

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperatif Learning* Tipe *Card Short* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Qori’atul A’yuni, NIM. 2817133147 Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci: *Cooperatif Learning*, Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits yang belum optimal, hal ini ditandai dari banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 76. Penyebabnya yaitu guru masih menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik kurang memahami materi dan hasil belajar rendah. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model *cooperatif learning* tipe *card short* dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kerjasama, partisipasi, dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah, (1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *card short* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Q.S Al-‘Alaq Kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan partisipasi peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *card short* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Q.S Al-‘Alaq Kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *card short* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Q.S Al-‘Alaq Kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk memaparkan Peningkatan kerjasama peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *card short* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Q.S Al-‘Alaq Kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Untuk memaparkan Peningkatan partisipasi peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *card short* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Q.S Al-‘Alaq Kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. (3) Untuk memaparkan Peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *card short* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Q.S Al-‘Alaq Kelas V MI Al Azhar Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Subyek penelitian adalah peserta didik kelas V pada MI Al Azhar Bandung Tulungagung dengan jumlah 18 peserta didik. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini

yaitu apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) adanya peningkatan kerjasama peserta didik dari siklus I yaitu 39,58% dengan kriteria sangat kurang menjadi 81,48% pada siklus II dengan kriteria baik. (2) Hasil dari observasi partisipasi peserta didik juga menunjukkan peningkatan, pada siklus I yaitu 42,89% dengan kriteria sangat kurang menjadi 85,06% pada siklus II dengan kriteria baik. (3) hasil belajar pada pre test dengan rata-rata 55,56 (11%) menjadi 86,06 (83%) pada siklus I, dan mengalami peningkatan kembali pada siklus II, dengan rata-rata 86,11 (89%).

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Card Short to Improve Learning Outcomes Al-Qur'an Hadith Students Class V Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung" was written by Qori'atul A'yuni, NIM. 2817133147 Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung supervisor by Mr. Muhamad Zaini, M.A

Keywords: Cooperative Learning, Learning Outcomes.

Background of this research is the learning outcomes of students in class V Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung in learning the Al-Quran Hadits is not optimal, it is marked on the number of students who score below a minimum completeness criteria, namely 76. The cause namely teachers still use the lecture method so that learners do not understand the material and low learning outcomes. Researchers are trying to overcome these problems by using a model of cooperative learning type card short in the learning process with the aim of improving cooperation, participation and learning outcomes of students.

The problem of this thesis is, (1) How to increase cooperation students through the implementation of model cooperative learning the type of card short on subjects Al-Qur'an Hadits material Q.S. al-'Alaq Class V Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung Academic Year 2016 / 2017? (2) How to increase the participation of students through the implementation of model cooperative learning the type of card short on the subjects of Al-Qur'an Hadits material Q.S Al-'Alaq Class V Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017? (3) How to increase learning outcomes student through the implementation of model cooperative learning the type of card short on the subjects of Al-Qur'an Hadith material Q.S Al-'Alaq Class V Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017?

This study aims to: (1) To expose increased cooperation of students through the implementation of model cooperative learning the type of card short on the subjects of Al-Qur'an Hadits material Q.S Al-'Alaq Class V Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017. (2) To explain the increase of the participation of students through the implementation of model cooperative learning the type of card short on the subjects of Al-Qur'an Hadits material Q.S Al-'Alaq Class V Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017. (3) To explain the yield increase learning outcome of student through the implementation of model cooperative learning the type of card short on the subjects of Al-Qur'an Hadits material Q.S Al-'Alaq Class V MI Islamic Elementary School Azhar Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017.

This research uses a Class Action Research, which is composed of two cycles. Subjects were students in class V at Islamic Elementary School Al Azhar Bandung Tulungagung with the number of 18 learners. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Data analysis technique used includes data reduction, data presentation, and

conclusion. Indicators of success in this research that when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved.

The results showed that (1) increasing collaboration of students from the first cycle is 39.58% with the criteria very less be 81.48% in the second cycle with both criteria. (2) Results of observation participation of students has also increased, in the first cycle is 42.89% with the criteria very less be 85.06% in the second cycle with both criteria. (3) Learning outcomes in the pre test with an average of 55.56 (11%) to 86.06 (83%) in the first cycle, and increased return on the second cycle, with an average of 86.11 (89%).

