

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

##### ١. مدخل البحث

يستخدم الباحث المدخل الكيفي في هذه الرسالة عن تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار وتسمي أيضا طريقة البحث الكيفية بطريقة البحث الناتوراليستيك ليكون البحث في الأحوال العلمية لمصادر البيانات المباشرة و الوصفية.<sup>٩٠</sup>

ويستخدم الباحث هذا المدخل لأنه يقصد علي بحث البيانات و الواقعة أو استقراءهما و تحليلهما وتصنيفهما بالعميقة حتي ينال تصوية عن تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

##### ٢. نوع البحث

أما نوع البحث المستخدم في هذه الرسالة نوع الدراسة الميدانية بطريقة وصفية (*Descriptive Method*) فلذلك قصد الباحث أن يعرض الحقائق والمعلومات عن طريقة

---

<sup>٩٠</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥) ١٩٥.

التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية. قال الدكتور وينارتو سورحمة إنَّ البحث العلمي يحتاج إلى أنواع المادة والبيانات لتحسين جودته كما كانت النباتات تحتاج إلى الماء والطعام لتحسين نموها.<sup>٩١</sup>

### ب. حضور الباحث

وفي هذه الرسالة، صار. الباحث جهاز. مركزي يعني الفاعل و المراقب وجامع البيئات منفردا. بدون. المساعد. الآخر.. في. اللغة. الأخرى. حضور. الباحث. في. هذه. الرسالة. مهم جدا، لا يصير الباحث جهازا فحسب ولكنه يصير العامل المهم في جميع أنشطات هذه الرسالة. و صمم الباحث وقت البحث شهر مارس منذ التاريخ ١ حتى مايو في التاريخ ٣١ سنة ٢٠١٦.

### ج. موقع البحث

وكان موقع البحث لهذه الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار ويختارهما موقع البحث لاستخدامهما طريقة التدريب في فعالية التدريس لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية وبجانب ذلك الباحث ويتيقن أنهما متوكلان علي المكان الآخر لكثرة التلاميذ فيهما.

ومن ناحية أخرى، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج منجزة في المسابقة بالكلام في اللغة العربية، وهي غالبية في مسابقة خطابة اللغة العربية في

<sup>٩١</sup> Winarto Surakhmat, *Dasar dan Teknik Research* (Bandung: Tarsito, ١٩٨٧) ٢٨.

مسابقة أكسيوما منطقة تلونج أكونج وتنال تلك المدرسة نمرة واحدة لطلابها و لطالبتها و تغلب في مسابقة تقديم قصة اللغة العربية في مسابقة أسبوع الترقية اللغة بمعهد دار الحكمة تلونج أكونج وتنال تلك المدرسة نمرة واحدة و تغلب أيضا في مسابقة الخطابة فيها وتنال تلك المدرسة نمرة ثانية و ثالثة. كما قال الأستاذ واهب: "أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج منجزة غالبية في مسابقة خطابة اللغة العربية في مسابقة أكسيوما منطقة تلونج أكونج وتنال نمرة واحدة لطلابها و لطالبتها و تغلب في مسابقة تقديم قصة اللغة العربية في مسابقة أسبوع الترقية اللغة بمعهد دار الحكمة تلونج أكونج وتنال نمرة واحدة و تغلب أيضا في مسابقة الخطابة فيها وتنال نمرة ثانية و ثالثة."<sup>٩٢</sup>

وكانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار منجزة في المسابقة بالكلام في اللغة العربية، وهي غالبية في مسابقة خالعة الع طابة ربية في مسابقة أكسيوما منطقة بليتار وتنال تلك المدرسة نمرة واحدة و تغلب في مسابقة تقديم قصة اللغة العربية فيها وتنال تلك المدرسة نمرة واحدة و تغلب في مسابقة تقديم قصة اللغة العربية في مرحلة مناطق كادير وتنال تلك المدرسة نمرة واحدة و ثانية و تغلب أيضا في مسابقة تقديم قصة اللغة العربية في مسابقة فورسني جاوا الشرقية وتنال تلك المدرسة نمرة واحدة و تغلب في مسابقة الخطابة فيها وتنال تلك المدرسة نمرة ثالثة، كما قال الأستاذ نادى:

"أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار غالبية في مسابقة خطابة اللغة العربية في مسابقة أكسيوما منطقة بليتار وتنال نمرة واحدة و تغلب في مسابقة تقديم

<sup>٩٢</sup>المقابلة بالأستاذ واهب (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الإثنين ١٥ فبراير ٢٠١٦ أماما غرفة المدرس.

