BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini dipaparkan tentang: (a) deskripsi singkat MTs Sultan Agung Jabalsari; (b) penyajian data; (c) analisi data; (d) pembahasan hasil penelitian.

## Deskripsi Singkat MTs Sultan Agung Jabalsari

* 1. **Keadaan MTs Sultan Agung Jabalsari**

Keadaan MTs Sultan Agung Jabalsari pada saat mengadakan penelitian merupakan sebuah MTs yang mempunyai badan hukum yang resmi dengan keadaan sarana prasarana yang cukup lengkap dengan siswa yang berjumlah 134 siswa, yang terbagi menjadi 3 kelas.

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Sultan Agung Jabalsari keadaan siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari mayoritas berasal dari keluarga yang ekonominya menengah ke bawah atau dapat dikatakan mempunyai tingkat kemiskinan yang sedang bahkan tinggi, hal tersebut dapat dilihat dari pekerjaan para orang tua siswa yang banyak hanya berprofesi sebagai buruh tani atau wiraswasta (srabutan).

Dari hasil observasi di MTs Sultan Agung Jabalsari dapat dilihat keadaan siswa pada saat mengikuti proses belajar, banyak dari siswa yang alat belajarnya sangat minim bahkan dari seragam-seragam yang dipakai terlihat sangat sederhana atau bahkan kurang rapi.

Hal ini menunjukan bahwa siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari banyak yang berasal dari keluarga yang mempunyai tingkat kemiskinan tinggi/sedang.

1. **Keadaan Guru dan Karyawan MTs Sultan Agung Jabalsari**

Keadaan guru dan karyawan yang dimaksud disini adalah para guru dan karyawan yang secara aktif turut serta membantu di MTs Sultan Agung Jabalsari. Pada saat mengadakan penelitian jumlah guru di MTs Sultan Agung Jabalsari adalah sejumlah 17 orang guru, sedangkan jumlah karyawan sejumlah 8 orang karyawan

Adapun daftar nama guru dan pegawai di MTs Sultan Agung Jabalsari dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Daftar Nama Guru dan Pegawai di MTs Sultan Agung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Tugas Mengajar** | **Tugas Tambahan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Agus Zainudin, S.Pd. | Bhs. Indonesia | Kepala Madrasah |
| 2 | Drs. Nursalim | Fiqih / Bhs. Jawa | Wakamad Humas |
| 3 | Arif Rohman, S.Ag | - | Wakamad Sarana |
| 4 | Dra. Mujilah | IPS Terpadu | Wakamad Kurikulum |
| 5 | Umi Salamah, S.Ag | Alqur’an Hadits/ Bhs. Inggris | Wali Kelas VII A |
| 6 | Minarsih, S.Ag | Bhs. Indonesia | Wali Kelas IX |
| 7 | Nikmatul Hidayah, S.Si | Matematika | Piket |
| 8 | Supriyadi, S.H.I | TIK | - |
| 9 | Ika Ismawati, S.Ag | Kertakes/PPKn | - |
| 10 | Sholekan, S.Ag | SKI/PPKn | - |
|  |  |  | Berlanjut … |

Lanjutan…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 11 | Amin Khotimah Alwasis, S.Ag | Aqidah Ahklak/Bhs. Indonesia | Wali Kelas VII B |
| 12 | Hajar Rizzawati, S.Ag | Bhs. Inggris | Wali Kelas VIII |
| 13 | Endrik Aryaningsih, S.Pd. | IPA terpadu | - |
| 14 | Agus Haryanto, S.Pd. | IPA terpadu | Wakamad Kesiswaan / Piket |
| 15 | Alwani, S.Pd.I | Bhs. Arab | - |
| 16 | M. Zainuri | Penjaskes | Piket |
| 17 | Nila Rahmawati, S.Pd.I | Aqidah Akhlak | - |
| 18 | Malik Saiful Rijal | - | KTU |
| 19 | Luluk Husna | - | Staff Administrasi/Keuangan |
| 20 | M. Zaenal Fuad | - | Ekstra Elektro |
| 21 | M. Hasan Fauzi | - | Piket/ Pembina Pramuka |
| 22 | Ruba’i | - | Pembina Istigotsah/ Tahlil |
| 23 | Kh. Amir Syarifudin | - | Pembina Kajian Kitab Kuning |
| 24 | Masruroh | - | Pembina Tilawatil Qur’an |
| 25 | Sururin | - | Kebersihan |