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ بِطَاقَةِ قَصِيرَةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَّابِ الصَّافِ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَزْهَرِ بَانْدُونَجِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الَّتِي كَتَبَتْهَا قَرَأَةُ الْأَعْيُونِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣١٤٧ قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمَعْلَمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمُشْرِيفُ السَّيِّدُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ دِرَاسَةُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَزْهَرِ بَانْدُونَجِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ فِي تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ لَيْسَ الْأَمْثَلِ، فَإِنَّهُ يَتِمُّ وَضْعُ عَلَامَةٍ عَلَى عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَسْجَلُونَ أَقْلَ مِنْ مَعَايِرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى اكْتِمَالٍ، وَهِيَ ٧٦. السَّبَبُ وَهِيَ الْمُعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تَسْتَخْدِمُ أُسْلُوبَ الْمُحَاضَرَةِ بِحَيْثُ الْمُتَعَلِّمِينَ لَا يَفْهَمُونَ الْمَادِيَّةَ وَالنَتَائِجَ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضٍ. وَيُحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ بِطَاقَةِ قَصِيرَةٍ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بِهَدَفِ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارَكَةِ وَالنَتَائِجَ التَّعْلِيمِيَّةَ لِلطُّلَّابِ.

مُشْكِلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ، (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ الطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ بِطَاقَةِ قَصِيرَةٍ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةِ الْغُلَقِ الطُّلَّابِ الصَّافِ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَزْهَرِ بَانْدُونَجِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مُشَارَكَةِ الطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ بِطَاقَةِ قَصِيرَةٍ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةِ الْغُلَقِ الطُّلَّابِ الصَّافِ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَزْهَرِ بَانْدُونَجِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ بِطَاقَةِ قَصِيرَةٍ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةِ الْغُلَقِ الطُّلَّابِ الصَّافِ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَزْهَرِ بَانْدُونَجِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ؟

وَتَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى: (١) لِيُشْرَحَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ بَطَاقَةِ قَصِيرَةٍ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةُ اَلْعَلَقِ الطُّلَابِ الصَّافِ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْأَزْهَرُ بِالْدُونِجِ نُؤْلُونِجِ اَلْجُونِجِ اَلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لِيُشْرَحَ زِيَادَةُ الْمُشَارَكَةِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ بَطَاقَةِ قَصِيرَةٍ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةُ اَلْعَلَقِ الطُّلَابِ الصَّافِ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْأَزْهَرُ بِالْدُونِجِ نُؤْلُونِجِ اَلْجُونِجِ اَلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٣) لِيُشْرَحَ زِيَادَةُ الْمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ بَطَاقَةِ قَصِيرَةٍ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةُ اَلْعَلَقِ الطُّلَابِ الصَّافِ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْأَزْهَرُ بِالْدُونِجِ نُؤْلُونِجِ اَلْجُونِجِ اَلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

يَسْتَخْدِمُ هَذَا الْبَحْثُ لِبُحُوثِ الدَّرَجَةِ الْعَمَلِ، الَّذِي يَتَكُونُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ. وَقَدْ أُجْرِيَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ فِي الصَّفْرِ الْخَامِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَزْهَرِ بِالْدُونِجِ نُؤْلُونِجِ اَلْجُونِجِ مَعَ عَدَدِ ١٨ اَلْمُتَعَلِّمِينَ. اَلتَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ لِحَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التَّحَارِبِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيْدَانِيَّةِ، وَالْوَتَائِقِ. تَقْنِيَةُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةُ تَشْمِلُ تَخْفِيفُ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنَاجِ. مُوَشَّرَاتُ التَّحَاكِ فِي هَذَا الْبَحْثِ أَنَّهُ عِنْدَمَا اَلْمُتَعَلِّمِينَ تَحْقِيقُ التَّمَكُّنِ مِنْ ٧٥% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا.

وَأُظْهَرَتْ اَلنَتَائِجُ أَنَّ (١) زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ اَلْمَرَحَلَةِ الْأُولَى هِيَ ٣٩,٥٨% مَعَ اَلْمَعَايِرِ أَقَلِّ مِنْ ٨١,٤٨% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مَعَ كُلِّ اَلْمَعَايِرِ جِدًّا. (٢) نَتَائِجُ مِنْ رَصْدِ اَلْمُشَارَكَةِ اَلْمُتَعَلِّمِ قَدْ زَادَتْ أَيْضًا، فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى هِيَ ٤٢,٨٩% مَعَ مَعَايِرِ أَقَلِّ أَنْ يَكُونِ ٨٥,٠٦% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مَعَ كُلِّ اَلْمَعَايِرِ جِدًّا. (٣) نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ فِي إِخْتِبَارِ مَا قَبْلَ بَمُتَوَسِّطِ ٥٥,٥٦ (١١%) إِلَى ٨٦,٠٦ (٨٣%) فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى، وَزِيَادَةُ اَلْعَائِدِ عَلَى دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ، بَمُتَوَسِّطِ قَدْرِهِ ٨٦,١١ (٨٩%).