قصة اللغة العربية فيها وتنال نمرة واحدة و تغلب في مسابقة تقديم قصة اللغة العربية في مرحلة مناطق كادير وتنال نمرة واحدة و ثانية و تغلب أيضا في مسابقة تقديم قصة اللغة العربية في مسابقة فورسني جاوا الشرقية وتنال نمرة واحدة و تغلب في مسابقة الخطابة فيها وتنال نمرة ثالثة.<sup>٩٣</sup>

#### د. مصادر البيانات

ويري أريكونتو أن المراد من مصادر البيانات هي "المبحث من أين نالت مصادر"<sup>٩٤</sup>

وتنقسم مصادر البيانات ما يلي:

##### ١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية في هذه الرسالة هي البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار لترقية

كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية.

##### ٢. المصادر الإضافية

المصادر الإضافية في هذه الرسالة هي المصادر المتعلقة بمجاله مبحث البحث

وخلفيته والمنهج الدراسي وحالة المدرس و كتب معلقة بطريقة التدريب.

<sup>٩٣</sup> المقابلة بالأستاذ نادي (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم الإثنين ١٥ فبراير ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

<sup>٩٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦) ١٢٩.

## هـ. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذه الرسالة  
 واستخدام بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة بالمشاركة (*Participant Observation*)، و  
 المقابلة العميقة (*indepth interview*)، والطريقة الوثائقية.

### ١. طريقة الملاحظة بالمشاركة

وتنفيذ الملاحظة لتحفير البيانات أو الحقائق من المصدر الواقعي، أو المكان، أو  
 البضاعة، أو التسجيل، أو صورة.<sup>٩٥</sup> الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بمراقبه أو ملاحظة  
 الأنشطة الجارية.<sup>٩٦</sup> وفي هذا البحث يستخدم طريقة الملاحظة بالمشاركة لجمع البيانات  
 لأنه بحث كفي. في طريقة الملاحظة بالمشاركة يلزم علي الباحث أو الملاحظ أن يشترك في  
 الأنشطة الجارية.<sup>٩٧</sup>

لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين  
 من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. ويكتب الباحث ويسجل  
 البيانات المهمة أثناء الملاحظة. في عملية الملاحظة لا تجري الحقائق المنظورة فحسب، بل  
 الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في  
 عملية التدريس.

<sup>٩٥</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٥), ٩١.

<sup>٩٦</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), ٢٢٠.

<sup>٩٧</sup> Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Apikasi*, (Malang: Yayasan Asih Asah Asuh(YA٣), ١٩٩٠), ٦٣.

ويستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي تتعلق بمادة مهارة الكلام وكيفية عملية تقديمها المدرس واستخدامها أثناء عملية التدريس، والتدرس، وكيفية تصحيح أخطاء كلام التلاميذ والتلميذات.

## ٢. طريقة المقابلة العميقة

المقابلة هي عملية التعامل بين الباحث و المخبر لنيل الحقائق أو البيانات المتخصصة.<sup>٩٨</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث المقابلة غير المركب لنيل الحقائق أو البيانات العميقة. أما المقابلة غير المركب هي المقابلة الحرة، ولا يستخدم الإرشادات المركبة بالمنظم و التمام لجمع البيانات أو الحقائقه.<sup>٩٩</sup>

ويستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب الحقائق والبيانات المتعلقة بالمواد الدراسية للمهارة الكلام وعملية تقديمها واستخدامها وكيفية تصحيح أوراق الوظيفة المتعلقة بمهارة الكلام واصلاحاتها. سوف يقابل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار عن عملية تدريس مهارة الكلام وما الطرائق التي يستخدم بها في عملية تدريس مهارة الكلام وما الوسائل التي يستخدم بها في عملية تدريس مهارة الكلام وما المشكلات التي يوجد في عملية تدريس مهارة الكلام وما المحاولات المبذولة لحل تلك المشكلات. وكذلك سيقابل التلاميذ والتلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج

<sup>٩٨</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Varian Kontemporer*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), ١٥٧.

<sup>٩٩</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) ١٩٧.

أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار لمعرفة ما شعروا عند استخدام المدرس طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام وما الوسائل التي يستخدم بها فيها وما المشكلات التي يوجد التلاميذ و التلميذات فيها وما المحاولات المبذولة لحل تلك المشكلات.

### ٣. الطريقة الوثائقية

وهي لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.<sup>١٠٠</sup>

سيكشف الباحث بهذه الطريقة الحقائق أو البيانات المتعلقة بالمواد الدراسية وأهداف تدريس مهارة الكلام، وطرائق التدريس المستخدمة في تدريس مهارة الكلام، والخطوات الدراسية، وأحوال التلاميذ والتلميذات، وأوراق التدريب، وتصحيحها المدرس علي خطأهم.

تستخدم الباحث الوثائق المتعلقة بتدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار. و سيأخذ الصور في عملية تدريس مهارة الكلام منهما.

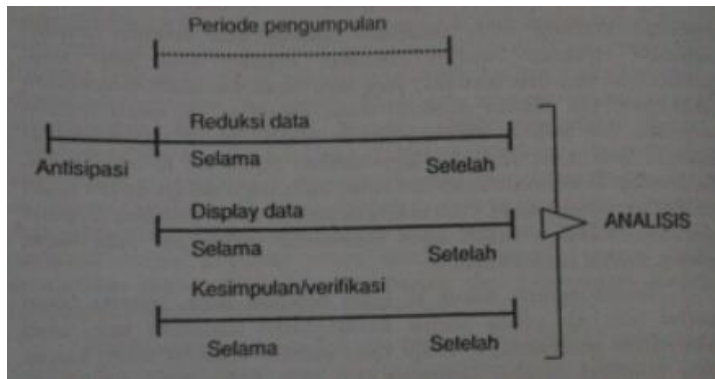
<sup>١٠٠</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu*, ٢٣٦.

## و. تحليل البيانات

وينفذ الباحث تحليل الحقائق في كيني الميداني كما قال ميلس (Miles) وهيرمان

(Hibberman) وهو ينفذ تحليل البيانات في البحث الكيفي عند جارية جمع البيانات حتي

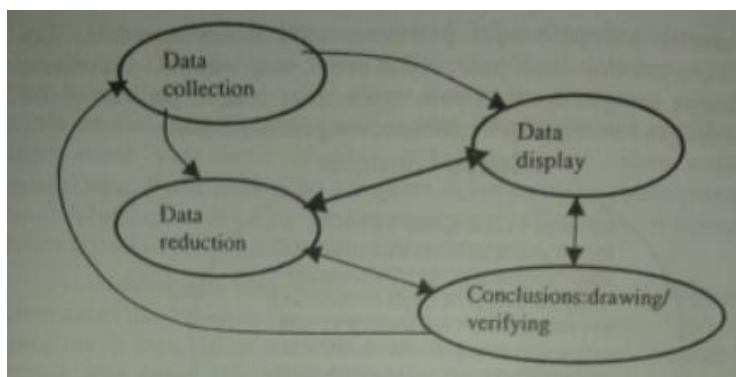
حتي انتهاء جمع البيانات في الوقت المخصوص.<sup>١١</sup> كما في الصورة التالية:



صورة ٣.١

مكوّن تحليل البيانات (Flow Model)

ثم مكوّن بشكل التفاعل في تحليل البيانات كما في الصورة التالية:



صورة ٣.٢

مكوّن تحليل البيانات (Interactive Model)

<sup>١١</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) ٣٣٧.