1. **Keadaan Siswa MTs Sultan Agung Jabalsari**

Keadaan siswa yang dimaksud di sini adalah siswa-siswa yang secara resmi belajar di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung dan terdaftar dalam buku induk sekolah. Pada saat mengadakan penelitian, jumlah siswa MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung adalah sejumlah 134 siswa, yang terbagi dalam tiga kelas dengan jumlah kelas 5 ruang kelas.

Adapun perincian dari masing-masing kelas tersebut secara keseluruhan, baik kelas VII, VIII, dan IX dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

**Tabel 4.2**

**Keadaan Siswa MTs Sultan Agung Jabalsari**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KELAS** | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1. | VII | 19 | 14 | 33 |
| 2. | VIIIA | 11 | 09 | 20 |
| 3. | VIIIB | 9 | 11 | 20 |
| 4. | XIA | 15 | 15 | 30 |
| 5. | XIB | 11 | 20 | 31 |
| Jumlah | | 65 | 69 | 134 |

Dari tabel keadaan siswa di atas yang perlu dijelaskan adalah bahwa masing-masing dari tingkat kelas terbagi menjadi kelas VII satu kelas, kelas VIII dua kelas dan kelas IX dua kelas.

## Penyajian Data

Sebelum diuraikan tentang hasil pengelolaan data dan analisis data, maka terlebih dahulu perlu peneliti kemukakan kembali tentang masalah yang ingin dicari jawaban dengan analisis data kuantitatif yang akan peneliti uraikan nanti, yaitu: “*Pengaruh Kemiskinan Terhadap Prestasi Belajar Matematika**Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung*”.

Untuk menganalisis masalah di atas, peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data primer yang berupa angket dan dokumentasi (nilai ujian matematika materi bangun ruang sisi datar), serta data sekunder yang berupa hasil observasi dan wawancara. Untuk mengumpulkan data primer berupa angket, masing-masing responden yang dijadikan sampel penelitian hanya tinggal mengisi dan memilih alternatif jawaban yang sudah tersedia dalam angket yang terkait dengan pengaruh kemiskinan.

Dalam angket tersebut terdapat 15 soal yang memiliki tiga alternatif jawaban, yaitu :

1. Jawaban a mempunyai nilai 3
2. Jawaban b memiliki nilai 2
3. Jawaban c memiliki nilai 1

Adapun hasil angket sebagai variabel X tentang kemiskinan dan juga daftar nilai mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar sebagai variabel Y tentang prestasi belajar sebagaimana terlampir.

Sebelum menganalisis data dengan statistik, maka peneliti perlu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan klasifikasi tinggi, sedang, dan rendah dari masing-masing subyek pada tiap variabel dengan menggunakan cara sebagai berikut:

1. Mencari *range* (R), dengan rumus

R = (H - L) + 1 Keterangan = R : *Total Range*

H : *Highest score* (Nilai tertinggi)

L : *Lowest score* (Nilai terendah)

1 : Bilangan Konstan

1. Menentukan kelas interval

Menentukan isi kelas, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Jumlah interval

R

i =

Selanjutnya untuk menentukan kategori tinggi, sedang, rendah pada masing-masing variabel dari setiap responden adalah:

1. Skor maksimal yang dicapai oleh responden untuk masing-masing variabel dibagi menjadi tiga.
2. Kategori skor yang diperoleh adalah sebagai berikut:
   1. Skor sampai dengan 1/3 nya termasuk kategori "rendah".
   2. Skor lebih dari 1/3 sampai 2/3 nya termasuk kategori "sedang".
   3. Skor lebih dari 2/3 sampai dengan maksimal termasuk kategori "tinggi".

