

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبعد إتمام الباحث البحث عن عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار، فيستمر الباحث أن يلقي الخلاصة ليسهل القراء الأعزاء أن يقرؤوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي:

١. أما عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية هي كما تلي:

أ. اقتراح تدريس مهارة الكلام، للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج، تستعد المدرسة اللغة العربية فيها الخطوات الدراسية وتقرر الحكومة المواد الدراسية. ووسائل ذلك التدريس تتكون من الكتاب، والمقلمة، والسبورة، والأجهزة. وعند المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار، تستعد المدرس اللغة العربية فيها الخطوات الدراسية وتقرر الحكومة المواد الدراسية. ووسائل ذلك التدريس تتكون من الكتاب، والمقلمة، والسبورة.

ب. اجراء تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريب، خطوات التدريس للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج تركز على قدرة التلاميذ و التلميذات في اعتبار الكلام باللغة العربية في يوميتهم ولو كان بسيط. وأما خطوات

التدريس للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار تركز على الاستجاب و

إلقاء المعلومات ولو بالكلمات البسيطة.

ج. وفي التقويم التدريس، أخذ هاتان المدرستان التقييم من قدرة التلاميذ و التلميذات علي

حفظ المفردات ومعانيها، و صحة نطقهم، وقدرتهم في نطق اللغة العربية في الحوار،

ولهجتهم.

٢. أما مشكلات التي وجدها في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في

اللغة العربية في هاتين المدرستين هي: الأولى المفردات الصعبة، و الثانية خطأ الكتابة في

الكتاب، و الثالثة لا يستطيع المدرس علي جميع التلاميذ والتلميذات نفسا بعد نفس، و

الرابعة قليل النموذج في الكتاب، و الخامسة لم يستعيد التلاميذ و التلميذات لتقدم إلى

لأمام، و السادسة كان بعض التلاميذ و التلميذات سائمون، و السابعة كان بعض

التلاميذ و التلميذات مزدحيمون، الثامنة نقص اختبار التلاميذ و التلميذات، و التاسعة

ندر المدرس كتابة مواد الدراسية، و العاشرة قبيح كتابة بعض التلاميذ و التلميذات،

وإحدى عشر لا يستطيع المدرس علي جميع التلاميذ والتلميذات نفسا بعد نفس.

٣. والمحاولات المبدولة لحل مشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة

الكلام في اللغة العربية في هاتين المدرستين هي: الأولى إعطاء الوظيفة لحفظ المفردات، و

الثانية تصحيح الكتابة الخطئية قبل ابداء عملية التدريس، و إعطاء كل فرقة الأسئلة عن

المفردات و معانيها ، و الرابعة زيادة النموذج، و الخامسة ل إعطاء زيادة الوقت لا

ستعداد أنفسهم، و السادسة دعوتهم على اللعب جماعة ، و السابعة إعطاء العقاب،

الثامنة إعطاء الوظيفة المنزلية لتأليف الجمل الجديدة، و التاسعة إعطاء الوظيفة المنزلية لتأليف الجمل الجديدة المفرقة على الجمل في كتبهم، و العاشرة إعطاء السؤال إلى من ذات الصلة "ما المراد من كتابتك.

### ب. الإقتراحات

انطلاقاً من البيانات في هذا البحث من الباب الأول حتى الباب الثالث ومن النتائج السابقة ، يقدم الباحث الاقتراحات عبرة للقراء من المدرسين اوالتلاميذ والتلميذات والآخرين في المستقبل . وهي كما يلي:

#### ١. للمدرس و المدرسة

أ. عليه أن يصمم المادة جيدة قبل التدريس وأن يعدّ الدروس جيدة.

ب. أن يراعي التدرج في التدريس في اكتساب القدرة التعبيرية.

ج. أن يراعي قدرة التلاميذ والتلميذات.

د. أن يختار موضوعات مناسبة لطلاب.

ز. أن يراعي أخطاء كل التلاميذ والتلميذات ويصححها.

ح. أن يراعي المضمون والأفكار في كتابة التلاميذ والتلميذات.

#### ٢. للتلاميذ والتلميذات

أ. عليهم أن يكونوا إيجابيين في التدريس ويستفيدوا من المصادر التدريسية المتوفرة.

ب. أن يرقوا كفاءتهم اللغوية الأخرى من حيث المفردات والقواعد والكلام والقراءة.

ج. أن يكثر من تدريبات الكلا