وتتكون تحليل البيانات على ثلاثة المراحل عند هما وهو تنقيص البيانات

(Reduksi Data) وتقديم البيانات (penyajian/display data) واستخلاص البيانات

(Conclution Drawing/Verification).

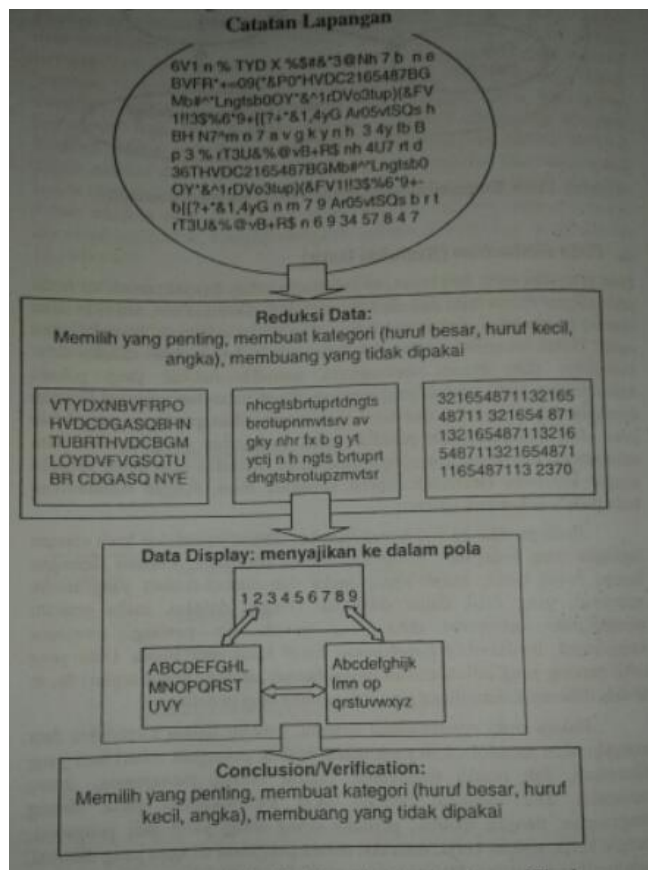
أما تنقيص البيانات (Reduksi Data) هو تحليل البيانات الكثيرة في ميدان

البحث ثم إختيارها وتركيزها على البيانات المهمة، وأما تقديم البيانات (data

penyajian/display) هو تقديم البيانات المناسبة بعد تنقيص البيانات، و أما استخلاص

البيانات (Conclution Drawing/Verification) هو جلب الاستخلاص والتحقق. كما

في في الصورة التالية:



### صورة ٣.٣

الرسم التوضيحي: تنقيص البيانات، تقديم البيانات، استخلاص البيانات

ويتصف الباحث علي البيانات من الوثائق والملاحظة والمقابلة علي ثلاثة خطوات كما في الصورة السابقة يعني يحلل البيانات منها منذ إبداء جمع البيانات إلي انتهائها، وفي الخطوة الأولى يعني تنقيص البيانات ستتصف البيانات منها بعد تنقيصها من ميدان البحث ويركزها علي البيانات المهمة والمحتاجة للبحث والخطوة الثانية سيعتبر البيانات المركزة المهمة والمحتاجة للبحث و شكل وصفي ثم الخطوة الآخرة جلب الاستخلاص والتحقق منها.