Selanjutnya untuk menentukan klasifikasi dan kategori tinggi, sedang dan rendah dari hasil angket tentang kemiskinan serta hasil belajar siswa mata pelajaran matematika sebagai prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Sultan Agung Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung tahun ajaran 2011/2012adalah:

1. Pada variabel X yakni kemiskinan, skor diperoleh dari jumlah skor hasil angket dan diperoleh skor tertinggi 35 dan terendah 24, sehingga klasifikasinya sebagai berikut:
2. Menentukan range (R)

R = (H - L) + 1

= (35 - 24 ) + 1

= 11 + 1

= 12

1. Dalam hal ini jumlah interval kelas dibagi menjadi tiga kelas

i = 4

3

12

i =

1. Pada variabel Y yakni prestasi belajar matematika siswa, skor diperoleh dari nilai hasil belajar berupa nilai ujian pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII dan diperoleh skor tertinggi 97 dan terendah 29, sehingga klasifikasinya sebagai berikut:

a. Menentukan range (R)

R = (H - L) + 1

= (97 - 29 ) + 1

= 69

b. Dalam hal ini jumlah interval kelas dibagi menjadi tiga kelas

i = 23

3

69

i =

Dari perhitungan di atas, untuk menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah untuk variabel X tentang kemiskinan yang diambil dari skor hasil angket dan variabel Y tentang prestasi belajar siswa yang diambil dari nilai ujian pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Kriteria Predikat Skor X dan Y**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemiskinan (X)** | | | **Prestasi Belajar Siswa (Y)** | | |
| No. | Skor | Kriteria | No. | Skor | Kriteria |
| 1. | 34 – 38 | Tinggi (T) | 1. | 77 – 100 | Tinggi (T) |
| 2. | 29 – 33 | Sedang (S) | 2. | 53 – 76 | Sedang (S) |
| 3. | 24 – 28 | Rendah (R) | 3. | 29 – 52 | Rendah (R) |

Berikut ini peneliti sajikan data-data hasil angket dan klasifikasi tinggi, sedang dan rendah tentang pengaruh kemiskinan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran matematika di MTs Sultan Agung Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012, dalam bentuk tabel, sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Hasil Angket Tentang Pengaruh Kemiskinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata pelajaran Matematika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. Responden | X | | Y | |
| Skor | Ket | Skor | Ket |
| 1 | 31 | S | 65 | S |
| 2 | 31 | S | 85 | T |
| 3 | 30 | S | 40 | R |
| 4 | 30 | S | 78 | T |
| 5 | 32 | S | 55 | S |
| 6 | 26 | R | 95 | T |
| 7 | 31 | S | 29 | R |
| 8 | 30 | S | 50 | R |
| Berlanjut… | | | | |
| Lanjutan… | | | | |
| 9 | 29 | S | 35 | R |
| 10 | 30 | S | 60 | S |
| 11 | 31 | S | 60 | S |
| 12 | 34 | T | 95 | T |
| 13 | 30 | S | 45 | R |
| 14 | 33 | S | 75 | S |
| 15 | 29 | S | 58 | S |
| 16 | 33 | S | 97 | T |
| 17 | 31 | S | 95 | T |
| 18 | 33 | S | 55 | S |
| 19 | 30 | S | 90 | T |
| 20 | 35 | T | 85 | T |
| 21 | 29 | S | 45 | R |
| 22 | 32 | S | 93 | T |
| 23 | 34 | T | 65 | S |
| 24 | 32 | S | 35 | R |
| 25 | 28 | R | 50 | R |
| 26 | 33 | S | 53 | S |
| 27 | 31 | S | 57 | S |
| 28 | 34 | T | 78 | S |
| 29 | 29 | S | 70 | S |
| 30 | 34 | T | 95 | T |
| 31 | 24 | R | 74 | S |
| 32 | 33 | S | 60 | R |
| 33 | 35 | T | 70 | S |
| 34 | 34 | T | 90 | T |

## Analisa Data

Langkah selanjutnya setelah penyajian data adalah analisis data dengan menggunakan penentuan chi-square dengan tabel kerja yang dilanjutkan dengan penghitungan db serta diakhiri dengan mengsubstitusikan hasil nilai chi-square dan db ke dalam tabel nilai-nilai chi-square untuk menentukan kesimpulan dari hasil analisis data.

