

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah menganalisis data penelitian, selanjutnya adalah merekapitulasi hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Rumusan Masalah	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
Apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017	$F_{hitung} = 5,170$ dengan signifikansi 0,027	$F_{tabel} = 4,03$ (taraf signifikansi 0,05) berarti signifikan	Tolak $H_0$ dan terima $H_1$	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017
Apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017	$F_{hitung} = 18,753$ dengan signifikansi 0,000	$F_{tabel} = 4,03$ (taraf signifikansi 0,05) berarti signifikan	Tolak $H_0$ dan terima $H_1$	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017
Apakah ada pengaruh pembelajaran	$F_{hitung} = 11,983$ dengan	$F_{tabel} = 3,17$ (taraf signifikansi	Tolak $H_0$ dan terima $H_1$	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran

kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017	signifikansi 0,000	0,05) berarti signifikan		kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017
---	--------------------	--------------------------	--	---

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

### 1. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP

#### *Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP

#### Negeri 2 Sumbergempol

Setelah hasil analisis penelitian, selanjutnya adalah mendiskripsikan hasil penelitian tersebut. Adapun hasil penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar siswa disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 5.2 Hasil Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Hasil Belajar Siswa**

Rumusan Masalah	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
Apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2	$F_{hitung} = 5,170$ dengan signifikansi 0,027	$F_{tabel} = 4,03$ (taraf signifikansi 0,05) berarti signifikan	Tolak $H_0$ dan terima $H_1$	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP

Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017				Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017
---	--	--	--	---

Hasil pengujian *MANOVA* untuk data nilai hasil belajar dengan nilai  $F_{hitung}$  (5,170) >  $F_{tabel}$  (4,03) dan nilai Sig. 0,027 < 0,05, artinya nilai F dan nilai Sig. untuk hasil belajar siswa semuanya signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika yang menggunakan metode pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan adanya model pembelajaran seperti ini siswa menjadi lebih aktif dalam bertukar pendapat dengan teman satu kelompoknya. Hal ini sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendasarkan pada suatu ide bahwa siswa bekerja sama dalam belajar kelompok dan sekaligus masing-masing bertanggung jawab pada aktivitas belajar anggota kelompoknya, sehingga seluruh anggota kelompok dapat menguasai materi pelajaran dengan baik. Untuk itu pembelajaran kooperatif sangat tepat pada pembelajaran matematika karena siswa dapat berfikir secara analitis, kritis dan kreatif.<sup>91</sup>

Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* siswa menjadi lebih bisa memahami materi yang sedang dipelajari. Di

---

<sup>91</sup> Nur Asma, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: Dirjen Dikti, 2006), hal. 12

samping itu dari hasil pengamatan peneliti siswa yang berada di kelas eksperimen lebih fokus dan bersemangat dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan pada saat proses pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dari pada siswa yang berada di kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan seriusnya siswa dalam menyelesaikan masalah, baik individu maupun kelompok dan rata-rata nilai yang diperoleh oleh kelas eksperimen juga lebih baik daripada rata-rata nilai yang diperoleh oleh kelas kontrol.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017.

## 2. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol

Setelah hasil analisis penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut. Adapun hasil penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar siswa disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 5.3 Hasil Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Rumusan Masalah	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
Apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe	$F_{hitung} = 18,753$ dengan signifikansi	$F_{tabel} = 4,03$ (taraf signifikansi 0,05) berarti	Tolak $H_0$ dan terima $H_1$	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe

<i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017	0,000	signifikan		<i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017
---	-------	------------	--	---

Hasil pengujian *MANOVA* untuk data nilai motivasi belajar dengan nilai  $F_{hitung}$  (18,753) >  $F_{tabel}$  (4,03) dan nilai Sig. 0,000 < 0,05, artinya nilai F dan nilai Sig. untuk motivasi belajar siswa semuanya signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti terdapat perbedaan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika yang menggunakan metode pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan adanya model pembelajaran seperti ini siswa menjadi lebih aktif dalam bertukar pendapat dengan teman satu kelompoknya. Hal ini sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* adalah bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.<sup>92</sup> Terlihat dari hasil pengamatan peneliti ketika proses pembelajaran bahwa pola interaksi siswa menjadi lebih baik dan meningkat ketika menggunakan model NHT tersebut. Disamping itu, siswa yang berada dikelas

---

<sup>92</sup> Trianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hal. 62

eksperimen lebih fokus dan bersemangat dalam proses pembelajaran kooperatif tipe NHT dari pada siswa yang berada di kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan seriusnya siswa dalam menyelesaikan masalah, baik individu maupun kelompok dan antusias siswa dalam mempresentasikan hasil kerja di depan kelas.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dengan pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017.

### 3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads*

#### *Together* Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol

Setelah hasil analisis penelitian, selanjutnya adalah mendiskripsikan hasil penelitian tersebut. Adapun hasil penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar siswa disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 5.3 Hasil Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Rumusan Masalah	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
Apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil dan motivasi belajar matematika	$F_{hitung} = 11,983$ dengan signifikansi 0,000	$F_{tabel} = 3,17$ (taraf signifikansi 0,05) berarti signifikan	Tolak $H_0$ dan terima $H_1$	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil dan motivasi belajar matematika

siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017				siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017
---	--	--	--	--

Hasil pengujian *MANOVA* untuk data nilai hasil dan motivasi belajar diperoleh nilai *F* adalah 11,983 dan nilai Sig. 0,000. Dengan nilai  $F_{hitung}$  (11,983)  $> F_{tabel}$  (3,17) dan nilai Sig. 0,000  $<$  0,05, artinya nilai *F* dan nilai Sig. untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lamda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti terdapat perbedaan hasil dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan metode pembelajaran konvensional. Hal ini sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan para siswa dalam mereview bahan yang tercakup dalam suatu pembelajaran tersebut.<sup>93</sup> Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* siswa menjadi lebih bisa memahami materi yang sedang dipelajari. Di samping itu dari hasil pengamatan peneliti siswa yang berada di kelas eksperimen lebih fokus dan bersemangat dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan pada saat proses pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dari pada siswa yang berada di kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan seriusnya siswa dalam menyelesaikan masalah, baik individu maupun

---

<sup>93</sup> Nurhadi, *Pembelajaran Kontektual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: UM, 2004), hal. 67

kelompok dan rata-rata nilai yang diperoleh oleh kelas eksperimen juga lebih baik daripada rata-rata nilai yang diperoleh oleh kelas kontrol.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017.