### ز. تفتيش صحة البيانات

يستخدم الباحث في تفتيش صحة البيانات بلاتة الطرائق وهي: تطويل أوقات الحضور والمناقشة مع بعض الإخوان والتثليثي (*Trianggulasi*):

#### ١. تطويل أوقات الحضور

يصير الباحث في البحث الكيفي أداة رئيسية. يحدد حضور الباحث في جمع البيانات تحديدا شديدا. وليس حضور الباحث في وقت قصير فحسب، ولكن يحتاج إلى تطويل أوقات حضور الباحث في موقع البحث. يمكن تطويل أوقات حضور الباحث زيادة درجة تصديق البيانات المجموعة.<sup>١٠٢</sup>

يحضر في خارج وقت البحث إلى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار لفحص تصحيح الحقائق بأداء المقابلة مع المدرس والتلاميذ ليؤدي المقابلة التي تتعلق بالمسائل المذكورة وهي

<sup>١٠٢</sup> Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٣٢٧

تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في هتين المدرستين. و يقوم الباحث بتطويل أوقات الحضور بعد انتهاء وقت البحث المخطّط في التاريخ ١ يولي حتى ٥ يولي سنة ٢٠١٦.

## ٢. المناقشة مع بعض الإخوان

ينفذ هذه الطريقة باكتشاف الحصيل المؤقت من البحث أو باكتشاف الحصيل النهاء منه بشكل المناقشة مع بعض الإخوان.<sup>١٠٣</sup> وحينما يؤخذ الباحث البيانات، يذهب مع صاحبه لبحث بيانات المقابلة أحيانا، وناقش مع الذي من موقع البحث وبالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار، وبالزملاء في دراسات العليا بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وإذا وجد اختلاف الفهم في هذه المناقشة، فبحث الفهم العميق عن موقع البحث الذي بحثه. وبالمناقشة يستطيع الباحث أن يمكس عن موقف اكتشف واعتراف ونظره يعطي الفرصة لتحريب البحث وتحسينه لتقليل الأخطاء من الاختلاف الموجود.

<sup>١٠٣</sup> نفس المرجع ، ٠، ٣٣٧.

## ٣. التثليثي

التثليثي هو العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخرى وذلك بأن يجمع الباحث البيانات المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى.<sup>١٠٤</sup> وهو ينقسم على أربعة وهي استخدام المصدر والمنهج والمفتش أو الفاحص أو الباحث والنظرية.<sup>١٠٥</sup> ويستخدم الباحث التثليثي بالمصدر وهو المقارنة والتفتيش مرة ثانية في مرحلة تصديق الإختبار التي يناها الباحث بالوقت والأداة المختلفة في البحث الكيفي وينال ذلك الأمر بما يلي:

(١) مقارنة البيانات المحصلة من الملاحظة بالبيانات المحصلة من طريقة المقابلة

(٢) مقارنة ما قيل أمام المشاركة العامة بما قيل منفردا

(٣) مقارنة ما قيل عن أحوال البحث بما قيل في طول الوقت

(٤) مقارنة أحوال ونظرية الشخص برأيون ونظرية كالمجتمع والعلماء والراعية والأغنياء

والزعماء.

(٥) مقارنة حاصل المقابلة بالوثائق التي تتعلق بالبحث.<sup>١٠٦</sup>

<sup>١٠٤</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu*., ٢١٤.

<sup>١٠٥</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*., ٣٣٠.

<sup>١٠٦</sup> نفس المرجع.

## ح. خطوات البحث

يستخدم الباحث في هذه الرسالة الخطوات للبحث كما يلي:

١. الخطوة قبل الخضور في الميدان التي تحتوي على تأليف تصميم البحث واختيار ميدان البحث وتدريب اذن البحث واستعلام الميدان وتقديره واختيار المخبر واستفاده واستعداد آلة البحث واخلاق البحث.
٢. الخطوة الميدانية التي تحتوي على فهم أرضية البحث وإستعداد النفس ودخول الميدان ويشترك في الميدان مع جمع البيانات التي تتعلق بركائز البحث.
٣. خطوة تحليل البيانات التي تحتوي على تحليل البيانات وإلقاء معانيها.<sup>١٠٧</sup>
٤. خطوة كتابة تقرير البحث التي تحتوي على تركيب حاصل البحث وتصحيح حاصل الاستشارة وتدريب كمال الامتحان وامتحان المناقشة لبحث رسالة الماجستير.

---

<sup>١٠٧</sup> نفس المرجع ،، ١٢٧.