Adapun analisis dari variabel dapat peneliti kemukakan sebagai berikut:

* + 1. Analisis pengaruh kemiskinanterhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012 (X-Y)
       1. Perhitungan

**Tabel 4.5**

**Frekuensi Perolehan Data Tentang Pengaruh Kemiskinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa (X-Y**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Y** | | **Prestasi Belajar Siswa** | | | | | | **Total** |
| **X** | | **Tinggi** | | **Sedang** | | **Rendah** | |
| **Kemiskinan** | **Tinggi** |  | **1** |  | **2** |  | **3** | **fr** |
| 4 | | 3 | | 0 | | 7 |
| **Sedang** |  | **4** |  | **5** |  | **6** | **fr** |
| 6 | | 10 | | 8 | | 24 |
| **Rendah** |  | **7** |  | **8** |  | **9** | **fr** |
| 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| **Total** | | **Fc** | | **Fc** | | **Fc** | | **N** |
| 11 | | 14 | | 9 | | 34 |

Sehingga didapatkan jumlah fe pada masing-masing kategori sebagai berikut:

Xt dengan fe:

Yt = (7 x 11)/34 = 2,265

Ys = (7 x 14)/34 = 2,882

Yr = (7 x 9)/34 = 1,853

Xs dengan fe:

Yt = ( 24 x 11)/34 = 7,765

Ys = (24 x 14)/34 = 9,882

Yr = (24 x 9)/34 = 6,353

Xr dengan fe:

Yt = (3 x 11)/34 = 0,970

Ys = (3 x 14)/34 = 1,235

Yr = (3 x 9)/34 = 0,794

Untuk mempermudah pengolahan data pada teknik chi-square ini maka akan disajikan pada bentuk tabel berikut ini:

**Tabel 4.6**

**Hitungan Chi Square ( 2) Tentang Pengaruh Kemiskinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa (X-Y)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel | fo | fe = | fr x fc | | (fo-fe) | (fo-fe)2 | (fo-fe)2 |
| N | | fe |
| 1 | 4 | 7 x 11 | | 2,265 | 1,735 | 3,010 | 1,329 |
| 34 | |
| 2 | 3 | 7 x 14 | | 2,882 | 0,118 | 0,014 | 0,005 |
| 34 | |
| 3 | 0 | 7 x 9 | | 1,853 | -1,853 | 3,434 | 1,853 |
| 34 | |
| 4 | 6 | 24 x 11 | | 7,765 | -1,765 | 3,115 | 0,401 |
| 34 | |
| Berlanjut… | | | | | | | |
| Lanjutan… | | | |  |  |  |  |
| 5 | 10 | 24 x 14 | | 9,882 | 0,118 | 0,014 | 0,001 |
| 34 | |
| 6 | 8 | 24 x 9  34 | | 6,353 | 1,647 | 2,713 | 0,427 |
| 7 | 1 | 3 x 11 | | 0,970 | 0,030 | 0,001 | 0,001 |
| 34 | |
| 8 | 1 | 3 x 14 | | 1,235 | 0,235 | 0,055 | 0,045 |
| 34 | |
| 9 | 1 | 3 x 9 | | 0,794 | 0.206 | 0,042 | 0,053 |
| 34 | |
|  | 34 | 34 | | | 0 |  | 2 = 4,116 |

Menentukan db dengan rumus:

db = (c-1) (r-1)

= (3-1) (3-1)

= 4

Berdasarkan perhitungan-perhitungan pada tabel di atas dapar ditemukan nilai chi-square (2) sebesar 4,116 serta didapat nilai db sebesar 4

Untuk menentukan taraf signifikansi nilai chi-square tersebut maka peneliti harus menyesuaikan nilai db = 4 pada tabel chi-square.

