم الطلاب لمساعدة الطلاب في مهارة الكلام هو فشل لان بعض محركي اللغة يتكسلون في إجماع المفردات. وأنشطة المظاهرة اللغوية لم تجر ترتيبا. لا يكتب محرك اللغة المخلف في بطاقة الرجوع إذن لا يعرف الوالد عن تطور اللغة ولده. والجاسوسة اللغوية مختلصة.

ومن البيانات الموجودة نستطيع أن ننظر بأن بعض الطلاب في المعهد الكمال العصري الإسلامي لم يتركوا كثيرا اللهجة الدثراة مثلا اللهجة الجوية. وهذ المشكلات هي المشكلات من ناحية اللغوي فإنما هذا، يهدى أن الممارسة فيه غير جيد وبينما في تعليم اللغة هناك يحتاج إلى الممارسة والبيئة الجيدة. ولانه المفردات والأصوات والثقافة والإجتماعية لم تكنوا متسويا مع المفردات والأصوات والثقافة والإجتماعية في

الإندونيسية. وكل من هذا هو يحتاج إلى الممارسة كما بعض الشعارت في تعليم اللغة العربية هو اللغة لاتحتاج إلى الذكاء لكن اللغة تحتاج الى البيئة الممارسة. ومحركي اللغة هو وسيلة لوجود البيئة والممارسة اللغة الجيدة. لكن كما شاهدنا ليس لبعض محركي اللغة الشجاعة في إقامة التعزيز المباشر. وهذا من المشكلات الكبيرة إن لم يكنوا محركي اللغة الشجاعة في إقامة التعزيز المباشر إذن الدوافع التي يعطيها محركي اللغة الى الطلاب ضعيف، وأما الدوافع ضعيف فإستجابة الطلاب باستخدام اللغة العربية هناك ضعيف أيضا. ويصعبون محركي اللغة لصناعة الشعارت اللغوية لأنها المراجع تتعلق عن اللغة قليل.. وأما المشكلات من الطلاب الجدد يمتلك صفة الحياء والخوف لمواصلة باللغة العربية وكل من ذلك لايتهرب من الدوافع والحماسة في تعليم اللغة العربية. الدافع في تعليم اللغة العربية هي مثل دفع الإحتياجات وإرادة الطلاب لمعرفة الشيء.

من هذا يلاخص الكاتب أن محركي اللغة يتواجهون كثيرا من المشكلات. وتنقسم مشكلات محركي اللغة لترقية مهارة الكلام إلى المشكلات اللغوية وغير اللغوية. فاللغوية تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية أو الصرفية والتراكيب، وأما غير اللغوية فترتبط بدوافع الطلاب في إستخدام اللغة العربية للمحادثة العربية وتعليمها والوسائل التعليمية وكفاءة المدرس وطرق التدريس وفرصة الدراسة والبيئة اللغوية

وغيرها. وتختلف صعوبات محركي اللغة لترقية مهارة الكلام تبعاً لسن الدراس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه اللغة.

ج. الحالات في المشكلات في تطبيق وظيفة محركي اللغة

ولعاجها يقوم المدير المركزي برنامج التقريرية لتقويم للتقويم السنوي ويقوم المدير المركزي MUSYMA يتبعها جميع المدير المركزي و MUSYKER لتنسيق المدير المركز و مدير الفرقة اليومية و RAKER يتبعها جميع مدير الفرقة و RAKORD يتبعها جميع اليومية ومناسبة لكل الأقسام من الفرقة و RADIK لمرّة واحدة لجميع مدير الفرقة الموجود وكل من ذلك أداء التقويم لعلاج المشكلات الموجودة.

ويقوم المدير المركزي برنامج لتدريب مدير الفرقة ويقوم محركي اللغة برنامج اللغوية لترقية مهارة الطلاب^٢. وفي حل المشكلات يحتاج على الإستعداد والنظريات و العمل. وصناعة البيئة الممارسة اللغوية الجيدة هي إحدى الحالات من المشكلات الموجودة لان البيئة والممارسة اللغوية الجيدة سوف تعطى المداخلة اللغوية بالطبيعي من خلال السماع والبصرية ثم يعتبر الطلاب الكلمات لمرّة كثيرة، ولذلك، تمتلك

كفاءة الأستاذ ومحرك اللغة دورا مهما لحلات المشكلات اللغوية الموجودة. ويمنى

الأستاذ الدوافع الى جميع المدبر والطلاب باستخدام اللغة العربية لمواصلة اليومية.