

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Siti Nurrahmawati, NIM. 2814133183 Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Motivasi Belajar Matematika, Pembelajaran Kooperatif, *Numbered Heads Together* (NHT).

Fenomena pembelajaran saat ini, siswa kurang berani mengajukan pertanyaan, siswa masih kesulitan saat mengerjakan soal mengenai materi pokok kubus dan balok, sebagian siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik. Dalam pembelajaran matematika, ada beberapa model pembelajaran kooperatif yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dan membuat siswa aktif. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Model *Numbered Heads Together* adalah bagian dari model pembelajaran kooperatif structural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Dengan *numbered heads together*, siswa dibimbing untuk mencari jawaban dari suatu permasalahan materi yang dipelajarinya melalui diskusi kelompok.

Adapun yang menjadi tujuan ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol, 2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017, 3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif NHT terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen (eksperimen semu). Dalam pengambilan sampel digunakan teknik sample random sampling, dengan sampelnya adalah kelas VIII-B sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII-D sebagai kelompok kontrol, dengan jumlah 52 siswa. Dalam teknik pengumpulan data dan Instrumen penelitian menggunakan: 1) Dokumentasi, 2) Tes, 3) Angket. Pada penelitian ini menggunakan analisis data yaitu uji *Analysis Varians Multivarians* (MANOVA)

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} (5,170) > F_{tabel} (4,03)$ dan nilai Sig. $0,027 < 0,05$ karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. 2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} (18,753) > F_{tabel} (4,03)$ dan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. 3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol.

Hal ini ditunjukkan oleh Dengan nilai F_{hitung} (11,983) > F_{tabel} (3,17) dan nilai Sig. 0,000 < 0,05 karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lamda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan, maka H_0 ditolak.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Cooperative Learning Type of Numbered Heads Together toward Learning Outcome and Learning Motivation Mathematics Students Class VIII State Junior High School 2 Sumbergempol Academic Year 2016/2017" was written by Siti Nurrahmawati, NIM. 2814133183 Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Miss Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Mathematics Learning Outcomes, Mathematics Learning Motivation, Cooperative Learning, Numbered Heads Together.

The current learning phenomenon, students are less brave to ask questions, students are still having trouble while working on the subject matter of the cube and turning, some students do not complete the assigned task well. In mathematics learning, there are several models of cooperative learning that can be used to improve learning outcomes and make students active. One of them is cooperative learning model type Numbered Heads Together. The Numbered Heads Together model is part of a structural cooperative learning model, emphasizing specific structures designed to influence student interaction patterns. With numbered heads together, students are guided to find answers to a material problem they learned through group discussions.

As for the purpose of this is 1) To know whether there is influence of cooperative learning model type Numbered Heads Together to mathematics learning outcomes of students of class VIII State Junior High School 2 Sumbergempol academic year 2016/2017, 2) To know whether there is influence of cooperative learning model type Numbered Heads Together to motivation of learning mathematics of students of class VIII State Junior High School 2 Sumbergempol academic year 2016/2017, 3) To know whether there is influence of cooperative learning model Numbered Heads Together to the learning outcome and motivation of learning mathematics of students of class VIII State Junior High School 2 Sumbergempol academic year 2016/2017.

This type of research is quasi experiment. In sampling technique used sample random sampling, with the sample is class VIII-B as experimental group and class VIII-D as a control group, with the number of 52 students. In data collection techniques and research instruments use: 1) Documentation, 2) Test, 3) Questionnaire. In this research using data analysis that is Analysis Varian's Multivarians (MANOVA)

The results showed: 1) There is influence of cooperative learning model type of Numbered Heads Together toward mathematics learning outcomes of students of class VIII State Junior High School 2 Sumbergempol. This is shown by F-count (5,170) > F-table (4.03) and Sig value. $0.027 < 0.05$ because F-count > F-table then H_0 is rejected. 2) There is influence of cooperative learning model type of Numbered Heads Together toward motivation of learning mathematics students of class VIII State Junior High School 2 Sumbergempol. This is indicated by F-count (18,753) > F-table (4.03) and Sig value. $0.000 < 0.05$ because F-count

> F-table then H_0 is rejected. 3) There is influence of cooperative learning model type of Numbered Heads Together toward the learning outcome and motivation of learning mathematics students of class VIII State Junior High School 2 Sumbergempol. This is indicated by the value of F-count (11,983) > F-table (3.17) and Sig value. $0.000 < 0.05$ because F-count > F-table for Pillai's Trace, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root are all significant, then H_0 is rejected.

المخلص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معاً ضد النتيجة والدافع التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 سوميبرجيمبول العام الدراسي 2017/2016" التي كتبها ستي نورحمواتي، رقم الدفتر القيد. 2814133183. قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف السيدة أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مخرجات التعلم الرياضيات، الدافع التعلم الرياضيات، التعلم التعاوني، رقمية رؤساء معاً.

ظاهرة التعلم الحالي، والطلاب لا يجرؤ على طرح الأسئلة، والطلاب لا تزال صعوبات عند العمل على المشاكل المتعلقة بموضوع مكعب وإيابا، وبعض الطلاب لا يكملون المهمة الموكلة بشكل صحيح. في التعلم الرياضيات، وهناك العديد من نماذج التعلم التعاوني التي يمكن استخدامها لتحسين مخرجات التعلم ويجعل النشاط الطلاب. واحد هو نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معاً. نموذج رقمية رؤساء معاً هو جزءاً من النموذج الهيكلي للتعلم التعاوني، والتركيز على دول مجلس التعاون الخليجي هياكل خاصة تهدف إلى التأثير على أنماط التفاعل الطلاب. مع رقمية رؤساء معاً، وتسترشد الطلاب للعثور على إجابة لمشكلة المواد المستفادة من خلال المناقشة الجماعية.

أما بالنسبة للأهداف (1) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معاً على مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 سوميبرجيمبول العام الدراسي 2017/2016، (2) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معاً على الدافع التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 سوميبرجيمبول العام الدراسي 2017/2016، (3) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معاً على النتائج والدافع للتعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 سوميبرجيمبول العام الدراسي 2017/2016.

هذا النوع من البحث هو شبه التجريبي. في استخدمت عينة من العينات تقنية أخذ العينات العشوائية، العينة هو الصف الثامن-ب كمجموعة تجريبية والصف الثامن-د كمجموعة تحكم، مع عدد 52 الطلاب. في تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث باستخدام: (1) وثائق، (2) اختبار، (3) الاستبيان. في هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات واختبار تحليل التباين مانوفى.

أظهرت النتائج: (1) هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء
معا على مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية
الحكومية 2 سومبيرجيمبول. ويتضح ذلك من الجدول و-العد (5170) < و-
الجدول (4.03) وسيج. $0.05 > 0.027$ لأن و-العد < و-الجدول ثم يتم رفض
ها.0 (2) هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معا على الدافع
التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2
سومبيرجيمبول. ويتضح ذلك من و-العد (18.753) < و-الجدول (4.03) وسيج.
 $0.05 > 0.000$ لأن و-العد < و-الجدول ثم يتم رفض ها.0 (3) هناك تأثير نموذج
التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معا على النتائج والدافع التعلم الرياضيات
الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 سومبيرجيمبول. ويدل على
ذلك قيمة و-العد (11.983) < و-الجدول (3.17) وسيج. $0.05 > 0.000$ لأن
و-العد < و-الجدول لتتبع بيلاي تريشي، ويلكس، لمدى، هوتلينغ تريشي، وروي
أكبر الجذر كلها كبيرة، في تتبع ثم يتم رفض ها.0.