Berdasar db = 4 pada tabel nilai-nilai chi-square menunjukkan nilai chi-square teoritis sebesar 9,488 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti bahwa nilai chi-square empirik sebesar 4,116 adalah lebih kecil daripada nilai-nilai teoritiknya, sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa Ha ditolak dan H0 diterima.

## Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasar kesimpulan di atas dapat dikemukakan secara lebih rinci mengenai hasil-hasil penelitian ini, yaitu bahwa secara umum tingkat kemiskinan siswa yang menghasilkan prestasi belajar yang tinggi sebesar 11 orang atau 32%, 14 orang atau 41% untuk prestasi belajar yang sedang dan 9 orang atau 27% untuk prestasi belajar yang rendah.

Berdasar uraian di atas, menjadi semakin jelas bahwa hipotesis nihil yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemiskinan terhadap prestasi belajar matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012 diterima dan hipotesis satu ditolak.

Berdasarkan analisa pada hasil uji statistik tentang pengaruh kemiskinan terhadap prestasi belajar matematika materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII ternyata menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh antara kemiskinan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Matematika di MTs Sultan Agung Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012. Tidak adanya pengaruh ini ditunjukkan pada hasil nilai siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar yang mana terdapat siswa dengan hasil nilai yang tinggi meskipun kemiskinan itu terjadi atau dialami oleh siswa.

Pada dasarnya mata pelajaran matematika tidak begitu memerlukan biaya yang banyak untuk mempelajarinya, hal ini dapat dilakukan dengan banyak membaca buku dan berlatih mengerjakan soal. Dalam hal ini seperti buku, modul sudah disediakan oleh pihak sekolah sehingga hal ini tidak memberatkan siswa dalam proses belajar, serta tidak jarang sekolah yang mengadakan bimbingan belajar yang gratis yang kegiatan ini dapat memudahkan siswa dalam mempelajari pelajaran yang sulit. selain itu semangat siswa adalah hal yang utama dalam belajar. Pengertian orang tua juga menjadi faktor yang penting dalam belajar karena anak belajar perlu dorongan dan pengertian dari orang tua, jika anak mengalami lemah semangat maka orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah.[[1]](#footnote-1)

Jika hal ini dilihat dari segi kemiskinan, kemiskinan memiliki beberapa fungsi antara lain menyediakan tenaga kerja, menambah atau memperpanjang nilai guna barang dan jasa, menyediakan lapangan kerja.[[2]](#footnote-2) Dari beberapa fungsi kemiskinan tersebut dapat dilihat jika seseorang hidup dengan penuh semangat kerja mungkin rasa miskin itu tidak pernah timbul dalam dirinya karena miskin itu timbul karena seseorang malas dalam mempertahankan kehidupan ekonominya, begitu pula kehidupan seorang siswa yang berasal dari keluarga yang tingkat ekonominya sedang/rendah, jika seorang siswa bersungguh-sungguh dan semangat dalam menuntut ilmu pasti tidak sulit untuk mencapai prestasi yang memuaskan karena sudah banyak tersedia sekolah yang mempermudah akses ilmu pengetahuan untuk para siswanya. Dari pendapat di atas maka keadaan ekonomi keluarga tidak menjadi faktor yang terlalu berpengaruh dalam suatu proses belajar, karena kadang-kadang ada keluarga siswa yang memiliki keadaan ekonomi yang cukup/lebih semakin membuat orang tua dari siswa tidak ada waktu untuk di rumah, bahkan untuk memperhatikan hasil belajar anaknya, para orang tua sudah tidak memiliki waktu, lain daripada itu keadaan ekonomi keluarga siswa yang lemah/rendah, tidak jarang orang tua siswa yang berusaha meluangkan waktu di tengah kesibukanya mencari nafkah untuk memperhatikan anak-anaknya dan memperhatikan belajar anak-anaknya. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat kemiskinan yang dialami oleh masing-masing siswa tidak berpengaruh dalam pencapaian prestasi belajar siswa.

1. Slameto,*Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. [↑](#footnote-ref-1)
2. Jalaludin Rakhmat, *Islam Aktual*, (Bandung: Mizan,1991), hal. 236 [↑](#footnote-ref-2)